



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**RECTORADO**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS**



**SÍLABO 2025 - I**

**REALIDAD NACIONAL**

**I. DATOS ADMINISTRATIVOS**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Asignatura o Módulo   | : Realidad Nacional  |
| 2. Código                | : EB-0013  |
| 3. Condición             | : Obligatorio  |
| 4. Naturaleza            | : Teórico - Práctico   |
| 5. Ciclo                 | : III  |
| 6. Requisitos            | : Ninguno  |
| 7. N° Créditos           | : 3  |
| 8. N° de horas           | : 2 horas teóricas y 2 horas prácticas   |
| 9. Semestre Académico    | : 2025-I   |
| 10. Coordinador          | : Ticona Fernández Dávila, Rubén Mauricio  |
| 11. Correo institucional | : ruben.ticona@urp.edu.pe  |
| 12. Docentes             | : Arroyo Laguna Eduardo José; Barrueto Pérez Mónica Elena; Bonifaz Carmona Nora; Fuentes Dancourt Jorge Alberto; Gonzales Alvarado Osmar; Jaguande D'Anjoy Alfonso Negip; Maldonado Herrera Andrés; Martínez Llaque José; Martos Rojas Wilmer Sigifredo; Mejía Navarrete Julio; Pérez Garay Carlos Alberto; Sánchez Díaz Hugo; Saravia Salazar Javier Iván; Ticona Fernández Dávila, Rubén Mauricio. |

**II. SUMILLA**

La asignatura corresponde a la formación básica de todas las carreras profesionales, es de carácter teórico práctico, cuyo proceso de aprendizaje-enseñanza es presencial. Se desarrollan las competencias sistémicas de toma de decisiones, la competencia interpersonal de competencia responsabilidad social y compromiso ciudadano y la de aprecio de otras culturas. Propone un acercamiento a los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, con una visión integral, analizando los aspectos referidos al impacto de la globalización, lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

**III. COMPETENCIAS**

**COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Pensamiento crítico y creativo
- Comportamiento ético
- Responsabilidad social

**IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:**

- Investigación formativa (X)
- Responsabilidad social (X)

## V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso, el alumno percibe y valora la reflexión científico social sobre los problemas más relevantes del Perú contemporáneo, mediante un análisis y crítica de los diversos aspectos referidos al impacto de: La globalización, lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, que marcaron el cambio el Perú desde los 90 hasta nuestros días, contribuyendo a su formación profesional y social.

## VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I			CONTEXTO HISTÓRICO PERUANO (1980–2024)
<b>Logros de aprendizaje</b>	Al finalizar la unidad temática, el estudiante contextualiza históricamente los principales antecedentes de la realidad nacional peruana, con énfasis en los cambios políticos y económicos ocurridos entre 1980 y 2024.		
<b>Semanas</b>	<b>Tipo de Clase</b>	<b>Contenidos</b>	
1	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sílabo</li> <li>• Debates en torno al concepto de la Realidad Nacional</li> <li>• Contexto Histórico 1980-2024</li> </ul>	
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Grupos de Trabajo en el aula</li> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual.</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> <li>• Lectura: Capítulo 10. El neoliberalismo y los retos del siglo XXI. En Contreras, C. y Cueto, M. (2013). Historia del Perú Contemporáneo. Lima: IEP.</li> <li>• Video: Reconstrucción nacional en el siglo XX y XXI <a href="https://youtu.be/IYDf43_EJ04?si=t28MDoeMAFB6mg9y">https://youtu.be/IYDf43_EJ04?si=t28MDoeMAFB6mg9y</a></li> </ul>	
2	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de desarrollo</li> <li>• Modelo político y económico y la estructura productiva 1968 1990</li> </ul>	
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Grupos de Trabajo en el aula.</li> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> <li>• Lectura: Parodi, O. (2002). Modelos de desarrollo en el Perú, 1960 - 2000. En Perú 1960 – 2000: políticas económicas en entornos cambiantes. Lima: Universidad del Pacífico, pp. 50-54</li> <li>• Video: El modelo de Industrialización de Importaciones <a href="https://youtu.be/O0y2EgAP394?si=k92SEeIPWD_K5THA">https://youtu.be/O0y2EgAP394?si=k92SEeIPWD_K5THA</a></li> </ul>	

3	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo político y económico y estructura productiva 1990-2024</li> <li>• Brechas Estructurales en el Perú</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Grupos de Trabajo en el aula.</li> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> <li>• Lectura: Ugarteche, O. (2018). Modelos de desarrollo alternativo actuales y emergentes.</li> <li>• Video: El modelo de desarrollo de Washington</li> <li>• <a href="https://youtu.be/jyybjA53fj0?si=a0ImVOTpVpmDvud5">https://youtu.be/jyybjA53fj0?si=a0ImVOTpVpmDvud5</a></li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización económica en el Perú: oportunidades y desventajas</li> <li>• El Desarrollo Nacional: balance e indicadores</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos.</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual.</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.</li> <li>• Lectura: Burgos, Y. Coasaca, J. y Valcárcel, V. (2003). La globalización: análisis e impacto en el Perú. Industrial Data, 6 (2), pp. 20-26. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/816/81660204.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/816/81660204.pdf</a></li> <li>• Video: ¿Qué es el plan estratégico de desarrollo nacional? <a href="https://youtu.be/UwxgPa5OD1s?si=CWvEX_LSW7zUrbNW">https://youtu.be/UwxgPa5OD1s?si=CWvEX_LSW7zUrbNW</a></li> </ul>

UNIDAD II		TERRITORIO, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
<b>Logros de aprendizaje</b>	Al finalizar la unidad temática, el estudiante contextualiza la configuración del territorio en relación con el crecimiento poblacional y analiza las desigualdades en los niveles de desarrollo humano entre las regiones del país	
<b>Semanas</b>	<b>Tipo de Clase</b>	<b>Contenidos</b>
5	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio, Regionalización y Descentralización</li> <li>• Estructura de la Población Peruana, transición demográfica y el bono demográfico</li> <li>• Tendencias y características de la dinámica poblacional peruana al año 2050</li> <li>• Urbanización y Migración Interna</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos.</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual.</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Ceplan. (2019). El Perú en el que vivimos: caracterización del territorio. Lima: CEPLAN</li> <li>• Video: Perú se acerca los 34 millones de habitantes. En</li> <li>• <a href="https://youtu.be/OLr8-FrXzVE?si=T5xTcTWHIYN0SHOI">https://youtu.be/OLr8-FrXzVE?si=T5xTcTWHIYN0SHOI</a></li> <li>• <b>Práctica calificada – PR1</b></li> </ul>
6	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración Externa Peruana 1990-2020</li> <li>• Balance de la inmigración extranjera en el Perú</li> <li>• Problemáticas de las ciudades en el siglo XXI</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos.</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> <li>• Lectura: Dedios, M. C. y Ruiz, F. (2022). Migración reciente hacía el Perú: situación, respuestas de política y oportunidades.</li> <li>• <a href="https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-10/PNUDLAC-working-paper-35-Peru-ES.pdf">https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-10/PNUDLAC-working-paper-35-Peru-ES.pdf</a></li> <li>• Video: ¿Por qué cada vez los peruanos migran al exterior? <a href="https://youtu.be/aR_nJeSZLxI?si=xQj2RF26QDw7ufFR">https://youtu.be/aR_nJeSZLxI?si=xQj2RF26QDw7ufFR</a></li> </ul>
7	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Humano: dimensiones e indicadores</li> <li>• Desigualdades Regionales en el Perú</li> <li>• Análisis de las disparidades en el IDH entre las regiones</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Lectura: Pastor, G. (2023). Desigualdad regional: tendencias recientes y retos de la política. Foco Económico. Un blog latinoamericano de economía y política</li> <li>• <a href="https://dev.focoeconomico.org/2023/08/04/desigualdad-regional-tendencias-recientes-y-retos-de-politica/">https://dev.focoeconomico.org/2023/08/04/desigualdad-regional-tendencias-recientes-y-retos-de-politica/</a></li> <li>• Video: ¿Qué entendemos por desarrollo regional? <a href="https://youtu.be/jzM4bVLIQvs?si=5DUiAh8vXA35DYDX">https://youtu.be/jzM4bVLIQvs?si=5DUiAh8vXA35DYDX</a></li> </ul>
8		<b>Examen Parcial</b>

UNIDAD III	ECONOMÍA, SOCIEDAD Y CULTURA EN EL PERÚ	
<b>Logros de aprendizaje</b>	Al finalizar la unidad temática, el estudiante analiza los fenómenos económicos, culturales y sociales en el Perú, con énfasis en la informalidad, la desigualdad social y la pobreza. Asimismo, explica la importancia de la diversidad cultural y la interculturalidad en el país	
<b>Semanas</b>	<b>Tipo de Clase</b>	<b>Contenidos</b>

9	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía formal, informal y delictiva</li> <li>• Trabajo, empleo y precariedad laboral</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos.</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de caso</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> <li>• Lectura: Cap. 3. Las tres economías. Durand, F. (2007). El Perú fracturado: formalidad, informalidad y economía delictiva. Lima: Fondo Editorial del Congreso.</li> <li>• <a href="https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-mayor-de-san-marcos/realidad-nacional-y-mundial/francisco-durand-el-peru-fracturado/52026743">https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-mayor-de-san-marcos/realidad-nacional-y-mundial/francisco-durand-el-peru-fracturado/52026743</a></li> <li>• Video: Informalidad en el Perú: causas y consecuencias</li> <li>• <a href="https://youtu.be/SEVI7Ox9J98?si=vxnqGMnM9xd1Abdw">https://youtu.be/SEVI7Ox9J98?si=vxnqGMnM9xd1Abdw</a></li> </ul>
10	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratificación social</li> <li>• Exclusión y desigualdad social y económica en el Perú</li> <li>• Pobreza: dimensiones, indicadores y vulnerabilidad social</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos.</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> <li>• Lectura: Alcázar, L. (2019). Las brechas que perduran: una radiografía de la exclusión social en el Perú. Lima: BID. <a href="https://www.grade.org.pe/publicaciones/brechas-que-perduran-una-radiografia-de-la-exclusion-social-en-peru/">https://www.grade.org.pe/publicaciones/brechas-que-perduran-una-radiografia-de-la-exclusion-social-en-peru/</a></li> <li>• Video: Más de medio millón de peruanos caen en pobreza en solo un año <a href="https://youtu.be/_YS7flvTLmY?si=ECfa-tPpfX1ON06q">https://youtu.be/_YS7flvTLmY?si=ECfa-tPpfX1ON06q</a></li> </ul>
11	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad Cultural y la discriminación racial, étnica y social</li> <li>• Identidad Nacional</li> <li>• Políticas públicas con enfoque de derechos humanos,</li> <li>• Interculturalidad y equidad de género</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos.</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Lectura: Agüero, J. Muñoz, R. Ore, G. Sandoval, P. y Torrejón, S. (2014). La diversidad cultural en el Perú. Lima: Ministerio de Cultura.</li> <li>• Video: Perú Intercultural. La diversidad nos une <a href="https://youtu.be/CfXTpsljPvo?si=OEmW3x_MEX2E8X8i">https://youtu.be/CfXTpsljPvo?si=OEmW3x_MEX2E8X8i</a></li> <li>• <b>Práctica calificada - PR2</b></li> </ul>

UNIDAD IV	POLÍTICA, DEMOCRACIA Y DEFENSA NACIONAL	
<b>Logros de aprendizaje</b>	Al finalizar la unidad temática, el estudiante analiza críticamente los problemas y desafíos de la política, el Estado y la democracia, reflexionando sobre su impacto en la sociedad y promoviendo una actitud democrática en su participación ciudadana.	
<b>Semanas</b>	<b>Tipo de Clase</b>	<b>Contenidos</b>
12	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado, Democracia y Ciudadanía.</li> <li>• Partidos políticos y sus crisis de representación</li> <li>• Corrupción sistémica y fragilidad institucional</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> <li>• Lectura: López. S. (2010). Estado y ciudadanía en el Perú. En El Estado en debate. Lima: PNDU, pp. 33-75.</li> <li>• Video: La crisis de los partidos políticos en el Perú <a href="https://www.youtube.com/live/1nT7_JEUZrQ?si=aEooVuotUX1MkwOg">https://www.youtube.com/live/1nT7_JEUZrQ?si=aEooVuotUX1MkwOg</a></li> </ul>
13		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos sociales</li> <li>• Protestas y movilizaciones étnicas</li> <li>• Movimientos ambientalistas</li> <li>• Gobernabilidad y representación nacional</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales</li> <li>• Lectura: Durand, A. (2014). Movimientos sociales y política en el Perú de hoy. Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos (58), pp, 59-84. <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-85742014000100004&amp;script=sci_abstract">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-85742014000100004&amp;script=sci_abstract</a></li> <li>• Video: Movimientos sociales en América Latina <a href="https://youtu.be/JIIfY9AkUE0?si=pARyqR47Qg9Bz_Kd">https://youtu.be/JIIfY9AkUE0?si=pARyqR47Qg9Bz_Kd</a></li> </ul>
14	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia en el Perú</li> <li>• Violencia social e inseguridad ciudadana</li> <li>• Violencia contra la mujer y la Política Nacional de Igualdad de Género</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos.</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Cap. 1. Las violencias de género. En Miro Quesada Gayoso, J. y Ñopo, H. (2022). Ser mujer en el Perú. Donde estamos y a donde vamos. Lima: Editorial Planeta.</li> <li>• Video: La violencia de género en el Perú <a href="https://youtu.be/slbtCCJQWe8?si=D93gYH_-R2hGzENF">https://youtu.be/slbtCCJQWe8?si=D93gYH_-R2hGzENF</a></li> </ul> <p><b>Práctica PR3</b></p>
15	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad y Defensa Nacional</li> <li>• Amenazas a la Seguridad Nacional: Narcotráfico, crimen organizado y desastres naturales</li> <li>• La Agenda Nacional Objetivos Nacionales y el desarrollo sostenible</li> </ul>
	Clase Práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición organizada y crítica de los contenidos</li> <li>• Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso)</li> <li>• Desarrollo de un dialogo con los estudiantes</li> <li>• Lectura: Hernández, M. (2004). Acuerdo Nacional: pasado, presente y futuro. Estocolmo.</li> <li>• <a href="https://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2014/06/Pasado_Presente_Futuro-MH_10_04.pdf">https://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2014/06/Pasado_Presente_Futuro-MH_10_04.pdf</a></li> <li>• Video: El sistema de defensa nacional y su relación con la seguridad</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/live/tHJxFLnqkkk?si=CjtNMG559C7Pz3p7">https://www.youtube.com/live/tHJxFLnqkkk?si=CjtNMG559C7Pz3p7</a></li> </ul>
16		• <b>Examen Final</b>
17		• <b>Examen sustitutorio</b>

## VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este aspecto debemos resaltar la capacidad profesional de los docentes en desarrollar y utilizar los diversos recursos y despliegues metodológicos, con la intención de fomentar en los diversos momentos del desarrollo de las competencias pertinentes mediante:

Una enseñanza programada, Aprendizaje cooperativo, Lecturas guiadas, Reportes del estudiante, Estudios de casos, entre otros.

## VIII. RECURSOS

Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular

- Materiales: Toma de notas de clase del Docente, lecturas seleccionadas (obligatorias y complementarias, estarán disponibles en formato PDF en el aula virtual en la semana correspondiente)
- Otros recursos informativos complementarios como: documentales, videoconferencias, filmes, entre otros.
- Plataformas: Moodle entre otras

## IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota mínima promedio para aprobar el curso es 11 (once).

- La asistencia a clase es obligatoria y el 30% de faltas injustificadas inhabilita continuar con las evaluaciones.
- Tienen derecho al examen sustitutorio aquellos alumnos que resulten desaprobados en el curso con promedio mayor a 07 o aquellos que no rindieron el examen parcial o final.

UNIDAD	CRITERIOS	INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
II	Práctica Calificada (01) Control de lectura 1	Cuestionario	(15%)
III	Práctica calificada (02) Control de lectura 2	Cuestionario	(15%)
II	Examen Parcial	Cuestionario	(25%)
IV	Práctica Calificada (03) Informe de investigación	Rubrica	(20%)
IV	Examen Final	Cuestionario	(25%)

**Fórmula:**

$$\text{Promedio Final} = (PR1 \times 0.15) + (PR2 \times 0.15) + (PR3 \times 0.20) + (EP \times 0.25) + (EF \times 0.25)$$

**IX. REFERENCIAS**

**Bibliografía Básica**

- AGÜERO, J. MUÑOZ, R. ORE, G. SANDOVAL, P. Y TORREJÓN, S. (2014). *La diversidad cultural en el Perú*. Lima: Ministerio de Cultura.  
<https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/82/La%20diversidad%20cultural%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- CEPLAN. (2019). *El Perú en el que vivimos: caracterización del territorio*. Lima: CEPLAN
- DURAND, F. (2007). *El Perú fracturado: formalidad, informalidad y economía delictiva*. Lima: Fondo Editorial del Congreso.  
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-mayor-de-san-marcos/realidad-nacional-y-mundial/francisco-durand-el-peru-fracturado/52026743>
- DURAND GUEVARA, A. (2014). Movimientos sociales y política en el Perú de hoy. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos* (58), pp. 59-84.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-85742014000100004&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-85742014000100004&script=sci_abstract)
- LÓPEZ. S. (2010). Estado y ciudadanía en el Perú. En *El Estado en debate*. Lima: PNDU, pp. 33-75.
- MIRO QUESADA GAYOSO, J. Y ÑOPO, H. (2022). *Ser mujer en el Perú. Donde estamos y a donde vamos*. Lima: Editorial Planeta.
- PARODI, C (2013). *Perú 1960-2000, Políticas económicas en entornos cambiantes*. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.  
<https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/2985?show=full>
- UGARTECHE, O. (2018). Modelos de desarrollo alternativos actuales y emergentes. En *Desarrollo y democracia en el Perú. Contribución de la cooperación internacional y rol de las organizaciones de la sociedad civil*. Lima: Coordinadora de Entidades Extranjeras de Cooperación Internacional (COEECI), Unión Europea, pp. 92 – 121.  
<https://www.coeeci.org.pe/wp-content/uploads/2018/08/modelos-desarrollo-desarrollo-democracia-peru-coeeci-2018.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Altamirano, T (1992). *Éxodo. Peruanos en el exterior*. Lima: PUCP.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/181659>
- Amat y León C. (2006). *El Perú nuestro de cada día. Nueve ensayos para discutir y decidir*. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.  
<https://biblioteca.urp.edu.pe/abnopac/abnetcl.exe?TITN=45893>
- Aramburú, C. E.; Mendoza, W. (2015). “*El futuro de la población peruana: problemas y oportunidades*”. *Debates en Sociología*, [s. l.], n. 41, p. 5–24.  
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=aa053427-50e6-3495-a962-185b906284ad>.
- BURT, J.M. (2011). *Violencia y autoritarismo en el Perú: bajo la sombra de Sendero y la dictadura de Fujimori*. Segunda edición. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/48817F3AEDB945A505257DD200718FF8/\\$FILE/1\\_pdfsam\\_violenciayautoritarismoenelperu.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/48817F3AEDB945A505257DD200718FF8/$FILE/1_pdfsam_violenciayautoritarismoenelperu.pdf)
- Castells, M (2004). *Globalización truncada de América latina, la crisis del Estado – nación y el Estado Neoliberal*. Archivo Chile  
[http://www.archivochile.com/Chile\\_actual/20\\_tras\\_interna/chact\\_trasintern0007.pdf](http://www.archivochile.com/Chile_actual/20_tras_interna/chact_trasintern0007.pdf)
- CEPLAN. (2016). *Economía informal en Perú: situación actual y perspectivas*. Lima: CEPLAN.
- Dammert, M (2003) *La descentralización en el Perú a inicios del siglo XXI: de la reforma institucional al desarrollo territorial*. Latin American Institute for Economic and Social Planning, UN ECLAC.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/26b3ab49-1fdb-4852-a5f83a80e4cb7b12/content>
- Huber, L. (2002). *Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado: estudios de caso en los Andes: ( ed.)*. IEP Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/79388>
- Levitsky, S. y Zavaleta, M. (2019). *¿Por qué no hay partidos políticos en el Perú?* Lima: Editorial Planeta.
- Matos, J (2012). *Estado desbordado y sociedad nacional emergente*. Lima: URP.  
<https://biblioteca.urp.edu.pe/abnopac/abnetcl.exe?TITN=62633>
- OXFAM. (2016.). *Agenda contra la desigualdad: Cinco temas críticos para cerrar las brechas*. Trabajo Perú N° 2. <https://peru.oxfam.org/lo-%C3%BAltimo/publicaciones/cinco-temas-criticospara-cerrar-las-brechas>
- Trivelli, C. (2018). “*Las caras de la pobreza. Informe Anual 2009-2010-OXFAM Lima*”, IEP. pp. 28-37 <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-ricardo-palma/realidad-nacional/lascaras-de-la-pobreza-los-pobres-siguen-siendo-los-mismos/79118886>
- Vásquez, U y De Lisio, A (et.al) (2022). *Cambio ambiental global, metabolismo social local, gobernanza y alternativas: América Latina y el Caribe frente a la crisis climática*. CLACSO. [https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/V1\\_Cambio-ambiental-global\\_N4-1.pdf](https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/V1_Cambio-ambiental-global_N4-1.pdf)