



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
RECTORADO
PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS



SÍLABO 2024 - II

PSICOLOGÍA GENERAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.	Asignatura	: PSICOLOGÍA GENERAL
2.	Código	: EB-0009
3.	Condición	: Obligatoria
4.	Naturaleza	: Teórico- Practica
5.	Requisito	: Ninguno
6.	Ciclo	: II
7.	Créditos	: 02
8.	N.º de horas por semana	: 1 Teoría y 2 Práctica
9.	Semestre Académico	: 2024- II
10.	Coordinador	: Lui Lam Campos Máximo
11.	Correo Institucional	: maximo.luilam@urp.edu.pe
12.	Docentes	: Canales Sierralta José Antonio; Carbonel Aguilar Margot Elizabeth; Gómez Cárdenas Milagritos Matilde Liliana Norka; Lerggios Arrascue Rossana Elena; Lui Lam Campos Máximo; Piscocoya Salinas, Gustavo Adolfo; Tauro Uriarte Talía Beatriz; Valle Huertes, Lilibet Lastenia y Zambrano Gonzales, Débora Jesús.

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio pertenece al área de Formación General. Aporta al logro de las competencias genéricas de comportamiento ético, el sentido crítico y creativo, así como el trabajo individual y en equipo, contribuyendo a la formación profesional. Su propósito es brindar la comprensión, análisis y aplicación del conocimiento psicológico para alcanzar un mejor entendimiento del comportamiento humano. Sus principales ejes temáticos son: La psicología como ciencia, las bases biológicas y evolutivas del comportamiento, la inteligencia, la motivación, emoción y estrés. Analiza la influencia que ejerce al medio ambiente social y cultural.

III. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERICAS A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

- Comportamiento ético
- Pensamiento crítico y creativo
- Responsabilidad Social
- Liderazgo compartido

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- Analiza la naturaleza, objeto, métodos y campos de estudio del conocimiento psicológico y de los procesos mentales.
- Analiza y comprende la influencia las bases biológicas en la conducta humana.
- Conoce y comprende los procesos socio emocionales en el ser humano
- Comprende la importancia de la salud mental y los hábitos saludables.

IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACIÓN FORMATIVA (X1) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X2)

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura explica la relación existente entre la psicología y su carrera profesional, teniendo en cuenta los procesos mentales y su aplicación en el campo laboral, Asimismo, está diseñado para desarrollar en los estudiantes competencias de pensamiento crítico, creativo y ético a través del conocimiento personal y el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Psicología como ciencia. Desarrollo humano y su influencia en el comportamiento		
Logro de aprendizaje	Al finalizar la unidad el alumno conoce e identifica los aspectos básicos de la Psicología General y las principales características de las diferentes etapas del desarrollo humano, a través de organizadores visuales, demostrando compromiso y eficiencia personal.	
Semana	Tipo de clase	Contenido
1	Teoría	Introducción al curso de Psicología General. Definición de la Psicología Importancia del conocimiento psicológico para la persona y la sociedad
	Práctica	Actividad: Presentación del curso y estructura del curso.
2	Teoría	Historia de la Psicología, principales escuelas psicológicas y sus contribuciones
	Práctica	Actividad: Recojo de información sobre la conceptualización de la psicología y su importancia.
3	Teoría	El ciclo de la vida: definición y etapas del desarrollo humano
	Práctica	Actividad: Presentación de las principales características psicológicas en las diferentes etapas de desarrollo a través de organizador visual.
4	Teoría	Factores que influyen en el desarrollo. Herencia y medio ambiente. Principios de Paul Baltes
	Práctica	Actividad: Elaboración de ejemplos de la influencia ambiental en el desarrollo humano. Practica 1

UNIDAD II Bases biológicas en la conducta humana y el desarrollo de la influencia socio emocional		
Logro de aprendizaje	Analiza y comprende la influencia las bases biológicas en la conducta humana, los procesos socio emocionales en ser humano, teniendo en cuenta los procesos socio afectivos, demostrando una actitud positiva y eficiencia personal.	
Semana	Tipo de clase	Contenido
5	Teoría	El sistema nervioso central y su organización: Cerebro, corteza cerebral, neuronas. Impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa, núcleo central. médula espinal. El sistema endocrino. Genes, evolución y conducta
	Práctica	Actividad: Elaboración de mapa mental del sistema nervioso.

6	Teoría	Definición de actitudes. Desarrollo de las actitudes. Prejuicio y discriminación. Liderazgo y tipos de liderazgo.
	Práctica	Actividad: Identifica en diversos medios de comunicación actitudes de perjuicio y discriminación. Señale características e importancia de un líder en el ámbito social, laboral y educativo.
7	Teoría	Desarrollo emocional. Aportes de H. Gardner y D. Goleman
	Práctica	Actividad: Control de lectura: La Violencia contra la mujer en el Perú de Karol Stephanie Benavente Llerena https://csjarequipa.pj.gob.pe/main/wp-content/uploads/2021/05/07.-La-violencia-contra-la-mujer-en-el-peru.pdf Practica 2
8	Evaluación Parcial	

UNIDAD III ESTRÉS Y PERSONALIDAD		
Logro de aprendizaje	Compara teorías y técnicas del estrés y personalidad, teniendo en cuenta la influencia en el ámbito personal y académico. Demostrando compromiso y eficiencia personal	
Semana	Tipo de clase	Contenido
9	Teoría	El estrés. Los estresores y sus fuentes. Las diferencias individuales. Afrontamiento del estrés. El estrés y su relación con la salud integral. El estrés y los estilos de vida saludable.
	Práctica	Actividad: Ejercicio de relajación como método para reducir el estrés
10	Teoría	Autoconocimiento, autoimagen y autoestima Teorías de personalidad: Psicodinámica
	Práctica	Actividad: Identificación de las características de las teorías de personalidad psicodinámica
11	Teoría	Teorías de personalidad: Humanista, de los Rasgos y del Aprendizaje cognoscitivo-social
	Práctica	Actividad: Trabajo en grupo de un cuadro, comparativos de las teorías desarrolladas en clase
12	Teoría	El papel de la cultura y la socialización en la formación de la personalidad
	Práctica	Actividad: Análisis y debate sobre la lectura: Relación entre personalidad resistente y estrés académico en estudiantes universitarios de humanidades e ingeniería. https://ojs.upsa.edu.bo/index.php/aportes/article/view/441/399

UNIDAD IV: SALUD MENTAL		
Logro de aprendizaje	Reconoce la relación existente entre algunos campos de la psicología y su carrera profesional, teniendo en cuenta los procesos mentales y su aplicación en el campo laboral, demostrando compromiso y eficiencia personal.	
Semana	Tipo de clase	Contenido
13	Teoría	Naturaleza de los trastornos psicológicos. Normalidad y anormalidad. La salud mental en el Perú.
	Práctica	Actividad: Presentación de un video sobre la historia de los tratamientos de salud mental
14	Teoría	Principales trastornos psicológicos que afectan la salud mental en el Perú.
	Práctica	Actividad: Características y tratamientos de los trastornos. Práctica 3: Exposición de trabajos de investigación.

15	Teoría	Bienestar, hábitos saludables y Salud Mental
	Práctica	Actividades: Talleres de autocuidado, técnicas de manejo de la ansiedad y discusiones sobre salud mental.
16	Evaluación Final.	
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA	

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, aprendizaje colaborativo, método de casos, disertación, análisis, descripción, diálogo, ejemplificación, ejercitación, lectura reflexiva, trabajos en equipos pequeños, producción de textos escritos, conversación, exposición, práctica guiada y práctica autónoma, investigación y lectura de fuentes utilizando los recursos y medios del aula virtual.

VIII. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: Toma de notas de clase del Docente, lecturas seleccionadas (obligatorias y complementarias, estarán disponibles en formato PDF en el aula virtual en la semana correspondiente)
- Otros recursos informativos complementarios como: documentales, videoconferencias, filmes, entre otros.
- Plataformas: Moodle entre otras

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La nota mínima promedio para aprobar el curso es 11 (once).
- La asistencia a clase es obligatoria y el 30% de faltas injustificadas inhabilita continuar con las evaluaciones.
- Tienen derecho al examen sustitutorio aquellos alumnos que resulten desaprobados en el curso con promedio mayor a 07 o aquellos que no rindieron el examen parcial o final.

UNIDAD	INSTRUMENTOS del PP	PORCENTAJE
I.	PRA1: Evaluación sumativa de las tareas	15%
II.	PRA2: Control de lectura 2	15%
III.	PRA3: Trabajo de investigación	20%
I-II	PAR1: Examen Parcial	25%
III- IV	FIN1 Examen Final	25%

PROMEDIO FINAL

Fórmula:

$$\text{Promedio Final} = (\text{PRA1} \times 0.15) + (\text{PRA2} \times 0.15) + (\text{PRA3} \times 0.20) + (\text{PAR1} \times 0.25) + (\text{FIN} \times 0.25)$$

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Básica

- Morris, Ch. y Maisto (2009) *Psicología*. México: Pearson. Decimotercera Edición
- Piaget, J., Inhelder, B. (2007) *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata. Decimoséptima edición.
- Borja, F. (2020). *Inteligencia Emocional para la vida diaria*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- López- Muñoz, F., y Álamo, C. (2021). *La personalidad y sus trastornos: Historia y evolución de sus conceptos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía complementaria

- Bisquerra Alzina, R. (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. CISS Praxis Barcelona.
- Civarolo, Mercedes (2011) *Las inteligencias múltiples: Cómo detectar capacidades destacadas en los niños* Publicaciones Universitarias Argentinas.
- Contreras y Sotomayor. (2014). *Psicología*. Lumbreras Editores.
- Coon, Dennis (2004) *Psicología*. México: Pearson. Décima Edición
- Gámez, Elena. (2021). *Dimensiones básicas de la motivación humana*. Ediciones Pirámide.
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Perspectivas. Aique.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) *Psicología y Vida*. México: Pearson. Décimo Séptima Edición.
- Goleman, Daniel. (2011) *La Inteligencia Emocional*. Editorial Zeta.
- Goswami, U. (2020). *Cognitive Development and Cognitive Neuroscience. The learning brain (2nd ed.)* NY: Routledge
- Fernández, Goñi, I. (2010) *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*. Sevilla. España: Editorial MAD.
- Morales, Fabré y Vázquez. (2021). *Estudio Histórico sobre la inteligencia; un término inacabado*. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México. Volumen 10. Número 20. Julio – diciembre 2021.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Montero I. y León O. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGraw-Hill
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson. Undécima Edición.
- Siegel, D.J., y Bryson, T.P. (2021). *The power of ShowingUp: How Parental Presence Shapes Who Our Kids Become and How Their Brains Get Wired*. Ballantine Books.
- Twenge, J.M. y Campbell, W.K. (2020). *Increases in Loneliness Among Young Adults and Adolescents, 1996-2019: A Cross-temporal Meta-Analysis*. Journal of Adolescent Health. 67(5), 736-743.
- Villamizar y Donoso. (2013). *Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica*. Psicogente 16(30), pp. 407-423. Julio – diciembre 2013. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia.