



Universidad Ricardo Palma

Vicerrectorado Académico

Centro de Investigación

PROGRAMA ANUAL DE INVESTIGACIÓN 2015

Informe final de investigación:



INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LAS CREENCIAS SOBRE EL MUNDO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

Dra. Natividad Marina ESPÍRITU SALINAS
Facultad de Psicología

Mg. José Antonio CANALES SIERRALTA
Programa de Estudios Básicos (PEB)

Lima - 2015

Influencia de la educación superior en las creencias sobre el mundo en estudiantes de una universidad privada de Lima

Dra. Natividad Marina ESPÍRITU SALINAS¹

Facultad de Psicología

Mg. José Antonio CANALES SIERRALTA²

Programa de Estudios Básicos PEB

Universidad Ricardo Palma

2015

Resumen

Se investigaron las creencias sobre el mundo en una muestra intencional estratificada de 295 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima, Perú, de 17 carreras profesionales, varones (43.7%) y mujeres (56.3%) comprendidos en las edades de 16 a 39 años, siendo la media de la muestra 21 años (promedio de edad 18 años en 125 alumnos del primer semestre y promedio de edad 24 años en 170 alumnos del décimo semestre). Se utilizó la versión española de la Escala WAS (World Assumptions Scale) de creencias sobre el mundo de la psicóloga norteamericana Ronnie Janoff-Bulman.

Utilizando el estadístico U de Mann Whitney a un nivel de probabilidad de 0.05 % se encontró que las creencias básicas sobre el mundo a nivel general eran más favorables en los estudiantes del 10º semestre, sin embargo las diferencias no eran estadísticamente significativas con respecto a las creencias de los estudiantes del 1º semestre.

Al comparar las creencias específicas sobre el mundo: Mundo justo, Mundo controlable, Importancia del azar, Mundo benevolente, Gente bondadosa, Dominio del entorno o capacidad de control del yo, Autoestima y Tener suerte personal, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes del 1º y 10º semestre solo en las creencias sobre el Mundo Justo y en Tener Suerte Personal, siendo las creencias de los estudiantes del 10º semestre más favorables. Se concluye que la educación superior universitaria influye en las creencias más favorables sobre el mundo justo y en las creencias de tener suerte personal.

Palabras claves

Creencias sobre el mundo - Universitarios de Lima, Perú - Escala WAS (World Assumptions Scale) - Mundo justo - Mundo controlable - Importancia del azar - Mundo benevolente - Gente bondadosa - Dominio del entorno o capacidad de control del yo – Autoestima - Tener suerte personal

¹ [natypsicologia@yahoo.es](mailto:naty psicologia@yahoo.es)

² canalessierralta@yahoo.es

Influence of higher education in beliefs about the world students of a private university in Lima

Dra. Natividad Marina ESPIRITU SALINAS
Faculty of Psychology

Mg. José Antonio CANALES SIERRALTA
PEB Basic Education Program

Universidad Ricardo Palma
2015

Abstract

Beliefs about the world in an intentional stratified sample of 295 students from a private university in Lima, Peru, 17 careers, male (43.7%) and women (56.3%) within the ages of 16 investigated to 39 years, the average of the sample 21 years (average age 18 years 125 students in the first semester and average age 24 years in the tenth semester 170 students). The Spanish version of the scale WAS (World Assumptions Scale) of beliefs about the world of American psychologist Ronnie Janoff-Bulman was used.

Using statistical Mann Whitney a probability level of 0.05 % was found that the basic beliefs about the world in general terms were more favorable in students of the 10th semester, but the differences were not statistically significant with respect to beliefs students of the 1st half.

By comparing the specific beliefs about the world: World's Fair, controllable World Importance of chance, benevolent world, kind people, the environment or domain control capability I Have Self-Esteem and Personal luck, statistically significant differences were found among students 1st and 10th semester only beliefs about the World Fair and have personal luck, being the beliefs of students of the 10th semester more favorable. It is concluded that university education influences more favorable beliefs about fair world and have personal beliefs luck.

Key words

Beliefs about the world - University of Lima, Peru - Scale WAS (World Assumptions Scale)
- World Fair - Controllable World - Importance of chance - Benevolent world - Good people
- Knowledge of the environment or controllability of self - esteem - To personal luck

Introducción

No todos los triunfadores en la historia han sido universitarios. Muchas personas han logrado tener éxito y cargos relevantes en la sociedad sin haber pasado por la universidad o sin haber concluido una carrera universitaria. Ejemplo de ellos son Steve Jobs, el fundador de la compañía Apple que no llegó a concluir sus estudios universitarios. Existen otros ejemplos en el campo empresarial y político, como Lech Walesa en Polonia, que llegó a ser presidente después de haber sido un técnico electricista y sindicalista. En Brasil Luis Inácio Lula da Silva, el obrero metalúrgico que llegó a ser presidente.

Pero estos ejemplos son excepciones. Generalmente los cargos de dirección del mundo entero son asumidos por personas que tiene concluida la formación universitaria y es que los estudios de la educación superior forman seres humanos con estudios básicos de historia, lógica, filosofía, psicología, matemáticas, etc. y estudios de especialidad profesional que permiten trabajar de una manera específica en un campo determinado. No hay duda de que la educación universitaria abre muchas oportunidades de trabajo, porque la persona está mejor formada y preparada para asumir los retos que presenten las circunstancias históricas del ambiente que le rodea.

La educación superior universitaria pretende formar profesionales, cada uno en su especialidad, que contribuyan al desarrollo positivo de la sociedad. No toda la formación superior está encaminada a sólo la asimilación de conocimientos teóricos, metodológicos o técnicos de la carrera de estudios, pues la visión del ser humano es integral. No se descuida el tema de los valores humanos, la formación personal social, el desarrollo de la autoestima, del liderazgo, etc., es decir cualidades que deben caracterizar a un profesional que aspira a ser superior a los demás, con capacidad de dirigirlos, asesorarlos, mejorar su contexto social en la época histórica que le haya tocado vivir.

Apoyando esta idea, coincidentemente, la Ley Universitaria peruana define a la universidad como *“una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.”* Tiene como principios la *“Búsqueda y difusión de la verdad... Espíritu crítico y de investigación.... Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión,... Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país, ...Afirmación de la vida y dignidad humanaInternacionalización.... Pertinencia de la enseñanza e investigación con la*

realidad social...Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación... Ética pública y profesional". Son fines de la universidad *"Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país...Formar personas libres en una sociedad libre"*. Son funciones de la universidad *"Contribuir al desarrollo humano"* (Ley Universitaria, 2014, p. 527213, 527214).

Cada establecimiento de educación superior a la hora de determinar las prioridades en sus programas y estructuras deberá prestar atención al *"...conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz"* (UNESCO, 1998). *"La educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia"* (UNESCO, 2009, p.2).

Es importante la formación ético-política de los estudiantes, incluso es una propuesta normativa del Ministerio de Educación, con el objetivo de la consolidación de la democracia en el Perú (Peña y Barrantes, 2007). La educación es un gran desafío pues tiene que capacitar ciudadanos para vivir y contribuir a instalar una democracia deliberativa y activa. El currículum (explícito y oculto) y la pedagogía deliberativa se nutren de la pedagogía crítica, la pedagogía de la alteridad y la pedagogía problematizadora (Magendzo, 2007).

Uno de los aspectos importantes de la persona es su tipo de creencias sobre el mundo. Una creencia es la idea que se tiene sobre algo o alguien, una certeza de una característica o cualidad específica, que se asume como que en verdad existe, aunque creencia no es lo mismo que conocimiento. La creencia tiene un mayor tinte personal, es una idea que no necesariamente es comprobable. El vocablo creencia según la Real Academia Española (2001, tomo 4, p. 460) literalmente significa un *"firme asentimiento y conformidad con algo. Completo crédito que se presta a un hecho o noticia como seguros o ciertos"*.

La creencia es parte de la actitud, la parte cognitiva de la actitud. Como se sabe la actitud es la predisposición favorable hacia algo o alguien que puede ser positiva o negativa y que tiene tres componentes: el componente cognitivo, el afectivo y el reactivo. Es decir, si se tiene una creencia negativa hacia algo o alguien, existirá también posiblemente un componente afectivo y otro reactivo hacia ese algo o alguien. Por el contrario, si se tiene

una creencia positiva la actitud en conjunto también puede ser positiva. Si se piensa que el mundo es un buen lugar para vivir, es posible que la persona actúe de una forma coherente con su creencia. Si se tiene una creencia nefasta sobre el mundo, esto puede predisponer a tener una actitud negativa en muchos aspectos en general. Creencia no es lo mismo que realidad.

En el caso de la presente investigación interesa conocer ¿Qué creencias sobre el mundo se presentan en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima, Perú? ¿Difieren las creencias sobre el mundo en estudiantes ingresantes de primer semestre con respecto a los estudiantes del 10mo semestre de la universidad privada de la ciudad de Lima, Perú?

¿Existen diferencias significativas entre las creencias sobre el mundo en estudiantes de 1er ciclo y de 10º ciclo de una universidad privada de la ciudad de Lima con respecto al Mundo Justo, Mundo Controlable, Importancia del Azar, Mundo Benevolente, Gente Bondadosa, Dominio del Entorno (capacidad de control del yo), Autoestima y Tener Suerte Personal?

La teoría sobre las creencias es muy amplia. Desde el punto de vista de la psicología social según Barreiro y Castorina (2005, p. 103) la Creencia en el Mundo Justo (CMJ) *“consiste en creer que: el mundo es un lugar justo en el que las personas obtienen lo que merecen”*. La CMJ es un tema de la ideología de la desigualdad. Al referirse a los planteamientos de Reynaldo Alarcón que también desarrolla estos temas en su obra *“Psicología pobreza y subdesarrollo”*, León (2010, p. 264) dice acertadamente que Alarcón sugiere que *“los psicólogos podemos y tenemos que hacer algo por mejorar la calidad de vida y por introducir cambios sustanciales en las sociedades del tercer mundo”*. Pero la psicología social se queda corta, porque muchos temas de fondo son eminentemente estructurales, y responden a decisiones políticas. Es allí donde toma importancia la ciencia política y las relaciones internacionales, porque muchos problemas de bienestar, de felicidad y psicológicos sociales, devienen de una mala organización de los Estados, de un orden y reparto de las riquezas que quizás no convengan y por lo tanto sugieren el planteamiento de nuevas estrategias de orden mundial.

En muchas sociedades actuales el mundo no es justo. Para darse cuenta de ello basta revisar las estadísticas mundiales de los indicadores de bienestar humano. Sin embargo la

percepción que se pueda tener sobre la justicia del mundo es un aspecto personal, muy subjetivo. Podemos creer que el mundo es justo o es injusto. Esta percepción que tenemos sobre el mundo depende de muchas variables, desde las personales que involucran nuestra historia de vida, la educación, la influencia de los medios de comunicación, las circunstancias actuales e históricas por las que se pasa, como diría Ortega y Gasset (2004, p. 80) «Yo soy yo y mi circunstancia, y si no la salvo a ella no me salvo yo».

Las creencias sobre el mundo están muy relacionadas con las utopías. A lo largo de la historia humana han habido diferentes utopías sobre cuál debe ser el nomos (orden) más conveniente para el mundo. Así se mencionan desde “*La República*” de Platón, el *Jardín de Gilgamesh*, la *Isla de la Historia Sagrada de Evéremo* y los *Mitos de Hesíodo*, la “*Utopía*” de Tomás Moro que destaca la abolición de la propiedad privada, “*La Ciudad de Dios*” de San Agustín, “*La ciudad del sol*” de Tommaso Campanella, “*La Nueva Atlántida*” de Francis Bacon, “*El Origen de la Desigualdad entre los hombres*” de Rousseau, el “*Manifiesto del partido comunista*” de Karl Marx, hasta los modernos planteamientos de los ecologistas y defensores de los derechos humanos.

El origen etimológico de utopía proviene del griego οὐτοπία (οὐ, no; τόπος, lugar) o εὐτοπία (εὐ, buen; τόπος, lugar). Según la Real Academia Española (2001, Tomo X, p. 1534) la utopía es un “*lugar que no existe. Plan proyecto, doctrina o sistema optimista que aparece como realizable en el momento de su formulación.*” Una utopía se percibe como algo ideal, fantástico, sin embargo actualmente no resulta tan distante o utópico un nuevo reordenamiento mundial, pues ya estamos en un nuevo orden con la globalización en marcha.

Las CMJ en la historia de la humanidad se han desarrollado primero de forma incipiente y luego más sistemáticamente desde las antiguas civilizaciones como Grecia, Roma, China, India, la Ilustración y la Revolución Francesa, el Marxismo, y en la actualidad están influenciadas por el Derecho Internacional, la Constitución Política de los Estados Unidos, la Constitución Política del Perú en el caso peruano, la globalización de los mercados y de la información así como de los tratados de libre comercio y toda la normatividad resultante planteada por los Organismos Internacionales.

Las creencias según Myers (2005, p. 4) son estudiadas científicamente por la psicología social dentro del contexto del “pensamiento social”. El pensamiento social además de las

creencias, estudia cómo nos percibimos a nosotros mismos y a los demás, los juicios que hacemos, nuestras actitudes. Además del pensamiento social, la psicología social estudia científicamente la influencia social y las relaciones sociales. En la influencia social se estudia la relación entre cultura y biología, las presiones para conformarse, la persuasión, los grupos de personas. En el contexto de las relaciones sociales se estudia el prejuicio, la agresión, la atracción e intimidad, el comportamiento de ayuda.

Una de las grandes ideas del pensamiento social dentro del estudio de la psicología social (Myers, 2005) es que nosotros construimos nuestra realidad social. Otra idea importante es que nuestras instituciones sociales son poderosas y en ocasiones peligrosas y por último la idea de que las actitudes moldean el comportamiento.

Las creencias sobre el mundo pueden ser muy diversas. Una de las psicólogas sociales que desarrolló este tema fue Ronnie Janoff-Bulman, del Departamento de Psicología de la Universidad de Massachusetts de los Estados Unidos de Norteamérica. Janoff-Bulman en 1992 (Arnosó, Bilbao, Páez, Iraurgi, Kanyangara, Rimé, Pérez-Sales, Martín-Beristáin, Díaz, y Blanco, 2011) planteó que las creencias sobre el mundo implican las siguientes áreas de estudio:

Mundo justo

Mundo controlable

Importancia del azar

Mundo benevolente

Gente bondadosa

Dominio del entorno o capacidad de control del yo, algo así como un locus de control interno

Autoestima

Tener suerte personal

Las creencias sobre el Mundo Justo se refieren a que por ejemplo la mala suerte golpea menos a la gente decente o valiosa, que la gente se merece lo que tiene en este mundo, que conseguirá buena suerte si ellos mismos son buenos y que en general, la gente buena consigue lo que se merece en este mundo.

El área de creencias sobre el Mundo Controlable está referida a que la mala fortuna de la gente es producto de los errores que cometen, que mediante nuestros actos podemos

impedir que nos sucedan malas cosas, que si la gente tomase acciones preventivas, podría evitarse la mayor parte de la mala fortuna y que cuando suceden cosas malas, es generalmente porque la gente no ha tomado las medidas necesarias para protegerse a sí mismos.

El área de importancia del azar supone que las cosas malas se reparten al azar entre la gente, que el curso de nuestras vidas está determinado en buena medida por el azar, que la vida está demasiado llena de incertidumbres que están determinadas por el azar y que en general la vida es en buena medida una lotería.

Las creencias sobre el Mundo Benevolente supone que las cosas buenas que han sucedido en el mundo superan con mucho a las malas, que hay más bueno que malo en este mundo, que el mundo es un buen lugar para vivir y que si se mira las cosas con detenimiento, se verá que el mundo está lleno de bondad.

El área de creencias sobre la Gente Bondadosa supone que la gente de por sí es amistosa y amable, que la naturaleza humana es básicamente buena, que a la gente realmente le importa lo que le pasa al prójimo y que la gente es normalmente amable y está dispuesta a ayudar.

El Dominio del Entorno (capacidad de control del yo) supone que la persona normalmente se comporta de modo que pueda obtener los mejores resultados, que casi siempre pone de su parte para prevenir que le sucedan malas cosas, que lleva a cabo las acciones necesarias para protegerse contra la mala suerte y que normalmente se comporta adecuadamente para conseguir el mayor bien para sí mismo.

El área de Autoestima implica la creencia de pensar que uno es bueno o buena, que se tiene una buena opinión sobre sí mismo, que se está muy satisfecho con la clase de persona que se es y que tiene razones para estar orgulloso de su carácter personal.

El área de Tener Suerte Personal, implica ideas como el pensar que se es básicamente una persona afortunada, que repasando su propia vida, la persona se da cuenta de que la ha acompañado la suerte en las cosas y piensa que es más afortunada que la mayoría de la gente.

Las creencias sobre el mundo, siguiendo la teoría de Janoff-Bulman (Arnosó, Bilbao, Páez, Iraurgi, Kanyangara, Rimé, Pérez-Sales, Martín-Beristáin, Díaz, y Blanco, 2011) pueden agruparse en tres grandes rubros que son el Mundo con Sentido, la Benevolencia y la Valía personal:

Mundo con Sentido incluye las creencias sobre el Mundo Justo, el Mundo Controlable y la Importancia del Azar.

Benevolencia implica las creencias sobre el Mundo Benevolente y la Gente Bondadosa.

Valía Personal incluye el Dominio del Entorno, la Autoestima y Tener Suerte Personal.

Cuando se han realizado investigaciones de las creencias sobre el mundo en universitarios de diferentes contextos sociales se han encontrado datos interesantes. Revisemos algunas de estas investigaciones:

En la investigación de Espíritu (2014) titulada *“Una lectura política de las creencias sobre el mundo en estudiantes de psicología de universidades de Wuppertal, Madrid y Lima”* se investigó las creencias sobre el mundo en estudiantes de psicología de universidades de Wuppertal (Alemania), Madrid (España) y Lima (Perú). Comparando universitarios de cada ciudad y utilizando la Escala WAS (World Assumptions Scale) de Creencias sobre el mundo de Ronnie Janoff-Bulman, haciendo uso de los estadísticos U de Mann-Whitney, W Wilcoxon y Z y a un nivel de significatividad del 0.05 de probabilidad, se encontró que los estudiantes de Lima tenían creencias más positivas sobre el mundo que los estudiantes de Madrid y de Wuppertal.

Comparando los estudiantes de Madrid y Wuppertal, los de Madrid tenían creencias más positivas sobre el mundo. Los estudiantes de Lima tenían creencias más positivas sobre un mundo justo y un mundo controlable que los de Madrid. Así mismo los estudiantes de Lima tenían creencias más positivas sobre un mundo justo, un mundo controlable y un mundo benevolente en comparación con los estudiantes de Wuppertal. Los estudiantes de Madrid tenían creencias más positivas sobre un mundo justo, un mundo controlable y un mundo benevolente que los de Wuppertal.

En otra investigación Seoane y Garzón (1989, p. 115-116) hicieron un estudio sobre las *“Creencias sociales contemporáneas”* en 359 estudiantes de la Universidad de Santiago de

Compostela, en España, encontrando que ellos presentaban la creencia de que los sistemas sociales debían ser pluralistas y permisivos, así como que deben dar el mayor número de oportunidades a las personas en el campo de la cultura, la política y los aspectos personales; y que así mismo la sociedad debe organizarse no en función de ideales abstractos y colectivos, sino en función de las necesidades y deseos individuales, de tal forma que cada persona tenga todas las posibilidades a su alcance, para que pueda elegir lo más conveniente en concordancia con su forma de pensar y de sentir.

Sobre la posibilidad de elección personal en los diferentes aspectos de la vida social, las creencias básicas actuales, según el estudio de Seoane y Garzón, se pueden situar en dos tipos de sociedad: la sociedad de consumo y la sociedad psicologizada. La sociedad de consumo tiene implicancias en lo cultural, lo histórico y lo personal. Se tiene la idea de conseguir a toda costa “algo” para gastarlo lo más pronto posible. Las personas no tienen una historia definida, sólo viven para ellos, sin pasado y sin futuro. Tienen una necesidad de vivir en el presente. Hay un “Consumismo Cultural” personal y un “Individualismo Ahistórico”. En cuanto a la Sociedad Psicologizada se refiere a una sociedad en la que sus miembros creen que más importante que la sociedad son ellos, con una idea de que es necesario defenderse de lo que hace vulnerable la importancia de cada individuo.

Una tercera característica del pensamiento social actual, según la investigación de Seoane y Garzón, es el “Egocentrismo Emocional” y el “Narcicismo”. El cuarto aspecto que caracteriza las creencias sociales actuales está referido a la “Tecnificación y la Programación Social”. Es la creencia en la fuerza y el poder de lo que escapa al control personal. Tanto la dimensión de Fatalismo Histórico y Personal como la dimensión de Tecnificación del Conocimiento comparten el dar importancia a aquellos aspectos sociales que no son controlados.

D' Adamo y García Beaudoux (1996, p. 44) realizaron un estudio sobre *“Creencias sociales contemporáneas y sistema democrático”* con 233 universitarios argentinos de diferentes carreras universitarias. La media de edad fue de 20.7 años, concluyendo en su investigación que *“las sociedades que en este final de siglo atraviesan una transición democrática en condiciones de subdesarrollo económico, parecen presentar esta convivencia contradictoria de adhesión a valores postmateriales y materiales, a la que se suma la presencia de componentes actitudinales autoritarios.”*

Casullo y Castro Solano (2004), al comparar los valores humanos en jóvenes civiles y cadetes militares, en Argentina, sobre la base de las propuestas de Schwartz en un estudio titulado *“La estructura de los valores humanos en población adulta argentina civil y militar”*, encontraron más apertura al cambio en los jóvenes civiles. Los militares se guiaban más por valores relacionados con la tradición, la conformidad y la seguridad.

Quintero y Vasco (2007) estudiaron *“Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de la justicia en acciones valoradas como justas e injustas”*, en Colombia. Los resultados mostraron que ambos grupos de jóvenes comparten la idea de justicia en acciones justas como la educación y consideran a los maestros como personas justas. Entre las diferencias se encontró que los jóvenes universitarios consideran que la política pública de “perdón y olvido” les causa conflicto moral, porque no es posible perdonar las acciones injustas relacionadas con los crímenes de lesa humanidad de su país.

Los jóvenes desplazados reclamaron para que las injusticias y las atrocidades de las masacres y las mutilaciones no queden archivadas y olvidadas de forma impune. Se concluyó que los jóvenes, cuando justifican y expresan sus sentimientos en asuntos de justicia, expresan sus creencias, sus valores y sus principios.

Sánchez-oro y Pérez (2007) al investigar estudiantes rurales de bachillerato y universitarios entre 16 a 25 años, en España, en el trabajo *“Aproximación a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura”*, encontraron que éstos se sentían comprometidos y con una creciente preocupación, con una evaluación pesimista del futuro y de la situación del medio rural, en comparación con la que tienen otras comunidades autónomas.

Mendez (2008) en su estudio *“La universidad como agente socializador: un análisis desde las percepciones de los estudiantes”* presentó la investigación de 554 estudiantes de los últimos cursos de 12 de las titulaciones en la Universidad de Santiago de Compostela, en España, encontrando que los estudiantes reconocían a la universidad con su labor formativa e investigadora y que la identificaban como promotora del desarrollo social, pero se sentían afectados por la escasa libertad de expresión, una escasa consideración a nivel institucional y una absoluta dependencia de las decisiones que toman sus profesores. No estaban satisfechos con el desarrollo profesional que alcanzaban en la universidad,

impulsada por planes de estudio “desfasados”, excesivamente cargados de teoría y carentes de prácticas y de dudosa garantía para acceder a un puesto de trabajo o para desempeñarlo adecuadamente.

Más que la propia institución, la vida universitaria no institucional sería la que genera los grupos de referencia confortables para los estudiantes. Los estudiantes reclamaban de la universidad más cercanía y más naturalidad. Referían que los trámites eran burocráticos, complejos y que los profesores son distantes y que la información les llega a través de agentes secundarios. Reclamaban un sistema de relaciones más natural y cercano, que los escuche, que los tenga en cuenta y que les ofrezca más confianza que hostilidad.

De los profesores valoraban la cercanía, el hecho de que faciliten la tarea, la actualización de conocimientos, la capacidad de transmitirlos y su empeño en potenciar aprendizajes en los universitarios que les sirvan de algo. La universidad más que una institución socializadora y promotora del avance social, lo que hace es socializar en orden a mantener una especie de estabilidad social. Los estudiantes querían tener mayor participación que incluya a toda la Comunidad Universitaria, la creación de espacios y momentos para el diálogo y el intercambio de opiniones.

Mendiburo-Seguel (2010) en su investigación *“Creencia en un mundo justo y democracia. Participación política electoral de la juventud chilena y su relación con la creencia en un mundo justo”* analizó que según la Sexta Encuesta de Juventud INJUV de Chile del año 2009, las personas mayores de 18 años no inscritas en los Registros Electorales alcanzaron un 78,7%, lo cual es un porcentaje bastante alto. Por su parte, de acuerdo a la Quinta Encuesta Nacional de Juventud INJUV efectuada en el año 2006 un 55,3% de la población joven en edad de inscribirse en los registros electorales declaró no tener interés en inscribirse. En esta misma medición se observó, además, que la inscripción se daba más en personas jóvenes de nivel socioeconómico ABC1.

Basándose en la Teoría de Creencia en un Mundo Justo descrita por Lerner, se utilizó la Escala de Creencia en el Mundo Justo de Rubin y Peplau para desarrollar una investigación de corte cuantitativo con universitarios de ambos sexos entre 18 y 25 años que permitiese examinar dos hipótesis: una referida a las posibles diferencias respecto a la Creencia en un Mundo Justo entre personas jóvenes inscritas y no inscritas para votar; y la otra para determinar si la creencia puede ser también diferente entre grupos socioeconómicos. Los

resultados demostraron que los jóvenes que creen que el mundo es injusto tienen más propensión a no inscribirse en los Registros Electorales, pues lógicamente no tienen fe en los procesos electorales.

Arnosó, et al (2011) en su investigación *“Violencia colectiva y creencias básicas sobre el mundo, los otros y el yo: Impacto y reconstrucción”* encontraron que las personas tenemos un conjunto de creencias esenciales sobre nosotras mismas, el mundo y los otros, con las que actuamos cotidianamente en nuestra vida. Éstas pueden ser alteradas por hechos traumáticos ya que cuestionan bruscamente nuestros sesgos intrínsecos de invulnerabilidad, o bien, de que existe coherencia, benevolencia y justicia en el mundo.

Las personas que experimentan sucesos negativos extremos, en comparación con los que no los han vivido, generalmente tienen una visión menos benevolente del mundo y confían menos en los demás, tienen una imagen de sí mismos menos positiva y menos confianza en el sentido y propósito del mundo. La investigación de estos autores españoles y europeos describe también el impacto de los hechos traumáticos y de la violencia colectiva sobre estas creencias, presentando datos de España, Ruanda, Chile, Perú, Guatemala, Argentina, Irlanda y Alemania.

En sus estudios encontraron una fuerte influencia en las creencias sobre la pérdida de control del mundo (*“nunca sabemos lo que nos va a pasar”*) y las de integración social y el mundo social benevolente (*“no había nadie en quien confiar”*), sobre todo cuando se ha tenido una exposición directa a la violencia y la experiencia no ha podido ser acompañada de procesos colectivos de organización y de resistencia. Las investigaciones muestran que pasados los años, a pesar de las experiencias frustrantes y cuando se da en un contexto relativamente menos negativo, se reconstruyen las creencias básicas, en particular sobre la benevolencia y el sentido del mundo en general, mientras que la creencia sobre la justicia del mundo no. La gente cree que el mundo en general es injusto y la experiencia del trauma incrementa aún más esta opinión.

Los estudios sugieren que la desesperanza o pérdida de motivación inducida por la represión y el clima de miedo y tristeza se mantienen a largo plazo, y que se necesitan políticas activas de reconocimiento social a las víctimas que ayuden a mejorar su situación y el clima social, así como un compromiso activo en la lucha contra la impunidad. Un estudio confirmó que participar activamente como testigos en un juicio ayudaba a reforzar las

creencias positivas sobre el mundo. Así, la lucha judicial, aún en condiciones negativas, tiene un efecto positivo y los participantes en juicios por violación de Derechos Humanos tenían una visión menos negativa del mundo, percibían la relación con los otros miembros de la comunidad más cohesiva y valoraban positivamente la lucha colectiva, comparativamente con las personas afectadas por la violencia colectiva que no habían participado.

Lo que muestran los estudios, según estos autores, es que las experiencias resignificantes (con nuevos significados), el paso del tiempo, las nuevas experiencias positivas en la trayectoria vital, el compartir social entre quienes han enfrentado vivencias parecidas, la búsqueda de sentido a la experiencia, los contextos sociopolíticos favorables que enfrentan la impunidad, así como la búsqueda de identidades colectivas de dignidad y lucha, posibilitan la recuperación del sistema de creencias.

Lozano y Alvarado (2011) en un estudio *“Juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá”*, encontraron que, para los jóvenes, Colombia tiene la urgencia de reconfiguración de las prácticas sociales y políticas para dar paso a la sociedad y a la democracia con equidad y justicia para superar la desigualdad, la injusticia, la exclusión, la violencia, el autoritarismo, el totalitarismo que se reproduce en las instituciones del Estado y en algunos servidores públicos. Plantean una ética en la que el poder no mine la subjetividad del otro, ni la acción, e incluso la intención.

Los jóvenes colombianos creen que hay una política preventiva que elimina a quien cree un enemigo potencial y un peligro para la sociedad; que la vida es arrebatada por la premura de los juicios o la urgencia de la seguridad democrática. Los jóvenes necesitan una ética en la que existan discursos y acciones con benevolencia para con el otro, de la confianza, del encuentro rostro a rostro sin el temor a la represalia. Necesitan una ética de la palabra en la que tenga lugar el diálogo persuasivo y no el violento, en la que la tensión y el conflicto sean potencia y no motivo de destrucción. Una ética del cuidado que permita garantizar la vida, la palabra, las relaciones sociales, una cultura política entre plurales y diversos, una sociedad incluyente que reconozca la diferencia y respete los derechos humanos.

Valor y Rodríguez (2011) en un estudio sobre *“Motivaciones, compromiso y experiencia voluntaria en estudiantes universitarios españoles”* analizaron la influencia de diferentes motivaciones en la intención de llevar a cabo labores de voluntariado en 168 personas

españolas, estudiando el compromiso que los participantes estarían dispuestos a afrontar y la experiencia anterior de voluntariado.

Los resultados manifestaron la relevancia de diferentes motivaciones así como el interés humanitario de ayudar a otros para ejercer una adecuada labor de voluntariado. A su vez, los participantes otorgaron menos importancia a las motivaciones basadas en el incremento de la autoestima que les proporcionaba el ser voluntario. Por otra parte, los resultados enfatizaron la importancia de la experiencia anterior en actividades de voluntariado para garantizar un mayor compromiso con una entidad sin ánimo de lucro.

Yubero, Larrañaga y Del Rio (2011) en su investigación *“Los valores sociales en el perfil profesional del trabajador social. Un análisis con estudiantes universitarios”*, estudiaron a 523 estudiantes de la Universidad de Castilla La Mancha, en España, con una media de edad de 21 años evaluándolos con el *Schwartz Value Survey*. Los estadísticos ANOVAS confirmaron que existen diferencias en los valores de los estudiantes, en función del grado que están estudiando, así mismo definieron el perfil de los trabajadores sociales con los valores de benevolencia, universalismo, autodirección y conformidad.

Barra (2012) investigó la *“Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos”*, en 450 estudiantes de la Universidad de Concepción, Chile, quienes respondieron las Escalas de Autoestima de Rosenberg, de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Apoyo Social Percibido. Se encontró que la autoestima tenía una influencia mayor sobre el bienestar psicológico que el apoyo social percibido.

Sanchez, Ortiz y Perez (2012) en la investigación *“Perfil valórico de los egresados de la carrera de Nutrición y Dietética”* estudiaron el perfil de los valores de nutricionistas de la ciudad de Concepción en Chile y los relacionaron con algunas variables sociodemográficas utilizando el Survey Values Questionare de Schwartz (CDV), validado en Chile en el 2003 por Saíz. Se determinó que los tipos de valores *Benevolencia* y *Autodirección* presentan la importancia más alta como principio rector de la vida para los nutricionistas. Los valores con menor puntuación fueron *Estímulo* y *Poder*. Así mismo se determinó que no existieron diferencias en el perfil de valores de nutricionistas egresados de universidades privadas o tradicionales, como tampoco entre profesionales egresados de universidades religiosas o laicas.

Veliz-Burgos y Apodaca (2012) estudiaron los *“Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco”*, en la Universidad Mayor Sede de Temuco, Chile, encontrando que los hombres presentaban mayor nivel de Autoconcepto Emocional y Físico. Así mismo encontraron que a mayor edad mejoraron los niveles de Autoconcepto Académico, Emocional, Familiar y Físico. En el área disciplinar los estudiantes del campo de la salud presentaron un mejor Autoconcepto Académico, los de educación presentaron mejor Autoconcepto Social y los del área psicosocial mayor nivel Emocional y Familiar. En Autoeficacia Académica no existieron diferencias entre hombres y mujeres. En Bienestar Psicológico los hombres presentaron mayor autonomía y las mujeres mayor dominio del entorno. Los estudiantes de Salud presentaron los mejores niveles en las dimensiones evaluadas, es decir tuvieron mayores puntajes en autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico.

En la presente investigación se asume que es probable que la formación personal dentro de la carrera de estudios haya contribuido a una mejora en estas características personales, lo que permite afirmar que la formación universitaria es positiva no sólo en conocimientos teóricos, sino en la formación integral del ser humano, sin embargo también quedaba la posibilidad de que las creencias sobre el mundo con el paso de los años de formación universitaria se vuelvan más severas en su evaluación del mundo, o tal vez conforme la persona se va desarrollando más intelectualmente se va volviendo también más crítica y quiere un mundo mejor, como en la investigación de Espíritu (2014) en la que se encontró que los estudiantes universitarios de Alemania tenían peores creencias sobre el mundo que los de España o Perú. Siendo uno de los países con economía más sólida de Europa y con grandes adelantos científicos y tecnológicos, los alemanes son más críticos en las creencias que tienen sobre el mundo.

Vilchez y Frisancho (2014) investigaron el nivel de información y creencias sobre los derechos humanos en dos grupos de estudiantes universitarios entre 16 y 19 años de edad, de una universidad privada de Lima. 10 alumnos asistieron al curso de Ética y Ciudadanía en el que se abordó temas relativos a los derechos humanos y el otro grupo de 10 alumnos no asistieron. Mediante un cuestionario y entrevistas se exploró la información y las creencias de los estudiantes sobre la utilidad e importancia de los derechos humanos, el respeto y las violaciones a los mismos. La investigación demostró una clara diferencia entre los grupos con respecto a la utilidad e importancia que le atribuyen a los derechos

humanos dentro de la formación profesional. Ambos grupos presentaron dificultades en el nivel de información y ciertos prejuicios acerca del papel que la educación en derechos humanos tiene para su desarrollo como profesionales y ciudadanos. Algunos estudiantes percibían la formación universitaria principalmente como un medio para desarrollar capacidades que les permitan responder a las exigencias laborales del mercado, y no valoraban del mismo modo el potencial de la educación para convertirlos en ciudadanos críticos, activos, capaces de comprender y respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas.

Objetivos e hipótesis

En la presente investigación se han planteado los siguientes objetivos generales:

O1 Describir las creencias sobre el mundo en estudiantes ingresantes de 1er ciclo y del 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

O2 Comparar las creencias sobre el mundo en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y de 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

Los objetivos específicos son los siguientes:

OE1 Comparar las creencias sobre el mundo justo en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

OE2 Comparar las creencias sobre el mundo controlable en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

OE3 Comparar las creencias de la importancia del azar en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

OE4 Comparar las creencias sobre el mundo benevolente en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

OE5 Comparar las creencias sobre la gente bondadosa en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

OE6 Comparar las creencias sobre el dominio del entorno (capacidad de control del yo) en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

OE7 Comparar las creencias sobre la autoestima en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

OE8 Comparar las creencias sobre tener suerte personal en estudiantes ingresantes del 1er ciclo y 10º ciclo académico de una universidad privada de Lima

La hipótesis general es la siguiente:

H1 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

Las hipótesis específicas son:

HE1 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo justo en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

HE2 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo controlable en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

HE3 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo en importancia del azar en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

HE4 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo benevolente en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

HE5 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo de gente bondadosa en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

HE6 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo en dominio del entorno (capacidad de control del yo) en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

HE7 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo en autoestima en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

HE8 Existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo en tener suerte personal en universitarios de 1er y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima

Método

Tipo y método de investigación

Se planteó una investigación de tipo transversal, descriptiva comparativa.

Población de estudio

Aproximadamente 13,000 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima, Perú, de diferentes carreras de la educación superior.

Diseño muestral

A criterio intencional de los investigadores, se seleccionó una muestra total de 295 participantes, de los cuales 125 eran estudiantes universitarios ingresantes a la universidad del 1er ciclo de estudios y 170 estudiantes del 10º ciclo de diferentes carreras de una universidad privada de Lima, Perú. Según se observa en la tabla N° 1, las edades de los participantes del 1º y 10º semestre tienen un promedio de 21.32 años, teniendo los del

primer semestre como promedio 18.21 años y los del décimo semestre un promedio de 23.6 años. Asimismo en la tabla N° 2 se especifica el sexo de los participantes, 56.3% eran mujeres y 43.7% varones. En la tabla N° 3 se detalla la carrera de estudios, presentadas por semestre o ciclo académico, en la que para la muestra total figuran como los mayores porcentajes los estudiantes de las carreras de arquitectura y urbanismo (12.2%), ingeniería civil (14.2%), ingeniería industrial (12.9%) y medicina humana (14.9).

Tabla 1

Edades de la muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú, participantes en la investigación influencia de la educación superior en las creencias sobre el mundo

Edades	1º semestre		10º semestre		Total	
	f	%	f	%	f	%
16 - 18 años	84	67.2			84	28.5
19 - 21 años	36	28.8	38	22.4	74	25.1
22 - 24 años	5	4	85	50	90	30.5
25 - 27 años			32	18.8	32	10.8
28 - 30 años			11	6.5	11	3.7
31 - 33 años			1	.6	1	.3
34 - 36 años			1	.6	1	.3
37 - 39 años			2	1.2	2	.7
Total	125	100	170	100	295	100
Promedio	18.21		23.6		21.32	

Tabla 2

Sexo de la muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú, participantes en la investigación influencia de la educación superior en las creencias sobre el mundo

Sexo	1º semestre		10º semestre		Total	
	f	%	f	%	f	%
Masculino	57	45.6	72	42.4	129	43.7
Femenino	68	54.4	98	57.6	166	56.3
Total	125	100	170	100	295	100

Tabla 3

Carrera de estudios de la muestra de una universidad privada de Lima, Perú, participantes en la investigación influencia de la educación superior en las creencias sobre el mundo

Carrera de estudios	1º semestre		10º semestre		Total	
	f	%	f	%	f	%
Administración y gerencia	3	2.4	15	8.8	18	6.1
Administración de negocios globales	5	4	5	2.9	10	3.4
Arquitectura y urbanismo	22	17.6	14	8.2	36	12.2
Biología	1	0.8	9	5.3	10	3.4
Contabilidad y finanzas	1	0.8			1	.3
Derecho y ciencia política	7	5.6	9	5.3	16	5.4
Ingeniería civil	18	14.4	24	14.1	42	14.2
Ingeniería electrónica	2	1.6			2	.7
Ingeniería industrial	13	10.4	25	14.7	38	12.9
Ingeniería informática	5	4	8	4.7	13	4.4
Ingeniería mecatrónica	5	4			5	1.7
Marketing global y administración comercial	1	0.8			1	.3
Medicina humana	15	12	29	17.1	44	14.9
Medicina veterinaria	5	4	7	4.1	12	4.1
Psicología	8	6.4	9	5.3	17	5.8
Traducción e interpretación	11	8.8	16	9.4	27	9.2
Turismo, hotelería y gastronomía	3	2.4			3	1
Total	125	100	170	100	295	100

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la Escala WAS (World Assumptions Scale) de Creencias Básicas sobre el yo y el mundo de Ronnie Janoff-Bulman (Ver Apéndice), profesora del Departamento de Psicología de la Universidad de Massachusetts, E.U. adaptada a muestras españolas (Arnosó, et al, 2011). Esta escala mide las creencias básicas sobre el mundo en general, el mundo social y la propia persona, las cuales son subyacentes a un buen ajuste psicológico. Este instrumento, consta de 32 ítems medidos en escala tipo Likert que puntúan entre 1 (muy en

desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo), con los cuales se busca medir las tres dimensiones centrales de las creencias básicas: a) Valía Personal (VP), la cual evalúa en tres subescalas la auto percepción global de la persona, su percepción de dominio del entorno y la importancia que le asigna a la suerte en su vida; b) Mundo con Sentido (MS), la cual evalúa la creencia sobre el cómo se distribuyen los eventos de la vida y su significado, medido en tres subescalas sobre la percepción de justicia en el mundo, la controlabilidad de éste y la importancia del azar en los eventos de la vida; c) Benevolencia (B), la cual evalúa en dos subescalas la percepción de bondad en el mundo impersonal -o en general - y la bondad de la gente en particular.

Claves de Corrección: Las puntuaciones de los ítems: 2, 8, 12, 18, y 31 deben invertirse de la siguiente manera: 1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1. Luego, se suma los puntajes de los ítems señalados de la siguiente manera:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Mundo Justo | : 1 – 7 – 14 – 19 |
| 2. Mundo Controlable | : 11 – 20 – 22 – 29 |
| 3. Importancia del Azar | : 3 – 6 – 15 – 24 |
| 4. Mundo Benevolente | : 5 – 9 – 25 – 30 |
| 5. Gente Bondadosa | : 2inv – 4 – 12inv – 26 |
| 6. Dominio del Entorno (capacidad de control del yo) | : 13 – 17 – 23 – 27 |
| 7. Autoestima | : 8inv – 18inv – 28 – 31inv |
| 8. Tener Suerte Personal | : 10 – 16 – 21 – 32 |

Para calcular las tres dimensiones globales se suma:

Para Mundo con Sentido : Mundo Justo, Mundo Controlable, Importancia Azar.

Para Benevolencia : Mundo Benevolente y Gente Bondadosa.

Para Valía Personal : Dominio Entorno, Autoestima y Tener Suerte Personal.

Los valores medios para jóvenes son:

	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>
Mundo Justo	11,00	(3,27)
Mundo Controlable	11,37	(3,00)
Importancia Azar	12,14	(3,10)
Mundo Benevolente	12,04	(3,24)
Gente Bondadosa	13,39	(2,69)
Dominio Entorno	13,76	(2,88)

Autoestima	15,00	(3,15)
Tener Suerte	14,59	(3,14)
	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>
Mundo con Sentido	34,43	(6,30)
Benevolencia	25,44	(5,12)
Valía Personal	43,34	(6,74)

Janoff-Bulman (1992) reportó niveles de confiabilidad para estas dimensiones de 0.81 a 0.87. Los Alfa presentados en otros estudios van de .63 a .84 en distintas poblaciones españolas (Arnosó, et al, 2011, p. 22, 23, 26, 27). Espíritu (2014) realizó una validación por jueces de la versión española para una muestra de participantes en Lima, encontrando puntajes de Alfa de Cronbach para el análisis de confiabilidad de 0.79 a 0.82. Para la presente investigación se ha encontrado una media igual a 103.88, desviación estándar de 11.336 y un Alfa de Cronbach de .68 para el total de la escala.

Variables de estudio

En la presente investigación se estudiaron las siguientes variables:

- Creencias sobre el mundo
- Creencias sobre el mundo justo
- Creencias sobre el mundo controlable
- Creencias sobre el mundo, importancia del azar
- Creencias sobre el mundo, benevolente
- Creencias sobre el mundo, gente bondadosa
- Creencias sobre el mundo, dominio del entorno (capacidad de control del yo)
- Creencias sobre el mundo, autoestima
- Creencias sobre el mundo, tener suerte personal
- Primer semestre o ciclo académico de estudios
- Décimo semestre o ciclo académico de estudios

Procedimiento para la recolección de datos

Las escalas fueron aplicadas a los estudiantes de 17 carreras profesionales, en forma colectiva, en los meses de agosto y setiembre del año 2015, dentro de las aulas de clases de los estudiantes ingresantes al Programa de Estudios Básicos de la universidad privada de la ciudad de Lima. Para el caso de los alumnos del 10º semestre las escalas fueron

aplicadas colectivamente en las aulas de clases y talleres de los respectivos pabellones de las diferentes carreras profesionales de la universidad.

Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Los resultados fueron ingresados a la base de datos del software de análisis estadístico IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), considerando las variables de estudio, así como los objetivos e hipótesis planteadas. Se utilizaron los estadísticos Media, Correlación item-test, Alpha de Cronbach para el cálculo de la confiabilidad del instrumento. El nivel de significatividad se fijó al 0,05 % de probabilidad. Las tablas presentan los rangos promedio y la suma de rangos para el cálculo de las pruebas U de Mann Whitney, así como el puntaje Z respectivo.

Resultados

En referencia al Objetivo General N°1 de la investigación: Descriptivamente los estudiantes del 1º semestre obtuvieron un rango promedio de 140.9 en creencias sobre el mundo y los del 10º semestre un rango promedio de 153.22 lo que implica que los del 1º semestre tienen creencias menos favorables sobre el mundo en general. Sin embargo, con respecto a la Hipótesis General planteada en la investigación para establecer si existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el mundo en universitarios de 1º y 10º ciclo de estudios de la universidad privada de la ciudad de Lima, se presenta a continuación la tabla N°4 en la que se observa la U de Mann Whitney de 9737.5, lo cual no es significativo a una probabilidad del 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula: no existen diferencias estadísticamente significativas entre las creencias básicas sobre el mundo entre los universitarios del primer y décimo semestre.

Tabla N° 4

Comparación de las creencias básicas sobre mundo entre universitarios del primer y décimo semestre de una universidad de la ciudad de Lima, Perú, utilizando la prueba U de Mann Whitney

Universitarios	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney	Z
1º semestre	125	140.9	17612.5	9737.5	1.226
10º semestre	170	153.22	26047.5		
Total					

*p<0.05

Con respecto a las Hipótesis Específicas planteadas para conocer si existen diferencias estadísticamente significativas entre universitarios de 1º y 10º ciclo de estudios de una universidad privada de Lima con respecto a las creencias sobre el mundo justo, mundo controlable, importancia del azar, mundo benevolente, gente bondadosa, dominio del entorno (capacidad de control del yo), autoestima y tener suerte personal, se aprecia en la tabla N°5 que solo existen diferencias estadísticamente significativas en las áreas de creencias básicas de Mundo Justo (U de Mann Whitney 8977.5) y el área de Tener Suerte Personal (U de Mann Whitney 8885).

Tabla N°5

Comparación de las áreas de creencias básicas sobre el mundo entre universitarios del primer y décimo semestre de estudios de una universidad de la ciudad de Lima, Perú, utilizando la prueba U de Mann Whitney

Áreas de creencias básicas	Rangos		Rango promedio	Suma de rangos	U Mann-Whitney	Z
	Universitarios	N				
Mundo justo	Primer ciclo	125	134.82	16852.5	8977.5*	2.287
	Decimo ciclo	170	157.69	26807.5		
	Total	295				
Mundo controlable	Primer ciclo	125	139.44	17430	9555	1.487
	Decimo ciclo	170	154.29	26230		
	Total	295				
Importancia del azar	Primer ciclo	125	153.96	19244.5	9880.5	1.032
	Decimo ciclo	170	143.62	24415.5		
	Total	295				
Mundo benevolente	Primer ciclo	125	137.43	17178.5	9303.5	1.835
	Decimo ciclo	170	155.77	26481.5		
	Total	295				
Gente bondadosa	Primer ciclo	125	152.1	19012.5	10112.5	.713
	Decimo ciclo	170	144.99	24647.5		
	Total	295				
Dominio del entorno	Primer ciclo	125	146.98	18372	10497	.178
	Decimo ciclo	170	148.75	25288		
	Total	295				
Autoestima	Primer ciclo	125	149.64	18704.5	10420.5	.284
	Decimo ciclo	170	146.8	24955.5		
	Total	295				
Tener Suerte personal	Primer ciclo	125	134.08	16760	8885*	2.415
	Decimo ciclo	170	158.24	26900		
	Total	295				

*p<0.05

Discusión

En esta investigación se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre las creencias sobre el “Mundo Justo” en los estudiantes universitarios de 1er y 10mo ciclo de estudios, siendo mejores las creencias en los del décimo ciclo. Es decir, durante 5 años de estudios probablemente el alumno es influenciado por la formación universitaria y tiene una visión más favorable sobre el mundo justo, que según la teoría de Janoff –Bulman (1992) se refiere a que por ejemplo la mala suerte golpea menos a la gente decente o valiosa, que la gente se merece lo que tiene en este mundo, que conseguirá buena suerte si ellos mismos son buenos y que en general, la gente buena consigue lo que se merece en este mundo. Así mismo mejora la visión sobre el área de “Tener Suerte Personal”, lo que implica según la misma teoría de Janoff-Bulman ideas como el pensar que se es básicamente una persona afortunada, que repasando su propia vida, la persona se da cuenta de que la ha acompañado la suerte en las cosas y piensa que es más afortunada que la mayoría de la gente.

No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas con respecto a las creencias sobre el Mundo controlable, la Importancia del azar, el Mundo benevolente, la Gente bondadosa, el Dominio del entorno o capacidad de control del yo, algo así como un locus de control interno y la Autoestima que posiblemente dependan de otras variables, más no del ciclo de formación de estudios superiores. Lo interesante de la investigación es que la muestra abarca ambos sexos y diferentes carreras profesionales, de una amplia diversidad, en total 17 carreras distintas entre sí. Se podría interpretar que la educación superior está mejorando las creencias sobre el mundo justo y sobre la creencia de tener suerte personal.

Es probable que el mismo lema de la universidad “*formamos seres humanos para una cultura de paz*” tenga sus implicancias en los planes de estudio de las diversas carreras profesionales, así como en el ambiente y el clima de la organización universitaria, que pone énfasis no sólo en la asimilación de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de la carrera, sino que presta importancia a la formación personal, humanística, artística, deportiva, etc.

Con un campus universitario amplio, con una bella infraestructura, planes de estudio de los programas de estudios básicos y luego especializados de la carrera, bibliotecas,

laboratorios, etc. el alumno puede desarrollar ideas de que el mundo es más justo de lo que él o ella pensaba cuando ingresó a la universidad y asimismo se considera una persona que está favorecida porque “tiene suerte”, es decir, se le trasmite una visión de optimismo frente al mundo.

Se podría decir que se cumple con lo establecido por la Ley Universitaria peruana que define a la universidad como *“una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.”* Tiene como principios la *“Búsqueda y difusión de la verdad... Espíritu crítico y de investigación....Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión,... Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país, ...Afirmación de la vida y dignidad humanaInternacionalización.... Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social....Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación... Ética pública y profesional”*. Son fines de la universidad *“Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país....Formar personas libres en una sociedad libre”*. Son funciones de la universidad *“Contribuir al desarrollo humano”* (Ley Universitaria, 2014, p. 527213, 527214).

Es posible que la mejor creencia sobre el mundo justo pueda deberse a la formación curricular básica en los primeros años de la universidad, pues se ha tomado en cuenta el planteamiento de que cada establecimiento de educación superior a la hora de determinar las prioridades en sus programas y estructuras deberá prestar atención al *“...conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz”* (UNESCO, 1998). *“La educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia”* (UNESCO, 2009, p.2).

Es importante poner énfasis en la formación ético-política de los estudiantes, incluso es una propuesta normativa del Ministerio de Educación, con el objetivo de la consolidación de la democracia en el Perú (Peña y Barrantes, 2007). La educación es un gran desafío pues tiene que capacitar ciudadanos para vivir y contribuir a instalar una democracia deliberativa

y activa. El currículum (explícito y oculto) y la pedagogía deliberativa se nutren de la pedagogía crítica, la pedagogía de la alteridad y la pedagogía problematizadora (Magendzo, 2007).

Por otro lado, se podría afirmar también que los resultados obtenidos podrían deberse no a la influencia de la educación superior en la universidad sino a diferencias generacionales. Pero ¿son tan distintas las generaciones ingresantes a la universidad en el año 2010 a los ingresantes en el 2015? . Los alumnos del primer ciclo tienen como promedio 18 años de edad y los del 10mo ciclo como promedio tienen 24 años, son 6 años más. Las diferencias encontradas ¿se deberán a que se trata de diferentes etapas del desarrollo, adolescencia tardía y juventud respectivamente?. Se propone para el futuro realizar estudios no transversales como el presente, sino longitudinales que consideren el código de ingreso a la universidad del alumno, que es un número que lo acompañará toda su vida universitaria y que pueda ser evaluado tanto al ingresar como luego de 5 años de estudios superiores. Esa investigación sería más contundente porque se trataría de los mismos participantes seguidos en el tiempo.

En la investigación de Espíritu (2014) "*Una lectura política de las creencias sobre el mundo en estudiantes de psicología de universidades de Wuppertal, Madrid y Lima*" se encontró que los estudiantes de Lima tenían creencias más positivas sobre el mundo justo que los de Madrid y Wuppertal. En esa investigación sólo participaron estudiantes de la carrera de psicología. En la presente investigación participan todas las carreras universitarias de la misma universidad en Lima. Esto afirmaría la idea de que es la universidad de estudio la que está generando estudiantes con visión más positiva sobre el mundo justo.

En otra investigación Seoane y Garzón (1989), "*Creencias Sociales Contemporáneas*", con participantes estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela en España, si bien es cierto no se estudiaron los mismos aspectos, sino algunos relacionados, se observó en los estudiantes resultados más negativos sobre las creencias sociales. Quintero y Vasco (2007) en su investigación "*Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas*", en Colombia, encontraron que ambos grupos consideraban a los maestros como personas justas.

Es probable que los maestros universitarios de la universidad evaluada en la presente investigación y la formación que imparten estén transmitiendo ideas de un mundo más justo

en la muestra participante de la presente investigación. La capacitación de los docentes de la universidad ha incidido en el impartir buen trato al alumno, la buena comunicación, que es lo que más reclama el alumnado, pues cuando hay quejas sobre la evaluación, son más referentes al trato que da el profesor al alumno y no tanto a la nota desaprobatoria en sí. La comunicación del profesor debe asertiva con el alumno y no agresiva ni pasiva.

A diferencia de los resultados de la presente investigación, Sánchez-oro y Pérez (2007) al investigar estudiantes rurales de bachillerato y universitarios entre 16 a 25 años, en España, en el trabajo *“Aproximación a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura. Política y Sociedad”*, habían encontrado jóvenes con una creciente preocupación y evaluación pesimista del futuro.

Mendez (2008) en su estudio *“La universidad como agente socializador: un análisis desde las percepciones de los estudiantes”* había encontrado, a diferencia de los resultados de la presente investigación, que los estudiantes se sentían afectados por la escasa libertad de expresión, una escasa consideración a nivel institucional y una absoluta dependencia de las decisiones que tomaban sus profesores. No estaban satisfechos con el desarrollo profesional que alcanzaban en la universidad, impulsada por planes de estudio “desfasados”, excesivamente cargados de teoría y carentes de prácticas y de dudosa garantía para acceder a un puesto de trabajo o para desempeñarlo adecuadamente.

En la investigación de Mendez (2008), más que la propia institución, la vida universitaria no institucional era la que generaba los grupos de referencia confortables para los estudiantes. Los estudiantes reclamaban de la universidad más cercanía y más naturalidad. Referían que los trámites eran burocráticos, complejos y que los profesores eran distantes y que la información les llegaba a través de agentes secundarios. Reclamaban un sistema de relaciones más natural y cercano, que los escuche, que los tenga en cuenta y que les ofrezca más confianza que hostilidad. De los profesores valoraban la cercanía, el hecho de que facilitaban la tarea, la actualización de conocimientos, la capacidad de transmitirlos y su empeño en potenciar aprendizajes en los universitarios que les sirvan de algo. La universidad más que una institución socializadora y promotora del avance social, lo que hace es socializar en orden a mantener una especie de estabilidad social. Los estudiantes querían tener mayor participación que incluyera a toda la Comunidad Universitaria, la creación de espacios y momentos para el diálogo y el intercambio de opiniones.

En la investigación de Arnoso, et al (2011) *“Violencia colectiva y creencias básicas sobre el mundo, los otros y el yo: Impacto y reconstrucción”*, utilizando el mismo instrumento de la presente investigación *Escala WAS de Creencias sobre el Mundo de Janoff –Bulman*, se encontró que los evaluados creían que el mundo en general era injusto, pero esto se presentaba sobre todo en víctimas de hechos traumáticos y de violencia colectiva. En el caso de nuestra investigación, los adolescentes y jóvenes de la universidad evaluada son todos nacidos en las últimas décadas, en las que Perú ha vivido una paz relativa y con ausencia de hechos terroristas traumáticos, a diferencia de la década de los años 80.

Por otro lado, se ha ido creando una cultura que privilegia el individualismo y el éxito personal. Han quedado atrás las épocas de los luchadores sociales universitarios tipo el estudiante de derecho y poeta de la Universidad Nacional de San Marcos, Javier Heraud, un joven miraflorentino que conoce Cuba, Rusia, etc. y cree que la realidad peruana está planteada como un “mundo injusto”, se vuelve guerrillero, siendo abatido por las fuerzas del orden en Madre de Dios. Muerto con un poco más de 20 años de edad, ofreció su vida, por su vehemencia e ideales de un mundo mejor, desperdiciándola, porque estando vivo hubiera podido hacer mucho más. Hubiera podido luchar tratando de mejorar el mundo en la sencilla vida cotidiana del ciudadano común, o en el campo profesional y político. Ese es el reto, la circunstancia del ser en el día a día.

¿Cómo pensó Javier Heraud que con su pequeña columna guerrillera, con un breve entrenamiento en acciones militares en Cuba y sus precarias armas podría vencer a unas fuerzas armadas y policiales profesionales, equipadas, entrenadas?. Los ideales no son todo, se tiene que conocer la realidad del mundo y no actuar con ingenuidad. ¿Qué hubiera pensado Heraud si hubiera visto el actual acercamiento de Raúl Castro a los Estados Unidos y la paulatina entrada de Cuba al capitalismo?. Como afirma Henry Kissinger, no hay amigos o enemigos perpetuos, sólo hay intereses.

Los datos de la presente investigación no son generalizables a otras universidades de Lima. Tendrían que hacerse futuras investigaciones incluyendo y comparando muestras de diferentes universidades privadas y estatales de Lima. El estudiante universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ¿tendrá las mismas creencias sobre el mundo que el estudiantes de la Universidad Ricardo Palma, o de la Pontificia Universidad Católica del Perú, de la Universidad de Lima, o de la Universidad Enrique Guzmán y Valle “La

Cantuta"? Otro aspecto importante a investigar podría ser la carrera profesional de estudios, el género, el hecho de si el estudiante trabaja o no trabaja, etc. El tema es importante porque las creencias sobre el mundo son un marco general sobre el cual la persona construye sus ideas y su conducta frente al mundo en general, en su trabajo, en su estudio en lo cotidiano de la vida de sociedad.

Referencias

Arnosó, M.; Bilbao, M.; Páez, D.; Iraurgi, I.; Kanyangara, P.; Rimé, B.; Pérez-Sales, P.; Martín-Beristáin, C.; Díaz, D. y Blanco, A. (2011). Violencia colectiva y creencias básicas sobre el mundo, los otros y el yo: Impacto y reconstrucción. En Páez, D.; Martín Beristáin, C.; González, J.; Basabe, N. y De Rivera, J. *Superando la violencia colectiva y construyendo cultura de paz*. Madrid: Ed. Fundamentos. Colección Ciencia.

Barra, E. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Diversitas: Perspectivas Psicológicas*, vol.8, n.1, pp. 29-38. Consultado en <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982012000100003&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1794-9998.

Barreiro, A. y Castorina, J. A. (2005). *Las creencias en el mundo justo: ¿un invariante cognitivo o una apropiación social?* P. 103. *Revista Psicología da Educação, Sao Paulo*, 21, 2º sem. de 2005, pp.103-122

Casullo, M. y Castro Solano, A. (2004). La estructura de los valores humanos en población adulta argentina civil y militar. *Acción Psicológica*, 3 (1), p. 21-30.

D' Adamo, O. y García Beaudoux, V. (1996). Creencias sociales contemporáneas y sistema democrático. *Psicología Política*, Nº 12, 1996, p. 35-45.

Espíritu, N. (2014). *Una lectura política de las creencias sobre el mundo en estudiantes de psicología de universidades de Wuppertal, Madrid y Lima*. Tesis inédita para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Lima: Universidad Ricardo Palma. Escuela de Posgrado URP.

Espíritu, N. (2015). *Una aproximación al estudio de las creencias de los universitarios sobre el mundo*. Lima: Conferencia académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma.

Janoff-Bulman, R. (1992). *Shattered Assumptions: Towards a New Psychology of Trauma*. NY: Free Press.

León, R. (2010). *La literatura psicológica del siglo XX. Una mirada*. Lima: Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma

Ley Universitaria N°30220 (2014). Poder Legislativo. Congreso de la República. Lima: Diario Oficial El Peruano, miércoles 9 de julio del 2014, p. 527213 - 527233.

Lozano, M. y Alvarado, S. (2011). Juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Número 1 p. 101-113. Manizales, Colombia.

Magendzo, A. (2007). Formación de Estudiantes Deliberantes para una Democracia Deliberativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*. Consultado en <http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf>

Mendez, R. (2008). La universidad como agente socializador: un análisis desde las percepciones de los estudiantes. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy*, n.34, p. 151-169. Consultado en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042008000100011&lng=es&nrm=iso. ISSN 1668-8104.

Mendiburo-Seguel, A. (2010). Creencia en un mundo justo y democracia. Participación política electoral de la juventud chilena y su relación con la creencia en un mundo justo. *Revista Observatorio de Juventud*, N°28, Diciembre: 13/25, Instituto Nacional de la Juventud, Santiago de Chile.

Myers, D. (2005). *Psicología social*. México: Mc Graw Hill. Octava Edición.

Ortega y Gasset, J. (2004). *Meditaciones del Quijote*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva

Peña, J. y Barrantes, R. (2007). La formación ético-política en el Perú: la propuesta normativa del Ministerio de Educación en el período de consolidación de la democracia. En Educación para la democracia: un debate necesario. *Colección Documentos de Trabajo. Serie Democracia y Sociedad*, 1, p. 11-37. Lima: Instituto de Democracia y Derechos Humanos IDEHPUCP.

Quintero, M. y Vasco, E. (2007). Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas. *Acta Colombiana de Psicología*, vol.10, n.1, p. 99-110. Consultado en <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552007000100010&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0123-9155.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Vigésima Segunda Edición. España: Ed. Espasa, Tomo IV, V y X.

Sanchez, J.; Ortiz, L. y Perez, Ch. (2012). Perfil valórico de los egresados de la carrera de Nutrición y Dietética. *Educación Médica Superior*, vol.26, n.3, p. 385-396. Consultado en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0864-2141.

Sánchez-oro, M. y Pérez, J. (2007). Aproximación a las percepciones y orientaciones de los jóvenes ante el futuro del medio rural en Extremadura. *Política y Sociedad*, 44(3), 195-217,228. Consultado en <http://search.proquest.com/docview/220002413?accountid=45097>

Seoane, J. y Garzón, A. (1989). Creencias Sociales Contemporáneas. *Boletín de Psicología*, 22, Marzo, 91-118.

UNESCO (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. Consultado en http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion

UNESCO (2009). *Comunicado Mundial sobre la Educación Superior- 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Valor, I. y Rodríguez, R. (2011). Motivaciones, compromiso y experiencia voluntaria en estudiantes universitarios españoles. *Anales de Psicología*. Vol. 27, Núm. 1.

Veliz-Burgos, A.; Apodaca, P. (2012). Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud & Sociedad*. V.3 N°2 p.131-150 Mayo Agosto.

Vilchez, G. y Frisancho, S. Creencias sobre los derechos humanos en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima. *Liberabit* [online]. 2014, vol.20, n.1, p. 141-149. Consultado en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100013&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1729-4827.

Yubero, S.; Larrañaga, E. y Del Rio, T. (2011). Los valores sociales en el perfil profesional del trabajador social. Un análisis con estudiantes universitarios. *Alternativas: cuadernos de trabajo social*. N°18 p. 91-104.

Anexo

Escala WAS de Creencias Básicas de Janoff-Bulman (versión española)

Señale la opción que más se acerque a su opinión general en cada de una de las frases, utilizando la siguiente escala de puntuación:

- Muy en desacuerdo 1
Algo en desacuerdo 2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3
Algo de acuerdo 4
Muy de acuerdo 5

1	La mala fortuna golpea menos a la gente decente o valiosa	1	2	3	4	5
2	La gente es de por sí poco amistosa y amable	1	2	3	4	5
3	Las cosas malas se reparten al azar entre la gente	1	2	3	4	5
4	La naturaleza humana es básicamente buena	1	2	3	4	5
5	Las cosas buenas que han sucedido en el mundo superan con mucho a las malas	1	2	3	4	5
6	El curso de nuestras vidas está determinado en buena medida por el azar	1	2	3	4	5
7	Generalmente la gente se merece lo que consigue en este mundo	1	2	3	4	5
8	A menudo pienso que no soy nada bueno(a)	1	2	3	4	5
9	Hay más bueno que malo en este mundo	1	2	3	4	5
10	Básicamente soy una persona afortunada	1	2	3	4	5

11	La mala fortuna de la gente es producto de los errores que cometen	1	2	3	4	5
12	A la gente realmente no le importa lo que le pasa al prójimo	1	2	3	4	5
13	Normalmente me comporto de modo que pueda obtener los mejores resultados	1	2	3	4	5
14	La gente conseguirá buena fortuna si ellos mismos son buenos	1	2	3	4	5
15	La vida está demasiado llena de incertidumbres que están determinadas por el azar	1	2	3	4	5
16	Cuando me pongo a pensarlo, me considero muy afortunado(a)	1	2	3	4	5
17	Casi siempre pongo de mi parte para prevenir que me sucedan malas cosas	1	2	3	4	5
18	Tengo una baja opinión de mí mismo(a)	1	2	3	4	5
19	En general, la buena gente consigue lo que se merece en este mundo	1	2	3	4	5
20	Mediante nuestros actos podemos impedir que nos sucedan malas cosas	1	2	3	4	5
21	Repasando mi vida, me doy cuenta de que me ha acompañado la suerte en las cosas	1	2	3	4	5
22	Si la gente tomase acciones preventivas, podría evitarse la mayor parte de la mala fortuna	1	2	3	4	5
23	Llevo a cabo las acciones necesarias para protegerme contra la mala fortuna	1	2	3	4	5
24	En general la vida es en buena medida una lotería	1	2	3	4	5
25	El mundo es un buen lugar para vivir	1	2	3	4	5

26	La gente es normalmente amable y está dispuesta a ayudar	1	2	3	4	5
27	Normalmente me comporto para conseguir el mayor bien para mí	1	2	3	4	5
28	Estoy muy satisfecho con la clase de persona que soy	1	2	3	4	5
29	Cuando suceden cosas malas, es típicamente porque la gente no ha tomado las medidas necesarias para protegerse a sí mismos	1	2	3	4	5
30	Si miras las cosas con detenimiento, verás que el mundo está lleno de bondad	1	2	3	4	5
31	Tengo razones para estar avergonzado(a) de mi carácter personal	1	2	3	4	5
32	Soy más afortunado(a) que la mayoría de la gente	1	2	3	4	5