



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
RECTORADO
PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS



SÍLABO 2025 - I

FORMACIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura o Módulo	: Formación Histórica del Perú
2. Código	: EB-0010
3. Condición	: Obligatorio
4. Naturaleza	: Teórico-práctico
5. Ciclo	: II
6. Requisitos	: Ninguno
7. N° Créditos	: 2
8. N° de horas	: 01 hora teórica y 02 horas prácticas
9. Semestre Académico	: 2025 - I
10. Coordinador	: Carlos Augusto De La Cruz Villanueva
11. Correo institucional	: carlos.delacruz@urp.edu.pe
12. Docentes	: Armesto Céspedes Miguel Sebastián, Ballesteros Molina, Crysti Lourdes; De la Cruz Villanueva Carlos Augusto, Loayza Javier Manuel Jerjes, Miranda Valdivia Franklin Ramiro, Ríos Burga Jaime Rodolfo, Ticona Fernández Dávila Rubén Mauricio, Vexler Tello Idel David.

II. SUMILLA

Es una asignatura de naturaleza teórico- práctica, pertenece a la Formación General y humanística, siendo de carácter obligatorio. Contribuye y se compromete en el fortalecimiento de las competencias genéricas de sentido crítico y creativo, comportamiento ético, preservación de su medio sociocultural-ambiental y gestión del aprendizaje con autonomía para beneficio de la formación personal y profesional. Tiene como propósito comprender y reflexionar los principales aspectos del proceso histórico peruano, manifestados en: Las civilizaciones autóctonas, la construcción del espacio peruano, la evolución económica, los movimientos sociales, la organización política e institucional y, finalmente, la comprensión de los diversos rasgos culturales nacionales. La asignatura abordará estos aspectos a través del análisis, perspectiva y comprensión histórica.

III. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comunicación efectiva
- Pensamiento crítico y creativo.
- Autoaprendizaje.

IV. DESARROLLA LOS COMPONENTE DE:

- INVESTIGACIÓN FORMATIVA (X)
- RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el alumno comprende y valora la importancia del proceso de construcción de la sociedad peruana en el tiempo, como un elemento de vital importancia en la formación de la memoria social e identidad ciudadana.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I	LOS ORÍGENES DE LA CIVILIZACIÓN EN PERÚ: DE CARAL AL IMPERIO INCA	
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce la importancia de la historia en el análisis sobre la formación histórica del Perú. Iniciando por la comprensión del prehispánico, su expansión y reproducción hasta el imperio incaico.	
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos
1	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> • La historia, su utilidad y análisis en la reflexión sobre el Perú. • El <i>ayllu</i>, como base de la organización social, política y económica en el prehispánico. • Caral y la formación civilizatoria en el Perú prehispánico.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. Lectura sobre Caral: Shady, R. (2006) La Ciudad Sagrada de Caral-Supe: Símbolo Cultural del Perú. Proyecto Especial Arqueológico Caral-Supe/INC. Pp. 5 – 30. https://www.zonacaral.gob.pe/downloads/publicaciones/libro-caral-supe-la-civilizacion-2008.pdf Documental sobre los Ayllus: Panakas y ayllus reales del Tawantinsuyo. INC Cusco. https://www.youtube.com/watch?v=PHTNE0jk_BE&t=181s
2	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> • Los Incas, importancia y sus principales características: - Organización social, estructura económica. - Control político, Cultura y Religión.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. Lectura sobre los Incas: Ossio, J. (2021) “Dos conceptos medulares del Incario: Tahuantinsuyo e Inca” En: El Tahuantinsuyo de los Incas: Historia e Instituciones del último Estado prehispánico andino. Y, Ernst & Young Perú. Pp. 98 - 135 https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2216976/ey-el-tahuantinsuyo-de-los-incas.pdf.pdf Documental sobre el Tahuantinsuyo: Sucedió en el Perú (TV Perú) - El Tahuantinsuyo - 04/06/2018 https://www.youtube.com/watch?v=QXpMIkgAd1E&t=4s
3	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión territorial y contexto político social previo a la llegada europea. - Los conflictos entre las panacas y las disputas por la sucesión Inca. - Fin del Imperio Incaico.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario a lecturas especializadas o video documentales. (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. Lectura sobre la conquista: Ferreiro, O. (2013) “El destino del Tahuantinsuyo en manos de un intérprete” <i>Mutatis Mutandis</i> . Vol. 6, No. 1. pp. 96-112 https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5012603.pdf Documental sobre la Conquista: Sucedió en el Perú (TV Perú) - La Conquista del Tahuantinsuyo - 02/07/2018 https://www.youtube.com/watch?v=e7zQqbJ8nEk

UNIDAD II	CONQUISTA, COLONIA E INICIOS DE LA REPÚBLICA: RESISTENCIAS, ADAPTACIÓN Y RUPTURA AL ORDEN COLONIAL	
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce el proceso de cambios sociales, políticos y económicos a raíz de la conquista, el establecimiento de la formación colonial, su ocaso y los inicios de la república peruana.	
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos
4	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> Conquista y Organización Colonial del siglo XVI: <ul style="list-style-type: none"> La encomienda Resistencia Andina. Las Reformas Toledanas, Reducciones y Extirpación de idolatrías Características económicas de la colonia.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. Documental sobre la Resistencia Andina: Sucedió en el Perú (TV Perú) - Incas rebeldes - 16/07/2018 https://www.youtube.com/watch?v=KICvonW6668 Documental Sobre las Reformas Toledanas: Seep – Historia de la Sociedad colonial: Economía y Sociedad https://www.youtube.com/watch?v=1XpgHGGVBMI&list=PLB49124C20DB275DF
5	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> Siglo XVII y la organización política de los territorios hispánicos en el Perú. Estratificación social, la cuestión racial y las castas. Las Reformas Borbónicas del siglo XVIII. El periodo de rebeliones indígenas y la descomposición del orden colonial.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Práctica Calificada 1 (PRA1)
6	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> El proceso independentista peruano a inicios del siglo XIX. Entre la herencia colonial y la organización republicana. Guerras y construcción del Estado.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Comentario a lecturas especializadas o video documentales. (según sea el caso) Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. Lectura sobre la Independencia: Váron, R. (2021) “La Independencia del Perú” En: Varios Autores. La Independencia Bicentenario del Perú. Ministerio de Cultura / Museo Nacional de Arqueología, Antropología e Historia del Perú. Pp. 13-34 https://museos.cultura.pe/sites/default/files/publicaciones/pdf/CATALOGO%20INDEPENDENCIA%20comprimido.pdf Documental sobre la Independencia del Perú: Sucedió en el Perú - Visiones de la independencia - (18/07/2021) TVPerú https://www.youtube.com/watch?v=rKbC4guGhRY
7	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> La Republica inicial 1821-1845. <ul style="list-style-type: none"> ¿Inestabilidad u adecuación inicial? La construcción de la gobernabilidad, crisis fiscal y el caudillismo militar.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso). Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. Lectura sobre la Republica inicial: Contreras, C. (2015) “Menos plata, pero más papas: Consecuencias económicas de la independencia en el Perú”. En: Contreras, C. y Glave,

		L. (ed.) La Independencia del Perú. ¿Concedida, conseguida, concebida? IEP, pp. 453-480. Documental sobre la Republica a inicios del siglo XIX: SUCEDIÓ EN EL PERÚ - Presidentes del Perú Siglo XIX. TV Perú. 2014 https://www.youtube.com/watch?v=yUWISxU8ulA
8	EXAMEN PARCIAL (PAR)	

UNIDAD III	LA PROSPERIDAD, GUERRA, RECONSTRUCCIÓN Y LA OLIGARQUÍA PERUANA	
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad el estudiante comprende y reconoce las características desarrolladas en la segunda mitad del siglo XIX peruano, el establecimiento del orden oligárquico desde fines del siglo XIX al XX y los principales movimientos sociales de masas de la historia peruana de inicios del siglo XX.	
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos
9	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> • El periodo guanero, la crisis y la Guerra (1845-1883) - La economía del guano y el salitre - La construcción del Estado republicano. - La Crisis y la Guerra del Pacífico
		<ul style="list-style-type: none"> • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. Lectura sobre el Estado republicano: Mc Evoy, C. (2017) La Utopía Republicana. Lima: PUCP, pp. 59-80. Documental sobre Castilla: Sucedió en el Perú (TV Perú) - Ramón Castilla 03/08/15 https://www.youtube.com/watch?v=DQ1-vv1o3iM Documental sobre la Era del Guano: https://www.youtube.com/watch?v=kp-R9ILOoXI&list=PL119F4C029918CFF5 Documental sobre la guerra con Chile: Sucedió en el Perú (TV Perú) - La guerra con Chile - 26/03/18 https://www.youtube.com/watch?v=3ssi5ktD2TM
10	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> • El Perú de fines del siglo XIX a inicios del XX. (1883-1919) - El segundo militarismo y La depresión económica. - La Reconstrucción Nacional. (Entre Cáceres y Piérola) - República Aristocrática y el modelo Primario Exportador.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. Documental sobre el movimiento obrero: SUCEDIÓ EN EL PERÚ - Jornada de las 8 horas. TV Perú. 2014. https://www.youtube.com/watch?v=XiYkso2y6A4
11	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> • El Oncenio, protestas y movimientos. • Los movimientos obreros y la jornada de las ocho horas. • La Reforma Universitaria. • La Cuestión Indígena.
	Práctica	Práctica Calificada 2 (PRA2)
12	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> • El Oncenio 1919-1930 y la llegada de los capitales norteamericanos. • Los partidos políticos de masas. • Crisis económica y el impacto del crack de 1929.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes.

	<p>Lectura sobre El Oncenio: “El Oncenio de Leguía: Luces y Sombras (1919 – 1930)”. En: Burga, M. y Lossio, J. (2021). La insurgencia de la Multitud. Autoritarismo, Oligarquía y Horizontes Utópicos (1919 – 1956). Lima: Derrama Magisterial, pp. 15 – 34.</p> <p>Documentales sobre el Oncenio: Biografía de Augusto B. Leguía (SUCEDIÓ EN EL PERÚ) TV Perú 2014. https://www.youtube.com/watch?v=SKOSHriY7qo Oncenio De Leguía y Sociedad Peruana 1919 – 1930. Cultura peruana 2011. https://www.youtube.com/watch?v=qAp2n5Is3Rs</p>
--	---

UNIDAD IV		AUTORITARISMO, POLÍTICA DE MASAS Y DEMOCRACIA
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad el estudiante reflexiona sobre los principales rasgos políticos, económicos y sociales del Perú desde 1930 hasta 1968.	
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos
13	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> El tercer militarismo, la crisis económica y los partidos políticos de masa. Intensificación del modelo primario exportador.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Comentario a lecturas especializadas o video documentales. (según sea el caso) Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. <p>Lectura sobre el contexto histórico: “Del Golpe de Estado al magnicidio: Personalismos y levantamientos 1930 – 1933.”. En: Burga, M. y Lossio, J. (2021) La insurgencia de la Multitud. Autoritarismo, Oligarquía y Horizontes Utópicos (1919 – 1956). Derrama Magisterial, pp.117 – 140. Documental sobre las crisis del Perú de 1930: Sucedió en el Perú. TV Perú. 2010. https://www.youtube.com/watch?v=S_MbPss334U&t=14s</p>
14	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> La democracia precaria y conflictos sociales 1945 1962. Migración y el desborde popular. El populismo y la Inversión para el desarrollo. Reorganización económica del Estado, la fiscalidad y el gasto público.
	Práctica	Práctica Calificada 3 (PRA3)
15	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> La Junta Militar. (1962-1963) Entre el crecimiento económico y la depresión, la crisis política durante el gobierno de Belaunde Terry. (1963-1968) Advenimiento de la revolución desde arriba en 1968.
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Comentario a lecturas especializadas o video documentales. Desarrollo de un dialogo activo con participación de los estudiantes. <p>Lectura sobre el contexto político: “La irrupción de la mesocracia: Un nuevo escenario político 1956 – 1968” En: Chocano, M. y Contreras, C. El desafío de la revolución. Reforma, Nacionalismo y Subversión (1956 – 1990). Lima: Derrama Magisterial, pp. 17-36 Documental Sobre la migración en el Perú: https://www.youtube.com/watch?v=nMxjPZbfKtM</p>
16	EXAMEN FINAL (FIN)	
17	EXAMEN SUSTITUTORIO (SUS)	

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este aspecto debemos resaltar la capacidad profesional de los docentes para utilizar los diversos recursos y despliegues metodológicos, para lograr, una organización, análisis y exposición de las múltiples características históricas sociales peruanas, abordadas en las sesiones de la asignatura.

Además del uso de diversas técnicas y tecnologías informáticas que faciliten; la exposición o disertación de contenidos, la preparación de materiales y actividades que faciliten el aprendizaje, colaborativo y participativo (diapositivas, organizadores lógicos, esquemas, líneas de tiempo, etc.).

VIII. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, lecturas seleccionadas (obligatorias y complementarias, estarán disponibles en formato PDF en el aula virtual en la semana correspondiente) y otros recursos informativos complementarios como: documentales, videoconferencias, filmes, entre otros.
- Plataforma virtual institucional.

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La nota mínima promedio para aprobar el curso es 11 (once).
- La asistencia a clase es obligatoria y el 30% de faltas injustificadas inhabilita continuar con las evaluaciones.
- Tienen derecho al examen sustitutorio aquellos alumnos que resulten desaprobados en el curso con promedio mayor a 07 o aquellos que no rindieron el examen parcial o final.

UNIDAD	CRITERIOS	INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
II	Práctica Calificada (PRA1)	Cuestionario	(15%)
III	Práctica calificada (PRA2)	Cuestionario	(15%)
II	Examen Parcial (PAR)	Cuestionario	(25%)
IV	Práctica Calificada (PRA3)	Rubrica	(20%)
IV	Examen Final (FIN)	Cuestionario	(25%)

Fórmula:

$$\text{Promedio Final} = (\text{PRA1} \times 0.15) + (\text{PRA2} \times 0.15) + (\text{PRA3} \times 0.20) + (\text{PAR} \times 0.25) + (\text{FIN} \times 0.25)$$

X. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

- Burga, M. y Lossio, J. (2021) La insurgencia de la Multitud. Autoritarismo, Oligarquía y Horizontes Utópicos (1919 – 1956). Lima: Derrama Magisterial, pp. 15 – 34.
- Contreras, C. y Glave, L. (ed.) La Independencia del Perú. ¿Concedida, conseguida, concebida? Lima: IEP. Pp. 453-480.

- Espinoza, W. (2022) La destrucción del Imperio de los Incas. Lima: URP, pp.17-39.
- Ferreiro, O. (2013) “El destino del Tahuantinsuyo en manos de un intérprete” En: *Mutatis Mutandis*. Vol. 6, No. 1. pp. 96-112 <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5012603.pdf>
- León, D. y De Jesus, V. Iglesia e Inquisición en el contexto global. Siglos XVI – XVIII. Lima: URP.
- Mc Evoy, C. (2017) La Utopía Republicana. Lima: PUCP, pp. 59-80.
- Ossio, J. (2021) El Tahuantinsuyo de los Incas: Historia e Instituciones del último Estado prehispánico andino. Lima: EY, Ernst & Young Perú, pp. 98 – 135. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2216976/ey-el-tahuantinsuyo-de-los-incas.pdf.pdf>
- Shady, R. (2006) La Ciudad Sagrada de Caral-Supe: Símbolo Cultural del Perú. Proyecto Especial Arqueológico Caral-Supe/INC. Pp. 5 – 30. <https://www.zonacaral.gob.pe/downloads/publicaciones/libro-caral-supe-la-civilizacion-2008.pdf>
- Váron, R. (2021) “La Independencia del Perú” En: Varios Autores. La Independencia Bicentenario del Perú. Lima: Ministerio de Cultura / Museo Nacional de Arqueología, Antropología e Historia del Perú, pp. 13-34. <https://museos.cultura.pe/sites/default/files/publicaciones/pdf/CATALOGO%20INDEPENDENCIA%20comprimido.pdf>
- Zuloaga, M. (2012) La conquista negociada. Guarangas, autoridades locales e imperio en Huaylas, Perú (1532-1610). Lima: IFEA/IEP, pp. 27 – 74. <https://books.openedition.org/ifea/6546>

Bibliografía Complementaria

- Autores Varios. (2021). El proceso de la independencia del Perú desde el Bicentenario. Lima. Colección Bicentenario del Perú. Tomos I y II. Academia Nacional de la Historia – Universidad Ricardo Palma / Fondo editorial.
- Basadre, J. (2005). Historia de la república del Perú. Editorial El Comercio.
- Burga, M. y Lossio, J. (2022). Nueva Historia del Perú Republicano. La insurgencia de la multitud. Autoritarismo, Oligarquía y Horizontes Utópicos (1919 – 1956). Tomo 4. Lima. Derrama Magisterial.
- Bustamante, L. (2024). La Rebelión de Rumi Maqui. Indigenismo y utopía en Puno (1915 – 1917). Lima: Universidad de Lima.
- Calderón, J. (2019). “El Estado y la informalidad urbana. Perú en el siglo XXI”, *Pluriversidad*, N° 3, pp. 45-64. DOI: <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v3i3.2234>
- Cosamalón, J. (2017). El juego de las apariencias: la alquimia de los mestizajes y las jerarquías sociales en Lima, siglo XIX. Lima: IEP; CDMX: COLMEX.
- Drinot, P. (2016). La seducción de la clase obrera. Trabajadores, raza y formación del Estado peruano. Lima: Instituto de Estudios Peruanos y Ministerio de Cultura.
- Flores Galindo, A. (2021). Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes. Lima: Horizonte.
- Kapsoli, W. (2024) Elogio a los libertadores. Bicentenario de la independencia peruana. Lima: UNSCH.
- Kapsoli, W. y Takahiro K. (2019). La Asociación Pro Indígena. Una contribución a la etnohistoria peruana. Lima: URP.
- Kruijt, D. (2008). La revolución por decreto: el Perú durante el gobierno militar. Lima: Instituto de Defensa Legal.
- Loayza, A. y Salinas, A. (2022). Nueva Historia del Perú Republicano. La promesa del caudillo. Fundación, anarquía y militarismo (1826 – 1872). Tomo 2. Lima: Derrama magisterial.
- Matos Mar, J.(2012). Perú Estado desbordado y sociedad nacional emergente. Lima: URP.
- Mc Evoy, C. (2017) La utopía republicana. Lima: PUCP.
- O’Phelan, S. / Momné, G. (2013). Abascal y la contra – independencia de América del Sur. Lima:

IFEA / PUCP.

- Quiroz, A. (2017). Crédito, inversión y políticas en el Perú entre los siglos XVIII y XX. Lima: BCRP / IEP.
- Rojas, R. (2022). La república imaginada. Representaciones culturales y discursos políticos en la época de la Independencia. Lima: IEP. Tercera edición.
- Rostworowski, M. (2014). Historia del Tahuantinsuyo. Lima: IEP.
- Vergara, T. (1990) La consolidación del dominio colonial sobre la población indígena: las reducciones. Lima: BIRA / PUCP.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75b3885a-d585-4cb5-8e2a-283036910574/content>
- Walker, Ch. (2015). La rebelión de Túpac Amaru. Lima: IEP.
- Zapata, A. (2021) Lucha política y crisis social en el Perú republicano, 1821-2021. Lima: PUCP.