

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN		ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS		Revisión: 01
			Fecha: 13.03.2025
			Hoja: 1

GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Analista de Calidad	Coordinador Central	Director

"Toda copia de este documento, sea del repositorio de documentos de la URP o del documento original en físico es considerada "copia no controlada".

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 2

PROPÓSITO

La presente guía tiene como finalidad brindar apoyo y orientación a los docentes de la Universidad Ricardo Palma en la elaboración de sílabos, asegurando que estos se alineen con el modelo pedagógico institucional y fomenten una formación basada en competencias. En esa línea se busca brindar lineamientos claros y ejemplos prácticos que permitan desarrollar efectivamente la planificación de las asignaturas, estructurar estrategias de enseñanza y evaluación efectivas, e integrar recursos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

ALCANCE

- Docentes URP
- Directores de Escuela

NORMATIVA APLICABLE

- Ley Universitaria N.º 30220
- Estatuto de la Universidad Ricardo Palma
- Modelo Pedagógico de la Universidad Ricardo Palma
- Reglamentos Académicos de la Universidad Ricardo Palma

DOCUMENTOS RELACIONADOS

- Planes de Estudio de los Programas Académicos
- Planes de Sesión de Aprendizaje

SÍLABO DE UNA ASIGNATURA

Definición

El sílabo es el documento oficial que concreta una propuesta curricular en cada una de las asignaturas del plan de estudios de un programa. Además, señala el aporte del curso al logro de una o más competencias del perfil del egresado. Es el documento donde se formula la programación del proceso de aprendizaje de una asignatura, la cual organiza pedagógicamente las orientaciones del currículo.

La elaboración del sílabo forma parte de la planificación cuidadosa que se realiza del proceso enseñanza-aprendizaje y que involucra decisiones fundamentales sobre los enfoques, estrategias, actividades y recursos utilizados para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados. El sílabo cumple la función de orientar los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, pues guarda coherencia lógica y funcional con la exposición formal de los contenidos y las acciones previstas. Además, es necesario establecer criterios y procedimientos de evaluación para supervisar el progreso y los logros de los estudiantes.

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 3

Estructura

El diseño del sílabo consigna como elementos principales los resultados de aprendizaje por lograr, los contenidos, la metodología que se implementará para alcanzar tales logros y la forma en que se evaluará. A continuación, se presentan los elementos que conforman su estructura:

- Datos administrativos
- Sumilla
- Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura
- Competencias específicas a las que contribuye la asignatura
- Componentes que desarrolla
- Logro de la asignatura
- Programación de contenidos
- Estrategias didácticas
- Recursos
- Evaluación
- Bibliografía

Componentes del sílabo de la URP

Datos administrativos

Esta sección está referida a los datos de la asignatura y del docente responsable de la misma. En la estructura del sílabo de la URP se requiere consignar los datos de forma puntual como se observa en el ejemplo. Es necesario precisar que la naturaleza de la asignatura está determinada en la sumilla del curso, la cual se encuentra en el plan curricular del programa de estudios.

Tabla 1. Datos administrativos

1. Asignatura o módulo:	Física I
2. Código	ACF004
3. Condición	Obligatorio
4. Requisitos (s):	Ninguno
5. Número de créditos:	4
6. Número de horas:	Teóricas: 2 Prácticas: 4
7. Semestre académico	3
8. Docente:	Dr. José Andrade Fernández
Correo institucional:	jose.andrade@urp.edu.pe

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 4

Sumilla

La función de las sumillas es proporcionar una descripción breve y concisa de los cursos o asignaturas que forman parte del plan de estudios. En ese sentido, explicita su naturaleza, el propósito de aprendizaje y sus principales contenidos. La sumilla debe ser transcrita tal cual aparece en el plan curricular vigente del programa de estudio (no debe sufrir ninguna alteración en su transcripción)

Tabla 2. Componentes de una sumilla: ejemplo

Naturaleza	Propósito	Principales contenidos
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica.	Su propósito es que los estudiantes resuelvan problemas del movimiento de los cuerpos aplicando las leyes y principios fundamentales de la mecánica clásica, permitiéndoles explicar algunos fenómenos de la mecánica.	Sus principales ejes temáticos son funciones, límites, derivadas, integrales y matrices.

Ejemplo de sumilla:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctico y su propósito es que los estudiantes resuelvan problemas del movimiento de los cuerpos aplicando las leyes y principios fundamentales de la mecánica clásica, permitiéndoles explicar algunos fenómenos de la mecánica. Está constituido de cuatro unidades de aprendizaje: cinemática de una partícula, dinámica de una partícula, trabajo y energía, dinámica del cuerpo rígido.

Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura

Se refiere a las competencias que se desarrollan a lo largo de la formación de los estudiantes, se relacionan con los desempeños y actitudes comunes a las diferentes profesiones. Se encuentran declaradas en el modelo pedagógico de la universidad y en el plan curricular del programa de estudios. El sílabo debe incluir las competencias genéricas que se alinean con el logro de aprendizaje de la asignatura.

Tabla 3. Competencias genéricas del perfil de egreso URP

Competencias Genéricas	
Comportamiento ético	Pensamiento crítico y creativo
Liderazgo compartido	Autoaprendizaje
Responsabilidad social	Resolución de problemas
Investigación científica y tecnológica	Comunicación efectiva

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 5

Competencias específicas a las que contribuye la asignatura

Estas competencias son las que se desarrollan como parte de la formación especializada propia de una disciplina o campo laboral en particular. Las competencias específicas están declaradas en el plan curricular del programa de estudios al que pertenece la asignatura y forman parte del perfil de egreso de dicha carrera. En este componente del sílabo se registran las competencias específicas que se alinean con el logro de la asignatura.

Para el caso de las asignaturas del PEB, no debe considerarse esta sección.

Componentes que desarrolla

De acuerdo a la naturaleza de la asignatura, se debe seleccionar uno o dos de los componentes o ejes transversales que promueve la asignatura a través de prácticas educativas de responsabilidad social y/o investigación formativa. Según, cuál haya sido la selección, en la Programación de contenidos se deben precisar las actividades de investigación formativa y/o responsabilidad que se desarrollaran.

El modelo pedagógico de la Universidad Ricardo Palma define los componentes como se observa a continuación.

Tabla 4. Componentes o ejes transversales

Investigación formativa	Al ser la investigación inherente a la formación universitaria, la universidad debe desarrollar en los estudiantes capacidades para la investigación.
Responsabilidad Social	Como eje transversal, se implementa mediante proyectos de intervención social, prácticas profesionales externas, programas de voluntariado, investigaciones sobre las necesidades de la sociedad, programas asistenciales y difusión de actividades culturales.

Logro de la asignatura

Es un enunciado que comunica el resultado de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al finalizar la asignatura como producto de la práctica educativa. Es importante considerar que el logro de la asignatura debe estar alineado a las competencias genéricas y específicas a las que responde el curso. Es importante tener en cuenta que el logro de la asignatura es una expresión objetiva, observable y evaluable del aprendizaje alcanzado.

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 6

Tabla 5. Estructura del logro de la asignatura

Tiempo	Sujeto	Acción-Resultado		Criterios
Al finalizar la asignatura,	el estudiante	sustenta	la resolución de problemas sobre el movimiento de los cuerpos	utilizando las ecuaciones de la cinemática, las leyes de la dinámica, los teoremas y principios del trabajo y la energía mecánica; mostrando orden y rigurosidad en su procedimiento; demostrando orden en la presentación en formato digital.

Ejemplo de logro de la asignatura:

Al finalizar la asignatura, el estudiante sustenta la resolución de problemas sobre el movimiento de los cuerpos utilizando las ecuaciones de la cinemática, las leyes de la dinámica, los teoremas y principios del trabajo y la energía mecánica; mostrando orden y rigurosidad en su procedimiento; demostrando orden en la presentación en formato digital.

Programación de contenidos

Implica la organización de los contenidos de acuerdo a un número determinado de unidades de aprendizaje. Se sugiere plantear la programación entre tres a cuatro unidades, cada una debe tener un nombre o título y un logro de aprendizaje.

De forma similar, al logro de la asignatura, el logro de aprendizaje de la unidad incluye elementos como el tiempo, el sujeto, el verbo, acción, resultados y los criterios (Ver tabla 5). Este logro debe estar alineado al logro de la asignatura.

Con relación al verbo, este debe indicar una acción verificable del estudiante mediante la cual demuestra el aprendizaje logrado. Se debe evitar verbos no observables como conocer, entender o comprender, puesto que no permiten la verificación. Asimismo, el verbo se redacta en tiempo presente y modo indicativo. Para la selección del verbo, se sugiere emplear una taxonomía que puede ser de Biggs y Collins (1982), de tal forma que se seleccionen los verbos que aludan a habilidades de orden superior que se desarrollan a nivel universitario.

Finalmente, los criterios de calidad son los requisitos que deben cumplir las acciones y que van a permitir su evaluación.

Asimismo, al interior de cada unidad, se debe programar semanalmente los contenidos que se abordarán como se observa en el siguiente ejemplo.

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 7

Tabla 6. Ejemplo de logro de aprendizaje y programación de contenidos de una unidad de aprendizaje

UNIDAD I: CINEMÁTICA DE LA PARTÍCULA	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante sustenta la resolución de un problema, explicando las características del movimiento de una partícula, identificando el tipo de movimiento y ecuaciones respectivas en una y/o dos dimensiones, demostrando orden en la presentación en formato digital.	
Semana	Contenido
1	Cinemática de la Partícula. Movimiento rectilíneo de una partícula: posición, velocidad media e instantánea, aceleración media e instantánea. Movimiento rectilíneo uniforme. Movimiento rectilíneo uniformemente variado. Aplicaciones.
2	Movimiento curvilíneo. Ecuaciones del movimiento parabólico (o movimiento de un proyectil). Caída libre. Aplicaciones.
3	Movimiento circular: posición angular, velocidad angular y aceleración angular. Movimiento circular uniforme. Aplicaciones. Movimiento circular uniformemente variado. Componentes tangencial y normal de la aceleración. Aplicaciones.
4	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

Estrategias didácticas

Se refieren a los procedimientos que el docente emplea de forma intencional, reflexiva y flexible para promover los logros de aprendizaje del curso. Pueden ser definidas como una secuencia de pasos o etapas que se planifican y ejecutan con el fin de lograr objetivos específicos, optimizando y regulando los procesos cognitivos, afectivos y psicomotores involucrados.

Asimismo, según la naturaleza de la asignatura y los logros de aprendizaje del curso, de las unidades y sesiones, el docente debe seleccionar las estrategias de enseñanza que sean activas, coherentes con la formación basada en competencias y centradas en el estudiante. Las estrategias didácticas pueden referirse a los métodos y las técnicas de enseñanza en coherencia con la propuesta formativa difundida en el modelo pedagógico de la URP.

Entre los métodos se encuentran Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de casos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Investigación, Aprendizaje Basado en Juegos, Aprendizaje Servicio, Enseñanza basada en evidencias, Aprendizaje Autodirigido, Microaprendizaje, etc. Finalmente, entre las técnicas pueden emplearse lluvia de ideas, exposición, debate, mesa redonda, entre otras.

Recursos

El sílabo debe explicitar los recursos que se emplearán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Será necesario especificar de qué materiales, equipos y plataformas se dispone para alcanzar los logros de aprendizaje.

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 8

- **Equipos:** computadora, laptop, tablet, celular, proyector, entre otros,
- **Materiales:** apuntes de clase, guías, separatas de problemas, lecturas, videos, podcast, manuales, libros, entre otros.
- **Plataformas:** Flipgrid, Simulaciones PhET, Kahoot, Genially, Thatquiz, Geogebra, Quizziz, Padlet, Mentimeter, Edpuzzle, Socrative, bases de datos y en general cualquier software empleado en el curso.

Evaluación: Ponderación, fórmula, criterios, indicadores

Incluye la propuesta del docente de cómo evaluará los logros de aprendizaje de la asignatura. Es importante tener una planificación de cómo se recogerá información de los aprendizajes para poder comunicar de forma oportuna los resultados para la toma de decisiones por parte del docente y del estudiante. Los elementos a considerar en el proceso de evaluación son los que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 7. Aspectos a considerar en la evaluación de competencias

Preguntas para la planificación de la evaluación					
<i>¿Qué evaluar?</i>	<i>¿Para qué evaluar?</i>	<i>¿Cuándo evaluar?</i>	<i>¿Cómo evaluar?</i>	<i>¿Con qué evaluar?</i>	<i>¿Quién evalúa?</i>
Por ejemplo, una habilidad que el estudiante ha desarrollado como resultado de haber culminado una unidad de aprendizaje o también un producto que le hayamos solicitado que elabore	Para verificar el aprendizaje obtenido o logrado	Se espera evaluar al término de una o dos unidades de aprendizaje o al finalizar el curso	Se refiere al procedimiento de evaluación: observándolo, pidiéndole que responda a preguntas orales o escritas	Se refiere al instrumento: Lista de chequeo, rubrica, cuestionario de preguntas cerradas (prueba objetiva) o un examen o prueba oral	El profesor, el propio estudiante, otros estudiantes

La matriz de evaluación que se incluye en esta parte del sílabo contiene:

- Unidad*, las que se han determinado en la programación de contenidos
- Criterios*, son parámetros que permiten valorar el desempeño y aprendizaje de los estudiantes
- Instrumentos*, son herramientas que permiten recopilar información sobre los aprendizajes de los estudiantes
- Ponderación*, es el peso porcentual que se le otorga a cada criterio de evaluación con relación a la calificación final de la asignatura. Asimismo, es necesario señalar que la primera mitad de la asignatura no debe acumular más del 35% del peso total.

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN		ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS		Revisión: 01
			Fecha: 13.03.2025
			Hoja: 9

Tabla 8. Ejemplo de matriz de evaluación

UNIDAD *	CRITERIOS	INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
I	Práctica calificada 1	Prueba escrita	10 %
II	Talleres 1 y 2	Rúbrica	15 %
	Evaluación parcial	Prueba escrita	20 %
III	Práctica calificada 2	Prueba escrita	10 %
	Talleres 3 y 4	Rúbrica	15 %
IV	Evaluación final: Presentación y sustentación de proyecto	Rúbrica	30 %

(*) El número de unidades es referencial

Considerar que se requiere precisar la forma de evaluación según la Modalidad de estudio (a distancia, semipresencial y/o presencial)

Por ejemplo, la modalidad no presencial podría evaluarse a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

En relación a la fórmula de calificación, se debe establecer la fórmula aritmética de acuerdo a la ponderación asignada a cada criterio de evaluación de tal forma que el resultado final sea expresado en escala vigesimal (0 a 20).

Referencias Bibliográficas

Finalmente, se debe incluir una lista de fuentes o publicaciones ya sean libros, artículos originales, artículos de revisión, tesis, ensayos, reseñas, etc., en coherencia con los contenidos abordados en el curso. Se sugiere que la bibliografía se presente en formato APA como sigue.

Libros: Autor, A. A., y Autor, B. B. (Año). Título del Libro. Editorial.

Artículos de revista: Autor, A. A., Autor, B. B., y Autor, C. C. (Año). Título del artículo. Título de la Revista, xx(x), pp.-pp.

Tesis: Apellido, A. A. (Año). Título. [Tesis de Maestría o Doctorado]. Nombre de la Institución.

Ponencias o conferencias: Colaborador, A. A., Colaborador, B. B. Colaborador, C. C. y Colaborador, D. D. (día, mes, año). Título de la colaboración. En E. E. Presidente (Presidencia), Título del simposio. Simposio llevado a cabo en la conferencia de Nombre de la Organización, Lugar.

Publicaciones periódicas electrónicas: Autor, A. (Año). Título del artículo. Título de la revista, xx(x), pp.-pp. <http://xxxxxx.xxx>

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 10

Tipo de bibliografía

- **Básica.** (Deben proporcionarse al estudiante y estar en las bibliotecas de la universidad)

Ejemplos:

Serway R. A., Jewett J. W. (2015). Física para Ciencias e Ingeniería. Volumen 1. 9na edición. Cengage Learning.

Tipler P. A., Mosca G. (2010). Física para la Ciencia y la Tecnología. Volumen 1. 6ta edición. Editorial Reverté.

Canaza-Choque, Franklin Américo. (2020). Ensino superior na quarentena global: interrupções e transições. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1315. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1315>

- **Complementaria:** (Deben proporcionarse al estudiante y estar en las bibliotecas de la universidad)

Ejemplos:

Sears, Zemansky, Young, Freedman (2013). Física Universitaria. Volumen 1. Pearson Educación.

Resnick, Halliday, Krane (2005). Física. Volumen 1. 5ta edición. CECSA.

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN		ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS		Revisión: 01
			Fecha: 13.03.2025
			Hoja: 11

ANEXO 1. FORMATO DE SÍLABO



Facultad:
Escuela Profesional:

SÍLABO

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1. Asignatura o módulo:	
2. Código	
3. Condición	
4. Requisitos (s):	
5. Número de créditos:	
6. Número de horas:	Teóricas: Prácticas:
7. Semestre académico	
8. Docente:	
Correo institucional:	

II. SUMILLA

III. COMPETENCIAS

- 3.1. Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura
3.2. Competencias específicas a las que contribuye la asignatura

IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

- Investigación formativa (X)
Responsabilidad social (X)

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I:	
LOGRO DE APRENDIZAJE:	
Semana	Contenido
1	
2	
3	
4	

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 12

UNIDAD II:	
LOGRO DE APRENDIZAJE:	
Semana	Contenido
5	
6	
7	
8	

UNIDAD III:	
LOGRO DE APRENDIZAJE:	
Semana	Contenido
9	
10	
11	
12	

UNIDAD IV:	
LOGRO DE APRENDIZAJE:	
Semana	Contenido
13	
14	
15	
16	EVALUACIÓN

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

VIII. RECURSOS

IX. EVALUACIÓN

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 13

ANEXO N°2 EJEMPLO DESARROLLADO

Facultad:
Escuela Profesional:

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura : (Por ejemplo: Enfoques contemporáneos en Gestión educativa)
2. Código :
3. Condición : Obligatoria-Electiva
4. Requisito(s) :
5. Número de créditos :
6. Número de horas : Teóricas y Prácticas
7. Semestre Académico :
8. Docente :
- Correo institucional :

II. SUMILLA: (Establecida en el Plan de estudios)

(Por ejemplo:

El curso es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito que el estudiante analice y reflexione sobre los principales enfoques contemporáneos sobre gestión educativa en el contexto regional y global, para proponer cambios en la gestión educativa en instituciones del país. El curso desarrolla los contenidos siguientes: Modelos de gestión educativa: enfoques tradicionales y emergentes, Impacto de la globalización y la digitalización en la educación, Innovación educativa y tendencias en la educación del siglo XXI, Gestión del cambio y adaptabilidad en instituciones educativas, Desafíos de la educación inclusiva y equitativa y Ética y responsabilidad social en la gestión educativa.

Nota: La sumilla debe ser transcrita tal cual aparece en el plan curricular vigente (no debe sufrir ninguna alteración en su transcripción).

III. COMPETENCIAS

3.1. Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura

(Por ejemplo: seleccionar las que figuran en el plan de estudios, que, a su vez, se indican en el modelo pedagógico de la URP, página 84). Seleccione aquellas competencias que su asignatura pretende contribuir:

- Comportamiento ético
- Pensamiento crítico y creativo
- Liderazgo compartido
- Autoaprendizaje
- Responsabilidad social
- Resolución de problemas
- Investigación científica y tecnológica
- Comunicación efectiva

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 14

3.2. Competencias específicas a las que contribuye la asignatura

(Por ejemplo: seleccionar las que figuran en el plan de estudios y que corresponden a las competencias específicas o profesionales que se desarrollan como parte de su formación especializada)

Nota: El PEB no debe considerar esta sección

IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

(Debe marcar la actividad que se realizan durante el desarrollo del curso y que se evidencia en la descripción de los contenidos semanales, pudiendo ser solo una de ella o ambas)

- Investigación formativa ()
- Responsabilidad social ()

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

(Por ejemplo: Al finalizar la asignatura, el estudiante sustenta una propuesta de mejora en la gestión de un centro educativo, fundamentada en teorías pedagógicas y contextualizada en las necesidades del entorno; demostrando innovación en las estrategias propuestas, viabilidad en su implementación y coherencia entre los objetivos, las acciones y los recursos requeridos. La propuesta es presentada en formato escrita y expuesta oralmente con claridad y rigor académico).

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: NOMBRE DE LA UNIDAD

Logro de Aprendizaje: Estructura (5 elementos): Tiempo (al finalizar la unidad), sujeto (estudiante) acción (verbo en tiempo presente simple) y resultado (Evidencias de conocimiento, desempeño o producto), y criterios (rasgos que definen la calidad y/o cantidad en que debe ejecutarse la acción o que se debe poseer el resultado los niveles de calidad).

(por ejemplo:

Logro de aprendizaje:

Al finalizar la unidad, el estudiante analiza los modelos de gestión educativa, tanto tradicionales como emergentes, comparando sus fundamentos teóricos, principios y aplicaciones en distintos contextos educativos. A partir de este análisis, elabora una propuesta de mejora en la gestión educativa, la cual debe estar fundamentada en un marco teórico sólido, responder a problemáticas reales del contexto educativo y demostrar viabilidad en su implementación.)

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 15

Semana	Contenido
1	
2	
3	
4	
UNIDAD II: NOMBRE DE LA UNIDAD	
Logro de Aprendizaje:	
Semana	Contenido
5	
6	
7	
8	
UNIDAD III: NOMBRE DE LA UNIDAD	
Logro de Aprendizaje:	
Semana	Contenido
9	
10	
11	
12	
UNIDAD IV: NOMBRE DE LA UNIDAD	
Logro de Aprendizaje:	
Semana	Contenido
13	
14	
15	
16	
17	EVALUACIÓN

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 16

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

(Ejemplo de estrategias, entre muchas otras:

A. Actividades de Exploración y Construcción de Conocimientos

1. Lluvia de ideas y preguntas generadoras (*Método socrático*)
2. Mapa conceptual colaborativo (*Aprendizaje cooperativo – Método de Novak*)
3. Estudio de casos comparativo (*Aprendizaje basado en casos*)

B. Actividades de Análisis y Reflexión Crítica

4. Mesa redonda o debate estructurado (*Aprendizaje dialógico*)
5. Análisis de artículos y reportes (*Aprendizaje basado en lectura crítica*)

C. Actividades de Aplicación y Transferencia

6. Proyecto de propuesta de mejora (*Aprendizaje basado en proyectos - ABP*)
7. Simulación de toma de decisiones (*Role-playing / Gamificación*)).

VIII RECURSOS:

(Ejemplos de recursos, entre muchos otros:

Tipo de Recurso	Ejemplo de Herramientas / Materiales
Recursos Digitales e interactivos	- Plataforma Moodle o Google Classroom para compartir lecturas y foros de discusión. - Aplicaciones para mapas conceptuales (CmapTools, MindMeister, Miro). - Generadores de debates y foros interactivos como Padlet o Mentimeter. - Plataformas como Kahoot! o Quizizz para evaluar conocimientos previos y reforzar aprendizajes. - Uso de simuladores de gestión educativa (por ejemplo, plataformas que permiten diseñar y evaluar planes de gestión).
Recursos Audiovisuales	- Videos educativos sobre modelos de gestión (YouTube Educativo). - Documentales o entrevistas con expertos en gestión educativa. - Podcast sobre tendencias en gestión educativa.
Recursos Textuales	- Artículos de revistas académicas sobre gestión educativa. - Libros clave como "<i>Gestión educativa estratégica</i>" de Sergio Tobón. - Informes de organismos internacionales (UNESCO, OCDE, Banco Mundial).
Recursos Tangibles	- Cartulinas, papelógrafos, fichas de trabajo para mapas conceptuales y esquemas en clase. - Pizarras colaborativas físicas o digitales (Jamboard, Miro).

VIII. EVALUACIÓN: Ponderación, Fórmula, Criterios, Indicadores.

Precisar, en dependencia de la modalidad (virtual, semipresencial y/o presencial) en el que se dicte el curso.

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN		ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS		Revisión: 01
			Fecha: 13.03.2025
			Hoja: 17

Unidad	Criterios	Instrumentos	Ponderación
I	Evaluación parcial 1	Cuestionario	10 %
II	Evaluación parcial 2	Cuestionario	10 %
III	Trabajos prácticos	Lista de Cotejo	20 %
IV	Propuesta de mejora: Rigor conceptual; Relevancia contextual, Innovación y aplicabilidad, Coherencia y argumentación, Uso de fuentes actualizadas	Rúbrica	60%

* Ver formula de calificación más abajo

(Ejemplo: En la asignatura se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes)

(Ejemplo de Rúbrica de Evaluación)

Criterios	Nivel 1 (No se observa) (1 pts)	Nivel 2 (Básico) (2 pts)	Nivel 3 (Avanzado) (3 pts)	Nivel 4 (Excepcional) (4 pts)
Rigor conceptual (Precisión en la identificación y explicación de los modelos de gestión educativa)	No identifica ni explica con claridad los modelos de gestión educativa. No diferencia entre enfoques tradicionales y emergentes.	Identifica los modelos de gestión educativa, pero con explicaciones superficiales o con algunas imprecisiones.	Explica con claridad los modelos de gestión, estableciendo diferencias entre tradicionales y emergentes con ejemplos adecuados.	Analiza los modelos con profundidad, demostrando dominio conceptual y articulando sus principios con situaciones educativas concretas.
Relevancia contextual (Adecuación de la propuesta a necesidades del contexto educativo)	La propuesta es genérica o no responde a problemas reales del contexto educativo.	Relaciona la propuesta con algunas problemáticas educativas, pero de manera limitada o sin evidencia clara.	Vincula la propuesta con desafíos concretos del contexto educativo, considerando aspectos socioculturales y tecnológicos.	Diseña una propuesta bien fundamentada en necesidades específicas, con un enfoque estratégico y adaptado al contexto educativo.
Innovación y aplicabilidad (Creatividad y viabilidad de la propuesta en la gestión educativa)	La propuesta carece de innovación y no considera su implementación práctica.	Presenta algunas ideas innovadoras, pero con poca factibilidad en su aplicación.	Propone estrategias innovadoras con criterios de viabilidad realistas, considerando recursos y limitaciones.	Plantea una solución innovadora, bien estructurada y viable, con estrategias aplicables a la realidad institucional.
Coherencia y argumentación (Estructura lógica y solidez en la argumentación de la propuesta)	La propuesta es desorganizada y carece de argumentación sólida.	La estructura es comprensible, pero con deficiencias en la argumentación o en la conexión entre ideas.	Presenta una estructura clara y argumenta adecuadamente sus ideas con base en fuentes y evidencia.	Demuestra una argumentación rigurosa, bien estructurada, con conexiones lógicas y sustentadas en fuentes académicas actualizadas.
Uso de fuentes actualizadas (Sustento teórico y bibliográfico de la propuesta)	No incluye referencias o usa fuentes desactualizadas y no pertinentes.	Usa algunas fuentes académicas, pero con limitaciones en su actualización o relevancia.	Fundamenta su propuesta en fuentes actualizadas y pertinentes dentro del campo de la gestión educativa.	Integra fuentes teóricas y estudios recientes de manera crítica, enriqueciendo la argumentación y profundidad de la propuesta.

	RECTORADO OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	ODACA-GCA-G-02
	GUÍA DE ELABORACIÓN DE SÍLABOS	Revisión: 01
		Fecha: 13.03.2025
		Hoja: 18

Formula de calificación

(por ejemplo:

$$\text{Promedio Final} = 0.10 \times (\text{EP1}) + 0.10 \times (\text{EP2}) + 0.20 \times (\text{TP}) + 0.60 \times (\text{PM})$$

Donde: **EP1** = Examen Parcial 1
 EP2 = Examen Parcial 2
 TP = Trabajos Prácticos
 PM = Propuesta de Mejora

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Proporcionar al estudiante referencias actualizadas que pueda ubicarlas en las bibliotecas y bases de datos de la universidad. Presentar las referencias de acuerdo a las Normas APA, u otro Estilo que se utilice en la Carrera Profesional)

Básicas

Sucari, W., Arones, M., Cueva, M. y Farfán, S. (2024). *Enfoques pedagógicos contemporáneos y posmodernos: Propedéutica elemental para la cultura pedagógica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

Complementarias

Cárdenas-Tapia, M, Callinapa-Lupaca, E., Canaza-Turpo, C., Cateriano, A., Cayllahua, J. y Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones. Estudios en Ciencia Política, Humanidades y Sociales*, 4 (9), 102-134.