

# EXPECTATIVAS E INCERTIDUMBRE Y SUS RELACIONES CON INDICADORES DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA

**Patricia MATOS-RAMÍREZ**

Universidad Ricardo Palma,  
ORCID 0000-0001-9624-5528,  
pmatos@urp.edu.pe

**Héctor SÁNCHEZ-CARLESSI**

Universidad Ricardo Palma,  
ORCID 0000-0002-3680-6271,  
hugo.sanchezc@urp.edu.pe

**Carlos REYES-ROMERO**

Universidad Ricardo Palma,  
ORCID 0000 0001 7446 9467,  
creyes@urp.edu.pe

**Renzo PALACIOS-GIL**

Universidad Ricardo Palma,  
ORCID 0000 0002 6934 1124,  
201811742@urp.edu.pe

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar de que manera los niveles de expectativas e incertidumbre están relacionados con los principales indicadores de salud mental en adolescentes de Lima; como instrumentos de recogida de datos se utilizó una escala de Expectativas, una escala de Incertidumbre y los indicadores de estrés, ansiedad, y depresión del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS, 2021). El estudio descriptivo logró identificar un nivel alto para la escala de expectativas y un nivel moderado para las escalas de incertidumbre, estrés, ansiedad y estrés. Por otro lado, las correlaciones se evaluaron mediante el coeficiente de correlación de Spearman, hallándose una relación significativa e inversa en un grado bajo entre la escala de expectativas con los niveles de estrés, ansiedad y depresión y con la escala de incertidumbre, correlacionó en un nivel alto con las escalas de estrés, ansiedad y depresión, corroborándose en gran parte las hipótesis planteadas.

## PALABRAS CLAVE

Expectativas, incertidumbre, estrés, ansiedad, depresión.

## EXPECTATIONS AND UNCERTAINTY AND THEIR RELATIONSHIPS WITH MENTAL HEALTH INDICATORS IN ADOLESCENTS OF METROPOLITAN LIMA

### ABSTRACT

The objective of this research was to identify how the levels of expectations and uncertainty are presented, and their relationship with mental health indicators, among high school students of Lima and Callao; for this purpose, a descriptive and correlational work was developed with high school students from educational institutions in Lima and Callao, achieving a total sample of 951; as data collection instruments we used an Expectations scale, an Uncertainty scale and the indicators of stress, anxiety, and depression from the Behavioral Disadjustment Inventory Psychosocial (INDACPS, 2021). The descriptive study managed to identify a high level for the expectations scale and a moderate level for the uncertainty, stress, anxiety and stress scales. On the other hand, the correlations were evaluated using the correlation coefficient of Spearman, finding a significant and inverse relationship in a low degree between the expectations scale with the levels of stress, anxiety and depression and with the scale of uncertainty, correlated in a high level with the scales of stress, anxiety and Depression, largely corroborating the proposed hypotheses.

### KEYWORDS

Expectations, uncertainty, stress, anxiety, depression.

Recibido: 28/02/2024

Aprobado: 24/04/2024

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios y retos, situación que se puede ver reflejada en los problemas psicológicos que aparecen en este periodo de vida; en este sentido, las expectativas hacia el futuro son una variable presente y determinante como motivación para trazar y cumplir sus objetivos de vida; sin embargo, es oportuno reconocer que estas expectativas pueden estar afectadas o impactadas por la incertidumbre ante un contexto impredecible, natural y cotidiano para cualquier individuo; situación, que puede impactar en la salud mental, apreciándose mediante indicadores como el estrés, ansiedad y la depresión. El presente estudio tiene como propósito encontrar la relación entre los niveles de expectativas e incertidumbre con los indicadores asociados a la salud mental como el estrés, ansiedad y depresión en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima y Callao.

### La Expectativa

La expectativa es un proceso psicológico de carácter cognitivo afectivo que opera a nivel de creencias, y está ligada a la motivación, siendo éste el motor o impulso que orienta la conducta del individuo, subyaciendo en la persona una percepción, evaluación y valoración del estímulo; conllevando a asignársele un valor objetivo y una expectativa de conseguirlo. La expectativa también está basada en experiencias previas que pueden estimar o anticipar resultados en torno al objeto o fin de interés (Palmero, 2008; Reeve, 1998). En este sentido, las expectativas están relacionadas a la motivación de logro ya que implica una tendencia relativamente estable a la consecución del éxito en actividades de interés (Martin y Gómez, 2008); sin embargo, los altos estándares de logro pueden conllevar a un estado emocional de orgullo en caso de éxito como de vergüenza en caso de fracaso.

El estudio de las expectativas en adolescentes tiene propuestas relevantes como la de Seginer (2018) quien considera a las expectativas como la orientación futura del individuo, señalando a aquella percepción que tiene sobre su futuro, lo cual difiere de la predicción, se refiere a como le gustaría que sea, lo cual puede guiar el comportamiento actual, replicándose esta aseveración principalmente en los adolescentes y jóvenes, quienes de acuerdo a sus experiencias tempranas, orientarán su comportamiento a buscar cumplir esa meta o viceversa dependiendo de sus experiencias tempranas en su entorno familiar o personas significativas de su entorno social para tomar esa decisión, interviniendo aspectos psicológicos como la autoestima y autoconcepto.

Un estudio sobre las expectativas en adolescentes refleja que las mujeres camboyanas demuestran mayor perfil profesional enfocado en el servicio (Knapp et al., 2022), siendo contrario en mujeres americanas, quienes tienen mayores expectativas de lograr cursar carreras consideradas de mayor prestigio (Perry et al., 2009). Del mismo modo, se encuentra que aquellos adolescentes con mayor locus de control interno y obligación familiar; presentaban mayores niveles de expectativas (Knapp et al., 2022), coincidiendo también que los

jóvenes negros y multirraciales esperan mayores niveles de educación que los jóvenes blancos (Perry et al., 2009). De igual manera, las experiencias de éxito académico como en las matemáticas pueden tener un efecto positivo en las expectativas de los jóvenes (Fin et al., 2023).

## **La Incertidumbre**

Conocer el presente o predecir el futuro son cuestiones de interés para un individuo; sin embargo, lo natural es enfrentarnos a un mundo cambiante, impredecible, desconocer el futuro; es decir, estamos ante una constante incertidumbre, quien con un adecuado ajuste psicológico, puede entender, prever y tomar acciones sobre lo imprevisible (Zhou et al., 2023). La incertidumbre conlleva procesos cognitivos afectivos, con pensamientos negativos hacia el futuro, acompañado de sentimientos de ansiedad, angustia, disconformidad. La ansiedad, temor ante la incertidumbre, hacia lo desconocido, la incoherencia entre el contexto actual y la proyección hacia una meta futura (Gu et al., 2020; Kossowska et al., 2020). Es así como, se puede definir la incertidumbre como el estado y sensación de inseguridad por falta de confianza o certeza respecto de lo que puede acontecer durante su desarrollo de vida de cada persona, sobre todo cuando se enfrenta a situaciones de crisis permanente y desconoce la posibilidad de encontrar una respuesta o solución a la situación que se ha creado; siendo evaluada también como intolerancia a la incertidumbre (Buhr & Dugas, 2002; Freeston et al., 1994; Gonzáles et al., 2006).

Slagter et al. (2023) investigaron sobre cómo los adolescentes buscaban información de tipo social para enfrentar la incertidumbre orientado a lograr satisfactoriamente resolver situaciones en su interacción con sus pares, encontrando que ellos generalmente buscan alternativas entre ellos mismos u otras fuentes sociales; del mismo modo, Panarello y Bukowski (2021) encontraron que la intolerancia a la incertidumbre estaba fuertemente relacionada con la preocupación en vez que la activación de la ansiedad, en una muestra de adolescentes, sugiriéndose en trabajar con esta variable predominante para mejorar los índices de preocupación y ansiedad futura.

## **La Salud Mental en Adolescentes**

Según la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2021), uno de cada 7 jóvenes entre 10 y 19 años padece de algún trastorno mental; siendo la ansiedad, depresión y estrés las más frecuente y el suicidio la cuarta causa de muerte entre la población de 15 a 19 años. El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hidayo Noguchi, en el año 2021 presentó una publicación sobre la salud mental en niños y adolescentes durante la pandemia, encontrando que la población adolescente fue más afectada, quienes reportaron trastornos de ansiedad, conducta y depresión.

El individuo experimenta ansiedad, una anticipación negativa hacia el futuro, situación que puede generar estrés y si esta sensación de fracaso persiste

puede desencadenar en depresión; por ello, aunque las estas tres variables estén relacionadas, cada una de ellas conlleva a una sintomatología específica (Poterfield, 2014).

Respecto de los indicadores de salud mental, Soshani y Kor (2022) en un estudio que buscaba revelar los efectos de pandemia por COVID 19 y el confinamiento en los niños y adolescentes durante el estado de emergencia del 2020, encontraron que entre los principales indicadores está un incremento de la ansiedad y depresión, síntomas de pánico; así como un aumento en el uso de los video juegos, internet y streaming TV, y un decrecimiento de las emociones positivas, satisfacción por la vida, uso de redes sociales y soportes de sus pares durante la pandemia. Siguiendo con lo afirmado, Ferrajão et al. (2022), estudiaron el efecto de las experiencias infantiles adversas en la adolescencia, encontrando que aquellos adolescentes que tuvieron una experiencia adversa infantil directa podían desarrollar depresión durante la adolescencia y aquellos que tuvieron una experiencia adversa infantil indirecta podrían presentar posteriormente ansiedad. Por otro lado, Matos y Sánchez (2021), encontraron que las expectativas encontraron una correlación baja inversa con la ansiedad, depresión, desesperanza y temores y la incertidumbre una correlación moderada positiva con la ansiedad y depresión. En este sentido, Sánchez et al. (2020) hallaron a los indicadores de ansiedad, depresión, somatización, desesperanza, intolerancia, desajuste familiar, temores y agresividad como evidentes indicadores de desajuste psicológico considerando variables sociodemográficas como sexo, edad y nivel educativo.

### ***El Estrés***

La adolescencia es una etapa que enfrenta a diversos retos, principalmente en el ámbito interpersonal e intrapersonal, siendo ambos factores que pueden llegar a ser altamente estresantes, significando periodos de preocupación constante que pueden conllevar a representar una situación de estrés, que puede afectar su salud mental y bienestar psicológico (Gore & Colten, 2017).

La sensación de estrés puede estar acompañado por tensión corporal, preocupación constante por el rendimiento académico, por las exigencias para cumplir en el ámbito personal, social y familiar; interfiriendo en el desempeño de sus actividades diarias.

### ***La Ansiedad***

Un término con el cual se pretende explicar los sentimientos de temor, angustia, inquietud, su definición se remonta desde siglo XIX, época en la cual se buscaba deslindar de las concepciones filosóficas anteriores, orientándose a buscar una explicación de carácter psicológico y biológico, es decir entender a la ansiedad no sólo como una afección transitoria sino también de carácter hereditario (Gastó y Vallejo, 2000).

Son manifestaciones de desajuste emocional acompañado de alteraciones del sistema nervioso autónomo, sentimiento de opresión, tensión e inquietud permanente en espera de estar a merced de una amenaza, de un susto o sentimiento de daño e intranquilidad inminente. Se presenta como nerviosismo, inseguridad, fatigabilidad, inquietud, inestabilidad, intranquilidad, tensión general y opresión. Sentimientos de preocupación, temor o susto y miedos irracionales. Va asociado a manifestaciones psicósomáticas tales como: sudoración, palpitaciones, agitación, temblor, insomnios, sueño irregular, intranquilidad, rubor fácil y tendencia a comerse las uñas (Sánchez et al., 2020).

### **La Depresión**

En la niñez y adolescencia se estima que hasta un 50% han reportado sintomatología asociada a la depresión, sin completar los criterios diagnósticos tradicionales (Kessler et al., 2014). Se considera que la etapa en la que se ubica mayor prevalencia del inicio de la depresión es durante la adolescencia tardía y la adultez temprana, siendo la edad con mayor prevalencia entre los 13 y 18 años (Hammen & Watkins, 2013).

Es una manifestación de desajuste emocional caracterizado por un estado de disposición psíquica de humor triste y esencialmente sombrío: dificultad para pensar, con retardo psicomotor, angustia, agitación y trastornos somáticos diversos, sobre todo del sueño y del apetito. Acompaña de sentimiento de soledad, con pérdida del interés y entusiasmo, manifestaciones de pena o tristeza y deseo de llorar, abatimiento y desgano, con variaciones durante el día, pudiendo llegar a la tristeza profunda. Pesimismo, humor abatido y ensimismamiento en los problemas y preocupaciones y falta de voluntad para realizar algo. Presenta además trastornos somáticos ligados a la falta de energía y decaimiento (Sánchez et al., 2020).

### **Hipótesis específicas**

En el marco del presente estudio se plantearon las siguientes hipótesis específicas:

- h1.- Los estudiantes del nivel secundario presentan expectativas bajas respecto de su futuro inmediato.
- h2.- Los estudiantes del nivel secundario presentan elevados niveles de incertidumbre respecto de lo que acontece en nuestro país.
- h3.- Los estudiantes del nivel secundario presentan altos niveles de estrés, ansiedad y depresión.
- h4.- Se presenta una correlación negativa e inversa entre los niveles de expectativas con los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes secundarios.
- h5.- Se presenta una correlación positiva y elevada entre los niveles de incertidumbre con los niveles de estrés, ansiedad y depresión.

## MÉTODO

La muestra de estudio fue seleccionada en forma no probabilística e intencionada por conveniencia, y estuvo constituida por los adolescentes que cursan cuarto y quinto año de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana y Callao; evaluándose un total de 951, siendo 780 estudiantes de instituciones estatales (403 estudiantes masculinos, 377 estudiantes femeninos) y 171 estudiantes instituciones particulares (91 estudiantes masculinos y 80 estudiantes femeninos), cuyas edades comprenden entre 14 y 15 = 312 estudiantes, entre 16 y 17 años = 571 y de 18 a más años = 68 estudiantes; 533 estudiantes de 4to año de secundaria y 418 estudiantes de 5to. año de secundaria.

### Instrumentos de evaluación

Esta investigación utilizó los instrumentos de evaluación que se presentan a continuación:

- **Escala de expectativas**

Elaborada especialmente para el presente estudio (Sánchez, Reyes y Matos), la aplicación es individual o colectiva, dirigida a adolescentes y adultos a partir de 14 años, su tiempo de aplicación es entre 4 y 6 minutos. La escala evalúa el nivel de expectativas del individuo hacia el futuro, La escala está conformado por 8 reactivos con tres alternativas de respuesta (2, 1 y 0 puntos), siendo el puntaje máximo 16 y el puntaje mínimo 0. Se obtuvo la validación de contenido mediante jueces expertos, y la confiabilidad mediante alfa de Cronbach de 0.86.

- **Escala de incertidumbre**

Elaborado especialmente para el presente estudio (Sánchez, Reyes y Matos), la aplicación es individual o colectiva, dirigida a adolescentes y adultos a partir de los 14 años, su tiempo de aplicación varía entre 4 y 6 minutos, el cual evalúa el nivel de incertidumbre del individuo hacia el futuro, conformada por 8 reactivos con tres alternativas de respuestas (2,1 y 0), cuyo puntaje máximo es 16 y puntaje mínimo 0. Se obtuvo la validez de contenido a través de jueces de expertos, obteniendo una confiabilidad mediante alfa de Cronbach de 0.87.

- **Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial**

El inventario fue elaborado por Sánchez y Reyes en investigaciones desarrolladas en los estudios de los años 2020, 2021 y 2022, permitiendo adaptar las escalas de estrés, ansiedad y depresión, cuya aplicación es individual o colectiva, dirigida a adolescentes a partir de los 14 años hacia adelante. Evalúa indicadores asociados a salud mental como el estrés, la ansiedad y la depresión, conformado por 8 reactivos para cada escala, con tres alternativas de respuestas (2,1 y 0), con un puntaje máximo de 16 y un puntaje mínimo de 0. Se obtuvo la validez de contenido, mediante la opinión

de jueces expertos, y la confiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89.

Los tres instrumentos, que contienen las cinco escalas o variables de estudios, tienen la siguiente norma de valoración de sus niveles considerando las puntuaciones respectivas (Ver tabla 1).

**Tabla 1. Norma según puntuaciones y niveles alcanzados para cada una de las escalas o variables de evaluación del presente estudio**

Puntuaciones	Niveles
13-16	Muy alto
10-12	Alto
6-9	Medio o moderado
3-5	Bajo
0-2	Muy bajo

Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS

### Distribución de frecuencias de los puntajes para cada escala o variable de evaluación.

La Tabla 2, presenta la distribución de los puntajes obtenidos por cada escala o variable de estudio, considerando el total de los 951 sujetos de la muestra. En la variable Expectativas, se observa una dispersión de puntajes que abarcan desde 8 hasta 16, (con un rango de 8), un porcentaje importancia de los participantes (85%) obtienen puntajes de entre 12 y 16, es resaltante destacar que no se observan puntajes que oscilen entre 0 y 7 en esta variable.

En cuanto a la variable Incertidumbre, los puntajes presentan una dispersión más amplia, varía desde 0 a 16 puntos, (con un rango de 16), una cantidad importante de los participantes obtienen puntajes de 7 y 8 que corresponden al mayor porcentaje alcanzado (20%).

En relación a la variable Estrés, los puntajes se encuentran igualmente dispersos en un rango que se extiende desde 0 hasta 16, una cantidad importante (n = 155, 16%) que corresponde al mayor porcentaje de los participantes obtienen puntajes de 0.

En relación a la variable Ansiedad, igualmente presenta valores que varían desde 0 hasta 16 (rango 16), una cantidad importante (n = 153, 16%) que corresponde al mayor porcentaje de los participantes obtienen puntajes de 0.

Los puntajes en la variable Depresión abarcan el rango de 0 a 16, (rango 16), una cantidad importante (n = 182) que corresponde a los puntajes con mayor porcentaje de los participantes obtienen puntajes de 0 (87, 9%) y 1 (95, 10%).

**Tabla 2. Frecuencias de puntajes de las cinco escalas (variables) estudiadas**

Puntaje	Expectativas		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0	0	0	39	4	155	16	153	16	87	9
1	0	0	35	4	35	4	62	7	95	10
2	0	0	65	7	32	3	62	7	78	8
3	0	0	81	9	38	4	63	7	65	7
4	0	0	80	8	45	5	77	8	60	6
5	0	0	66	7	66	7	64	7	61	6
6	0	0	79	8	62	7	63	7	75	8
7	0	0	94	10	66	7	66	7	81	9
8	25	3	97	10	86	9	66	7	76	8
9	23	2	87	9	65	7	54	6	71	7
10	44	5	67	7	82	9	52	5	50	5
11	52	5	67	7	57	6	47	5	40	4
12	97	10	35	4	50	5	50	5	36	4
13	115	12	25	3	43	5	43	5	32	3
14	231	24	20	2	37	4	20	2	30	3
15	139	15	7	1	17	2	8	1	10	1
16	225	24	7	1	15	2	1	0	4	0
Total	951	100	951	100	951	100	951	100	951	100

Fuente: Elaboración propia

### Presentación de histogramas de cada variable.

Las Figuras 1 y 2 presentan los histogramas de cada escala o variable evaluada y sus respectivas curvas de normalidad, organizadas de acuerdo a las particularidades de su distribución.

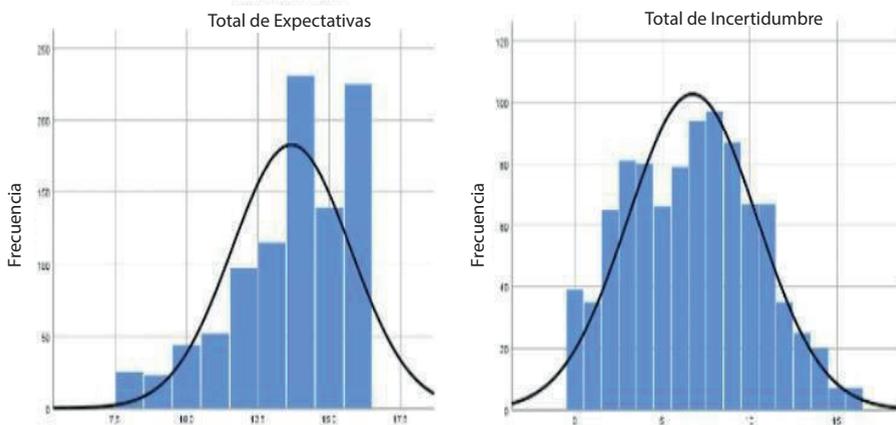
En la Figura 1 se observan los histogramas de las variables Expectativas e Incertidumbre. En cuanto a expectativas el sesgo de la distribución es claramente hacia la derecha lo que significa la tendencia de la muestra de estudiantes a presentar expectativas en el nivel muy alto o elevado; y en cuanto a incertidumbre las puntuaciones tienden a delinear una curva imperfecta de normalidad, es decir la distribución presenta una tendencia hacia una distribución normal en la muestra de estudiantes con respecto a la variable incertidumbre.

En la Figura 2, se observa la distribución de los puntajes de la variable Estrés, la cual presenta una concentración significativa o alta de puntuaciones en el valor 0, seguido por el resto de la muestra, que exhibe una distribución que tiende hacia la normalidad. Definitivamente el gráfico no define una distribución normal, más bien se aprecia la tendencia a delinear una curva bimodal por la significativa presencia de puntuaciones menores de 1.

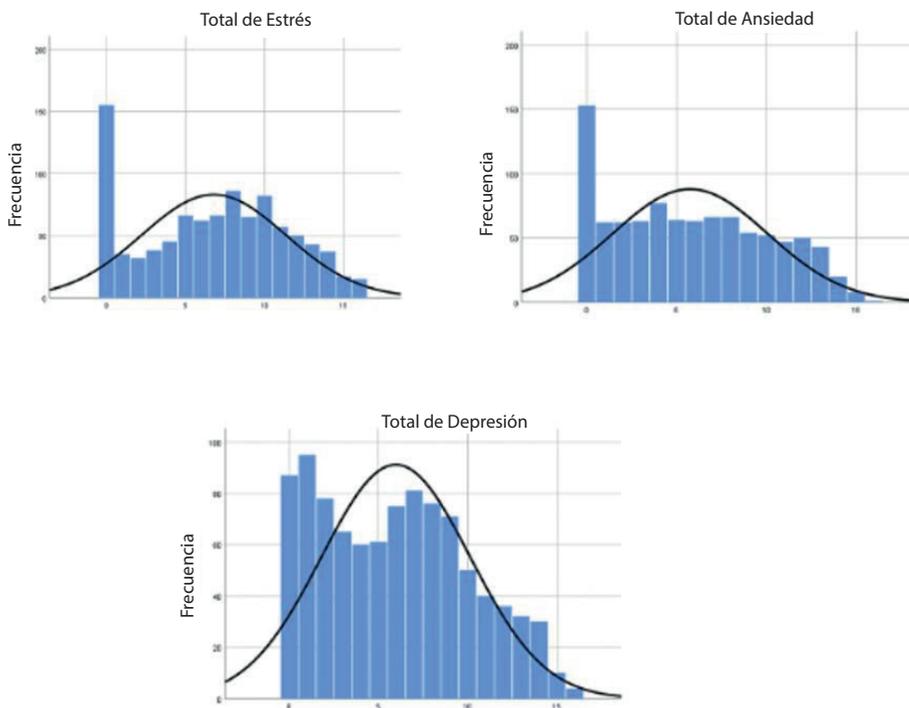
En el caso de la variable Ansiedad, se aprecia una distribución similar a la variable Estrés, donde un número elevado de la muestra se concentra en el puntaje 0, y el resto de la muestra se distribuye de manera más uniforme hasta aproximarse al extremo derecho. Si bien hay una amplia dispersión ésta no se aproxima a una curva normal ya que las frecuencias se reparten casi equitativamente entre las puntuaciones.

En cuanto a la variable Depresión la distribución muestra claramente la tendencia a una curva bimodal, vale decir un grupo significativo de la muestra se ubica en niveles bajos y otro grupo se distribuye a lo largo de una curva que se aproxima a la curva normal.

Se debe tener claro que los instrumentos de estas tres variables del desajuste del comportamiento psicosocial, indicadores de salud mental, recogen información de respuestas definitivamente consideradas desajustadas y, por tanto no se puede aspirar a encontrar distribuciones de los puntajes que sigan la curva normal, más bien se esperaba que las puntuaciones estén claramente sesgadas a la izquierda indicador de bajo puntaje.



**Figura 1. Histogramas de las escalas de Expectativas e incertidumbre**



**Figura 2. Histogramas de la escala de estrés, ansiedad, y depresión**

**Estadística descriptiva de cada escala o variable de estudio**

En la siguiente Tabla 3 se presentan los resultados de la estadística descriptiva correspondiente a cada variable considerando la muestra total de 951 estudiantes. Con respecto a la variable “Expectativas,” se observa una mediana de 14 y una media aritmética de 13.63. De acuerdo con la tabla 1 los promedios encontrados se ubican claramente en el nivel muy alto de expectativas, por lo demás el rango de 8 significa menos dispersión de las puntuaciones y por tanto mayor homogeneidad en la muestra hacia el nivel de muy alto. En cuanto a incertidumbre la media de 6.73 y la mediana de 7, ubican a la muestra en un nivel moderado según la tabla 1. El rango de 16 significa amplia dispersión de las puntuaciones.

En relación a la variable Estrés, la media de 6.78 y mediana de 7 ubican a la muestra con un promedio de nivel moderado de acuerdo con la tabla 1. Igualmente, el rango de 16 significa amplia dispersión de las puntuaciones que se distribuyen a lo largo de la curva. Correspondiente, a la variable Ansiedad, la media de 5.75 y la mediana de 5 ubican los promedios en el nivel bajo con tendencia a moderado. El rango de 16 significa amplia dispersión de las puntuaciones. Finalmente, en relación a la variable Depresión, la media de

5.97 y mediana de 6, ubica al promedio de la muestra en el nivel moderado de acuerdo con la tabla 01. Igualmente, el rango de 16 significa amplia dispersión de las puntuaciones a lo largo de la curva.

**Tabla 3. Estadística descriptiva de la muestra total por variables (n= 951)**

	Expectativas	Incertidumbre	Estrés	Ansiedad	Depresión
Media	13.67	6.73	6.78	5.75	5.97
Mediana	14	7	7	5	6
Desviación	2.07	3.7	4.57	4.32	4.16
Varianza	4.3	13.66	20.9	18.62	17.32
Rango	8	16	16	16	16

Fuente: Elaboración propia

**Niveles en cada escala o variable**

De acuerdo con la Tabla 4 se muestra que en la variable expectativa predomina los niveles de muy alto con 74.7% de casos; seguida del nivel alto con 20.30% de casos; así mismo la variable incertidumbre presenta un nivel moderado 37.5% de casos, seguido del nivel bajo con 23.9% de casos y muy bajo cuenta con 14.6% de casos.

De otro lado, en cuanto al nivel de estrés, los mayores porcentajes respecto de los puntajes, corresponde al nivel Moderado, con 29.3% de los casos, seguido del nivel Muy bajo con 23.3% de los casos. Por debajo del 20% están los otros niveles. En relación a la variable ansiedad los mayores porcentajes de los puntajes corresponden al nivel muy bajo, con 29.10% de casos, sigue el nivel moderado con 26.2% de casos y en nivel bajo con 21.5% de casos. Finalmente, en relación a la variable Depresión, los mayores porcentajes de los puntajes corresponden al nivel moderado con 31.9% de casos, le sigue el nivel muy bajo con 27.3% de casos; los otros niveles se hallan por debajo del 20% de casos.

**Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de sujetos considerando niveles en cada variable de estudio**

Niveles	Expectativas		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alto	710	74.7	59	6.2	112	11.8	72	7.6	76	8
Alto	193	20.3	169	17.8	189	19.9	149	15.7	126	13.2
Moderado	48	5	357	37.5	279	29.3	249	26.2	303	31.9
Bajo	0	0	227	23.9	149	15.7	204	21.5	186	19.6
Muy bajo	0	0	139	14.6	222	23.3	277	29.1	260	27.3

Fuente: Elaboración propia

### Correlaciones obtenidas

La Tabla 5 presenta las correlaciones de Spearman entre las variables psicológicas: expectativas, incertidumbre, con las variables: estrés, ansiedad y depresión en la muestra de 951 estudiantes.

En cuanto a las correlaciones entre expectativas con estrés, (-0.05), expectativas con ansiedad (-0.11) y expectativas con depresión (-0.18), se observa que en los tres casos las correlaciones son negativas o inversas, es decir la tendencia sería que a mayores niveles de expectativas menores niveles en estrés, ansiedad y depresión. En los tres casos las correlaciones son bajas, aunque resultan significativas en ansiedad y depresión.

Por otro lado, se observa que las correlaciones entre la variable incertidumbre con las variables estrés, (0.74), ansiedad (0.69) y depresión (0.73) son positivas, significativas y altas. De estos resultados se deduce claramente que, a mayores niveles de incertidumbre, mayores niveles de estrés, de ansiedad y depresión. Es decir, la incertidumbre en un estudiante secundario crece, también crecerán los niveles de estrés, ansiedad y depresión.

De otro lado, se han encontrado correlaciones directas y elevadas entre estrés con ansiedad (0.82), estrés con depresión (0.79) y ansiedad con depresión (0.82).

**Tabla 5. Correlación de Spearman entre las variables evaluadas a muestra (n=951)**

	Expectativas	Incetidumbre	Estrés	Ansiedad
Incetidumbre	-0.06	—		
Estrés	-0.05	0.74**	—	
Ansiedad	-0.11**	0.69**	0.82**	—
Depresión	-0.18**	0.73**	0.79**	0.82**

Nota: \*\* $p < 0.01$

Fuente: Elaboración propia

### DISCUSIÓN

Los resultados del estudio sobre expectativas, incertidumbres e indicadores de salud mental de estrés, ansiedad y depresión con una muestra de 951 estudiantes secundarios de Lima metropolitana, luego de la contrastación de las hipótesis, permite efectuar las interpretaciones siguientes. En relación a la hipótesis descriptiva h1 *“Los estudiantes del nivel secundario presentan expectativas bajas respecto de su futuro inmediato”*, tomando como referencia la Tabla 1, se ha encontrado, por el contrario que los estudiantes mantienen expectativas altas y muy altas respecto de su futuro inmediato (ver tabla 3 y 4). Esta tendencia puede explicarse por el hecho de que los estudiantes atraviesan la etapa de la adolescencia, la cual está caracterizada por cambios constantes, aspiraciones y desafíos en diversos ámbitos (personal, social,

familiar y laboral). Esto lleva a una evaluación continua del futuro, los recursos disponibles y cómo guiar sus acciones para alcanzar sus metas de vida (UNICEF, 2022). Estos resultados además coinciden con la investigación llevada a cabo por Matos y Sánchez (2022), la cual sitúa los niveles promedio de expectativas en un nivel alto.

En relación a la hipótesis descriptiva h2, *“Los estudiantes del nivel secundario presentan elevados niveles de incertidumbre respecto de lo que acontece en nuestro país”*. A diferencia de ello, de acuerdo con la tabla normativa 1 se ubican en un nivel moderado de incertidumbre (Ver Tabla 3 y 4) en la muestra de estudio; lo cual, conlleva a una evaluación continua del futuro, los recursos disponibles y cómo conducir sus acciones para lograr sus metas de vida (UNICEF, 2022). En contraste, el estudio de Matos y Sánchez (2022) difiere en sus resultados, ubicando a su muestra estudiada en un nivel bajo de incertidumbre, pero ello fue en situaciones de confinamiento por la pandemia del Covid-19. Considerando los años transcurridos desde el confinamiento y la pospandemia, se infiere que el nivel de incertidumbre ha aumentado en los estudiantes. Esta tendencia puede explicarse por lo señalado por Kossovskaja et al. (2020), quienes afirman que la incertidumbre está asociada con la falta de coherencia entre el contexto actual y la proyección hacia una meta futura. Dado que los alumnos evaluados se encuentran en los últimos años de secundaria, una etapa crucial para la toma de decisiones, dentro de un contexto educativo con un plan de trabajo y metodologías específicas para desarrollar en estos años finales de estudio, se puede explicar este aumento en el nivel de incertidumbre (Gu et al., 2020).

En relación a la hipótesis descriptiva h3 *“Los estudiantes del nivel secundario presentan altos niveles de estrés, ansiedad y depresión”*. Los resultados no concuerdan con lo previsto ya que para las escalas de estrés y depresión según la tabla normativa 1 se presentan en un nivel moderado y para la variable ansiedad se ubica en un nivel bajo (ver tablas 3 y 4). Estos resultados contrastan con lo hallado en el estudio con estudiantes universitarios. Sánchez y Palacios (2022) encontraron que los tres indicadores: estrés ansiedad, depresión se ubicaron en un nivel alto. A pesar de la etapa post pandemia que estamos viviendo, los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria muestran niveles moderados y bajo en estas variables. Esto puede explicarse principalmente debido a que la población estudiada se compone principalmente de individuos adolescentes, considerados normales, con poca incidencia de problemas de salud mental, tal vez algunos casos puntuales (Bukowski, 2021).

En relación a la hipótesis correlacional h4 que afirma: *“Se presenta una correlación negativa e inversa entre los niveles de expectativas con los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes secundarios”*, los resultados encontrados (Tabla 5), muestran que los niveles de expectativas de los estudiantes encuentran una correlación significativa baja e inversa con los indicadores de estrés, ansiedad y depresión. En este sentido, las expectativas están asociadas a emociones positivas, al apreciarse que un mayor nivel de expectativas refleja menores niveles de emociones negativas, concordando con lo hallado por Knapp et al (2022) y Slagter et al. (2023), quienes hallaron que un nivel elevado de expectativas estaba asociado a un buen locus de

control interno; de forma similar Perry et al (2009) encontró que las mujeres que tenían mayores expectativas optaban por considerar elegir una carrera universitaria de mayor prestigio; es decir las expectativas están asociados a un buen ajuste psicológico, a percibir de forma positiva el futuro y orientarse en la consecución de sus objetivos de vida (Reeve, 1998).

Finalmente, en relación a la hipótesis correlacional h5 que afirma: *“Se presenta una correlación positiva y elevada entre los niveles de incertidumbre con los niveles de estrés, ansiedad y depresión”*, las correlación de la variable incertidumbre con los indicadores de salud mental, presentan correlaciones altas y positivas en las tres variables: estrés (0.74), ansiedad (0.69) y depresión (0.73), resultados que permiten afirmar que a mayores niveles de incertidumbre de parte del estudiante, los niveles de estrés, ansiedad y depresión serán igualmente mayores. Siguiendo esta afirmación, Panarello y Bukowski (2021) también encontraron que la incertidumbre estaba asociado a la ansiedad en un grupo de adolescentes; siendo para ellos importante la interacción con sus pares y/u otras fuentes como las redes sociales. En este sentido, la adolescencia como periodo de cambios en diferentes ámbitos del individuo, conlleva a percibir a la incertidumbre como una constante en su vida, siendo relevante un adecuado ajuste psicológico para poder lograr un afrontamiento adaptativo (Gu et al., 2020; Kossowska et al., 2020).

## CONCLUSIONES

- Respecto de las expectativas hacia el futuro, los estudiantes secundarios, mantienen expectativas altas y muy altas a diferencia de lo que se esperaba,
- Respecto a la incertidumbre, los hallazgos mostraron un nivel moderado de incertidumbre en los estudiantes secundarios, en contraposición a lo que se esperaba que los estudiantes presentaran elevados niveles de incertidumbre.
- Los niveles de estrés y depresión fueron moderados, contradiciendo parcialmente la hipótesis que sugería un nivel alto en estas variables. Sin embargo, en el caso de la ansiedad, los resultados estuvieron por debajo de lo esperado, situándose en un nivel bajo.
- La disminución en estos niveles después de la pandemia podría estar asociada con la disminución de la incertidumbre experimentada por estos estudiantes.
- Si bien las correlaciones entre expectativas con estrés, ansiedad y depresión resultaron negativas o inversas, estas fueron muy bajas o casi nulas.
- Se confirmó una correlación alta y significativa entre los niveles de incertidumbre y los indicadores de estrés, ansiedad y depresión. Esto permite inferir que, a mayor incertidumbre, mayores son los niveles de desajustes de estas condiciones de salud mental.

## REFERENCIAS

- Buhr, K. & Dugas, M. (2002). The intolerance of uncertainty scale: psychometric properties of the english versión. *Behav Res Ther*, 40(8), 931-945. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(01\)00092-4](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(01)00092-4).
- El Comercio (2017). Estos son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país| INFORME. <https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atraviesan-jovenes-pais-informe-noticia-588457-noticia/>
- Ferrajão, P., Dias, J., & Elklit, A. (2022). Defense mechanisms mediate associations between exposure to adverse childhood experiences and anxiety and depression in Kenyan adolescents. *Traumatology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/trm0000426>
- Finn, B., Miele, D. y Wigfield, A. (2023). The impact of remembered success experiences on expectancies, values and perceived costs. *Contemporary Educational Psychology*, 2. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102143>.
- Gastó, C. y Vallejo, J. (2000). *Trastornos afectivos: ansiedad y depresión*. Barcelona: Masson S.A.
- Gómez, C. y Martín, B. (2008) en Palmero, F, Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw Hill
- Gory, S. y Colten, M. (2017). *Adolescent Stress*. New York: Routledge
- Gu, Y., Gu, S., Lei, Y. & Li, H. (2020). From uncertainty to anxiety: how uncertainty fuels anxiety in a process mediated by intolerance of uncertainty. *Neural Plasticity*, 2020 (ID 8866386), 8 pages. <https://doi.org/10.1155/2020/8866386>
- Hammed, C y Watkins, (2014). *Depression, Third Edition*. New York: Routledge.
- Instituto Nacional de Salud Mental (2021). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el Contexto de la COVID-19, 2020. Informe General. *Anales de Salud Mental.*, 8(2). [https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/\\_notes/EESM\\_Ninos\\_y\\_Adolescentes\\_en\\_LM\\_ContextoCOVID19-2020.pdf](https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf)
- Knapp, K. S., Chimed-Ochir, U., Apsley, H. B., Eng, S., Fosco, G. M., & Cleveland, H. H. (2022). Profiles of future expectations among urban adolescents in Cambodia. *Developmental Psychology*, 58(8), 1528–1540. <https://doi.org/10.1037/dev0001374>
- Kessler, R., De Jonge, P., Shahly, V., Van Loo, H., Wang, P. y Wilcox, M. (2014). Epidemiology of Depression, Chapter 1; en *Handbook of Depression, Third Edition*, Gotlib, I. y Hammen, C. (2014) Editors. New York: The Guilford Press Inc.
- Kossowska, M., Szumowska, E. y Szwed, P. (2020). *The Psychology of Tolerance in Times of Uncertainty*. New York: Routledge.
- Matos, P. y Sánchez, H. (2021). Expectativas de vida, Incertidumbre y Desajustes del comportamiento psicosocial como indicadores de salud mental en

- tres muestras diferenciadas de la población de lima metropolitana, en el contexto de la pandemia por covid-19. Repositorio Institucional, URP.
- Organización de las Naciones Unidas ([ONU, 1995). Programa de acción mundial para los jóvenes. <https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/publications/wpay2010SP.pdf>
- Palmero, F. (2008), en Palmero, F. y Martínez-Sánchez, F. (2008). Motivación y emoción. Madrid: Mc Graw -Hill.
- Panarello, B., & Bukowski, W. M. (2021). Young adolescent experiences with the intolerance of uncertainty, worry, and anxious arousal across contexts. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 53(4), 514– 521. <https://doi.org/10.1037/cbs0000262>
- Perry, J. C., Przybysz, J., & Al-Sheikh, M. (2009). Reconsidering the “aspiration– expectation gap” and assumed gender differences among urban youth. *Journal of Vocational Behavior*, 74(3), 349–354. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.02.006>
- Petri, H. y Govern, J. (2006). Motivación, teoría investigación y aplicaciones. México DF: Thomson.
- Poterfield, J. (2014). Teen stress and anxiety. New York: The Rosen Publishing Group. PUNTO EDU. PUCP (2017). “la orientación futura guía nuestro comportamiento actual” <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/la-orientacion-futura-guia-nuestro-comportamiento-actual/>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Matos, P. (2020). Comportamientos psicosociales desajustados, como indicadores de salud mental de la población peruana, en el contexto de la presencia del COVID-19. Memoria del I Encuentro Virtual: Avances y propuestas de Investigaciones en Salud Mental en Condiciones de Pandemia por Covid-19. Vicerrectorado de Investigación, Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1195>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). Metodología y diseños de la Investigación. Lima: Editorial Universitaria.
- Seginer, R. (2003). Adolescent Future Orientation: An Integrated Cultural and Ecological Perspective. *Online Readings in Psychology and Culture*, 6(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1056>
- Seginer, R. (2009). Future Orientation. <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/24081/1/29.pdf>
- Shoshani, A., & Kor, A. (2022). The mental health effects of the COVID-19 pandemic on children and adolescents: Risk and protective factors. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 14(8), 1365–1373. <https://doi.org/10.1037/tra0001188>
- Slagter, S. K., van Duijvenvoorde, A. C. K., & van den Bos, W. (2023). Adolescents seek social information under uncertainty. *Journal of Experimental*

Psychology: General. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/xge0001299>

UNICEF (2022). "Queremos aprender lo que nos va a servir en la vida". Reimaginar el desarrollo de habilidades, desde las voces de adolescentes en América Latina y el Caribe. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2022-12/20221223\\_Ureport-habilidades.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2022-12/20221223_Ureport-habilidades.pdf)

UNICEF (2021). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PERÚ. Análisis de su situación al 2020. Resumen Ejecutivo <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

UNICEF, PUCP (2020). Ser Adolescente en el Perú. <https://www.unicef.org/peru/media/9271/file/Ser%20adolescente%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>.

Zhou, X., Li, X., Wu, W., Zhang, X., English, A. S., & Peng, K. (2023). Fear during pandemic promoted holistic cognitive style: The moderating role of uncertainty. *Emotion*, 23(7), 1918–1928. <https://doi.org/10.1037/emo0001207>