



SÍLABO PRESENCIAL 2024

Facultad: Medicina Humana
Escuela Profesional: Medicina Humana

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA
2. Código	: MHE-1001
3. Naturaleza	: Teórica, Práctica, presencial con componentes virtuales
4. Condición	: Electivo
5. Requisitos	: MH-0213 Teoría y Metodología de la Investigación
6. N° Créditos	: Tres (03)
7. N° de horas	: Teóricas: 1 / Prácticas: 4
8. Semestre Académico	: 2024-II
9. Docentes	:
Profesor Coordinador	: Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas
Correo Institucional	: jhony.delacruz@urp.edu.pe
Profesores de Prácticas	: Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas Prof. Mg. Mónica Calderón Anticona Prof. Mg. Lucy E. Correa López Prof. Mg. Mariela Vargas Vilca Prof. Mg. Rosa García Lara Prof. Mg. José L. Cornejo Aguilar Prof. Mg. Dante M. Quiñones Laveriano Prof. Mg. Rubén Espinoza Rojas Prof. Mg. Iván Mazza Medina Prof. Mg. Hugo Arroyo Hernández Prof. Mg. Resurrección Delgado Christian Prof. Dr. Rolig A. Aliaga Chávez Prof. Mg. Manuel Vela Ruiz Prof. Mg. Pool Marcos Carbajal

II. SUMILLA

Es un curso de Formación general. Carácter o Modo: Es Teórico- Práctico. La asignatura de Taller de Investigación Aplicada se imparte a los alumnos de pre-grado de la Facultad de Medicina Humana con el objeto de proporcionar la destreza práctica para formular y ejecutar un proyecto de investigación, desde el reconocimiento de un vacío en el conocimiento en salud a nivel local hasta la comunicación escrita de los resultados para así lograr formar investigadores de alto nivel científico y humanístico, capaz de elaborar alternativas integrales de solución a los problemas del país con proyección internacional.

El contenido de la programación consiste en ejecutar paso a paso las diversas etapas del proceso de la investigación científica, tal como fue abordado teóricamente en el curso de Metodología de la Investigación, aunado a ello los conocimientos del curso de Estadística y las ideas de investigación que hayan surgido a partir de lo aprendido y observado a lo largo de la formación como alumno de medicina.

El producto final del curso consistirá en la presentación de un proyecto de investigación viable a corto plazo que represente una posibilidad muy alta de convertirse en el trabajo de tesis para obtener el título de médico-cirujano.

III. COMPETENCIAS

III. 1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Comportamiento ético
2. Pensamiento crítico y creativo
3. Liderazgo compartido
4. Autoaprendizaje
5. Responsabilidad social
6. Resolución de Problemas
7. Investigación científica y tecnológica
8. Comunicación efectiva

III. 2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

7. COMPETENCIA: Emplea los fundamentos de la investigación y la metodología de la investigación científica para identificar los problemas de salud más relevantes del país y de la región, proponiendo posibles soluciones.

Elementos o Unidades de la competencia:

- a. Conoce los fundamentos metodológicos de la investigación y elabora proyectos de investigación científica básica y aplicada, siguiendo la metodología científica.
- b. Ejecuta proyectos de investigación científica orientados a la solución de los problemas de salud prioritarios del país, respetando los principios éticos de la investigación científica.
- c. Elabora los informes de la investigación científica para su publicación en revistas indizadas nacionales e internacionales de acuerdo a los criterios nacionales e internacionales de redacción de artículos científicos.

12. COMPETENCIA: Reconoce los dilemas éticos en una variedad de circunstancias del ejercicio profesional y toma decisiones guiado por los principios morales y bioéticos de la medicina y el código de ética y deontología del Colegio Médico del Perú.

Elementos o Unidades de la competencia:

- a. Reconoce, con sentido crítico los procesos ético-deontológicos y los dilemas bioéticos, que se le plantean en el contexto del acto médico, en la gestión de servicios de salud y en las actividades de Salud Pública.
- b. Aplica los cursos de acción viables utilizados por la normativa ética y bioética tomando como referencia los grandes paradigmas éticos y bioéticos en relación a la vida humana y su entorno, los valores socioculturales del país, la normatividad ética y bioética nacional e internacional y el Código de Ética y Deontología del Colegio Médico del Perú.

IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación formativa (X). Responsabilidad social (X)

En el componente de Investigación Formativa, los estudiantes participarán en diversas actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades en investigación científica. Estas actividades incluyen la identificación y formulación de problemas de investigación en salud, la elaboración de hipótesis y objetivos, el diseño de metodologías adecuadas, la recolección y análisis de datos, y la redacción de informes científicos. Los estudiantes también recibirán asesoramiento continuo y sistemático en la preparación y revisión de sus proyectos de investigación, con el objetivo de que puedan presentar proyectos viables que se puedan convertir en sus tesis de grado.

Por otro lado, el componente de Responsabilidad Social se centrará en actividades que fomenten el compromiso de los estudiantes con la comunidad y el entorno. Los estudiantes identificarán problemas de salud a nivel local y desarrollarán proyectos que propongan soluciones integrales con un enfoque humanístico y ético.

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Los logros y productos finales de la asignatura serán:

1. Artículo de revisión y puesta al día del tema elegido. (Artículo de Revisión Sistemática).
2. Carta al Editor, para ser publicado en una revista indizada.
3. Búsqueda avanzada de su tema en plantilla PPT.
4. Presentación esquemática de su diseño.
5. Proyecto de Investigación Completo, que podrá continuarse y realizarse como Proyecto de Tesis, en el Curso Taller de Titulación por Tesis, para obtener el Título de Médico Cirujano.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: ASPECTOS PRÁCTICOS EN LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN SISTEMÁTICA PARA LA PROBLEMATIZACIÓN.		
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Familiariza al estudiante con los problemas prioritarios de salud, los cuales se deben considerar para la formulación de un problema de investigación y el inicio de la investigación científica, así como el desarrollo de proyecto de Investigación. Identifica los elementos básicos más representativos, del esquema básico para la formulación de un proyecto de investigación</p>		
Semana	Contenido	ACTIVIDAD
1	Clase Inaugural. Lineamientos del curso. Evaluación del conocimiento pre-existente. Prioridades de Investigación en la Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana- INICIB. Búsqueda de la literatura biomédica Búsqueda de información sistemática y validada.	Plantilla (ppt) de Búsqueda Sistemática y ejemplos Ejemplos en formato ppt. Ficha Practica: Transformando Problemas. Carta al editor.
2	Aspectos prácticos en la formulación del problema de investigación. Sistemática para la problematización. Objetivos. Hipótesis. Justificación.	Define su tema de investigación acorde a las Líneas Nacionales de Investigación para salud y medicina humana. Ficha Práctica: Líneas de Investigación.
3	Esquema básico para la formulación del proyecto de investigación. Variables. Operacionalización. Criterios de exclusión e inclusión. Lectura Crítica: Análisis de formulación de problema en retrospectiva.	Dinámica de grupos. Presentación de los temas elegidos para investigación. PPT. Plantilla FINER. Revisión de carta al editor. Ejemplos de tesis con líneas de investigación.
4	Aspectos administrativos del proyecto de investigación.	Ficha práctica para elaboración de cronograma y presupuesto.

UNIDAD II: DISEÑO METODOLÓGICO, TIPOS DE INVESTIGACIÓN. LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN MÉDICA.		
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante Identifica los elementos más representativos del diseño metodológico, reconoce la elección del tipo de estudio, adecuado al problema planteado. Es capaz de reconocer y plantear una investigación en sus diferentes modalidades de acuerdo a la fuente de estudio. Aprende los aspectos más importantes sobre la ética en la investigación científica. Aprende los diferentes tipos de comunicación científica.</p>		

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
5	Diseños (1): Estudios Observacionales. Ejercicios de reconocimiento de diseños de investigación Proyecto: Planteamiento del Problema.	Ficha practica plantillas de diseños.
6	Diseños (2): Estudios Experimentales. Poblaciones de estudio Lectura crítica de artículos de investigación: investigación analítica de cohortes, casos y controles y estudios experimentales.	Ficha practica y revisión de artículos de ensayos clínicos. Avance de su protocolo.
7	La Ética en la investigación. Situaciones conflictivas en el planteamiento y ejecución de investigaciones. Buenas Prácticas médicas.	Ficha practica con ejemplos de problemas éticos.
8	Semana de Exámenes Parciales. Entrega de Productos.	Entrega y calificación del Artículo de Revisión Sistemática y Carta al Editor. Se evaluará competencias practicas (ECOES): digitales, pensamiento crítico, análisis, síntesis. Unidades I y II. Los exámenes ECOE serán posteriores de cada examen teórico, con cada docente correspondiente por grupo *Uso de buscadores *Uso de citas y referencias Zotero *Llenar campos vacíos de matriz de operacionalización *Llenar campos vacíos de matriz de consistencia *Crear ficha de recolección de datos a partir de un tema.

UNIDAD III: POBLACIÓN. MUESTRA, MUESTREO. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS. ANÁLISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO.

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante es capaz de reconocer la población de estudio y aplicar las diferentes técnicas de muestreo para elegir una muestra adecuada al tipo de estudio que van a realizar. Reconoce y operacionaliza las variables de la investigación, Capaz de elaborar un instrumento de recolección de información y su adecuada validación. Identifica e interpreta el análisis univariado, bivariado y multivariado.

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
9	Población y muestra, muestreo, tipos de muestreo. Técnicas de recolección de datos. Ejemplos de validación de instrumentos. Ficha de recolección de datos.	Ficha practica cálculo del tamaño de la muestra y muestreo. Uso del calculador del INICIB.
10	Análisis e interpretación de los datos estudios transversales y casos y controles, cohorte. Análisis univariado, bivariado.	Ficha introductoria a los métodos de análisis para diferentes diseños de estudio. Ejercicios prácticos con datos simulados.
11	Análisis bivariado y multivariado. Análisis e interpretación de los datos. Uso de paquetes estadísticos.	Ficha de interpretación de cuadros bivariados y multivariados.

UNIDAD IV: REDACCIÓN CIENTÍFICA.		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la asignatura, el estudiante Conoce los diferentes tipos de comunicación científica, elabora adecuadamente un pre proyecto de la tesis universitaria. Identifica adecuadamente y conoce los programas estadísticos para el tratamiento de los datos.		
Semana	Contenido	ACTIVIDAD
12	Tipos y formatos de publicación científica. Ejemplos.	Ficha Practica de tipos y formatos de publicación científica de la RFMH.
13	El artículo científico. Estructura y guías de elaboración.	Plantilla de un artículo científico. Análisis de artículos publicados (INICIB)
14	Investigación cualitativa. Ejemplos y diferencias con la investigación cuantitativa.	Ficha practica con ejemplos de investigación cualitativa.
15	Estilo Vancouver. Reglas de redacción científica.	Ficha practica con ejemplos de Estilo Vancouver.
16	Semana de Exámenes Finales	Entrega y presentación del proyecto de investigación final. Se evaluará competencias practicas (ECO): digitales, pensamiento crítico, análisis, síntesis. Unidades III y IV. *Identificar el diseño de un resumen (abstract) de un artículo *Dramatización de problemas éticos en investigación *Transformar una referencia de estilo Vancouver a estilo APA *Justificar diseño para su pregunta de investigación.
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA	

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Presentaciones conceptuales interactivas
2. Aprendizaje basado en juegos
3. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
4. Revisión de ejemplos y Tesis anteriores
5. Talleres y competencias practicas grupales
6. Lecturas y desarrollo de pensamiento critico
7. Manejo de buscadores y gestores de información
8. Manejo de base de datos, uso de TICs
9. Aprendizaje Colaborativo: Dinámica de grupos y discusión de fichas.
10. Desarrollo de posters y de proyectos de investigación.
11. Relación de las actividades de aprendizaje

Momentos	Procesos	Actividades	Estrategias Didácticas
Inicio	Motivación	<i>Conociendo al estudiante y sus competencias en la materia.</i>	<i>Experiencias</i>
	Exploración	<i>Preguntas.</i>	<i>Lluvia de ideas. Interrogación Didáctica.</i>

	Problematización	<i>La pregunta científica: formulación y técnica FINER</i>	<i>Debate.</i>
Desarrollo	Presentación	<i>Clase interactiva</i>	<i>Exposición didáctica.</i>
	Practica	<i>Trabajo en dinámica personal y de Grupos.</i>	<i>Detectando problemas.</i>
Cierre	Evaluación	<i>Presentación de conclusiones.</i>	<i>Interrogación Didáctica.</i>
	Extensión y Transferencia y retroalimentación.	<i>Seleccionar el tema a investigar y generar la carta al Editor.</i>	<i>Aprendizaje basado en experiencia adquirida de manera grupal.</i>

I. RECURSOS

- * Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- * Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- * Plataformas: Pubmed, Zotero, DECS, Kahoot, Thatquiz, Geogebra.
- * Plataformas de bases científicas en el INICIB: SCOPUS, EMBASE, UPTODATE, SCIELO.
- * Seminarios de temas críticos.

II. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación y calificación será longitudinal a lo largo de todo el curso, siguiendo el reglamento de la Facultad de Medicina Humana. Se tomará muy en cuenta: actitud y participación en clases, puntualidad y respeto a sus compañeros, trabajo en equipo, presentación y cumplimiento de sus actividades y entregables. Para alcanzar los objetivos del curso es fundamental cumplir con la asistencia a los teóricos y prácticos según la normatividad vigente de la Universidad.

Todo proyecto de investigación plagiado parcial o total, será descalificado automáticamente

UNIDAD	TIPOS DE EVALUACIÓN	PESOS
I	Práctica Calificada (01): Búsqueda avanzada en PPT y archivo en Zotero (entregable).	20%
	Práctica calificada (02): Operacionalización y Matriz de consistencia. Ficha recolección de datos (entregable).	
	Evaluación ECOE 1 (50% de la calificación de las unidades I y II)	
	Examen Parcial	10%
III	Práctica Calificada (03): Presentación esquemática de su diseño y Carta al Editor (entregable).	30%
IV	Práctica Calificada (04): Artículo de revisión (entregable).	
	Evaluación ECOE 2 (50% de la calificación de las unidades III y IV)	
	Examen Final	10%
	Proyecto de investigación final (entregable).	30%

Nota Final: (Entregables unidad 1, 2 y ECOE 1 * 0.20) + (Examen 1 * 0.10) + (Entregables unidad 3 y 4) * 0.30) + (Examen 2 * 0.10) + (Proyecto de investigación final * 0.30)

Criterios de evaluación de cada ítem

Cada Práctica Calificada se tendrá en cuenta una rúbrica para la calificación del entregable propiamente dicho, ya sea Búsqueda avanzada en PPT y archivo en Zotero, Operacionalización y Matriz de consistencia. Ficha recolección de datos, Presentación esquemática de su diseño y Carta al Editor, Artículo de revisión o Proyecto de investigación. El peso de estas calificaciones será del 50% del valor total de la nota estipulada. El otro 50% corresponderá a la evaluación tipo ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada). La cual consiste en simulaciones prácticas o análisis de casos reales que permiten evaluar competencias específicas en un entorno controlado. La ECOE sirve como una herramienta innovadora para evaluar competencias prácticas en investigación. Permite medir de forma objetiva y estructurada las habilidades de los estudiantes en etapas clave del proceso de investigación.

El docente podrá escoger el tipo de escenario para la evaluación ECOE correspondiente a cada práctica calificada. Los escenarios propuestos para las evaluaciones ECOE para cada práctica calificada son las siguientes:

Escenarios propuestos para ECOE 1:

1. **Uso de buscadores para investigación especializada:** Los estudiantes reciben un tema de investigación y deben utilizar buscadores académicos avanzados para encontrar artículos relevantes. Deben justificar la selección de sus fuentes y explicar las estrategias de búsqueda utilizadas.
2. **Uso de Zotero para gestión de bibliografía:** Deben usar Zotero para organizarlas adecuadamente, demostrando habilidades en la creación de bibliotecas y grupos de referencias, así como en la inserción de citas y referencias en un documento.
4. **Llenar campos vacíos de matriz de operacionalización:** Se entrega a los estudiantes una matriz de operacionalización parcialmente completada para un proyecto de investigación. Deben completar los campos vacíos, definiendo variables, indicadores y dimensiones, justificando sus elecciones.
5. **Creación de una ficha de recolección de datos a partir de un tema:** Basándose en un tema de investigación asignado, los estudiantes deben diseñar una ficha de recolección de datos, seleccionando el tipo de datos necesarios, las preguntas o mediciones específicas y la metodología para recogerlos.
6. **Llenar campos vacíos de matriz de consistencia:** Se presenta a los estudiantes un esquema de proyecto de investigación con una matriz de consistencia incompleta. Deben completarla, asegurando la alineación entre los objetivos, preguntas de investigación, hipótesis, variables e indicadores.

Escenarios propuestos para ECOE 2:

1. **Dramatización de problemas éticos en investigación:** En un escenario de *role-playing*, un grupo de estudiantes enfrenta un dilema ético relacionado con la conducta en investigación. Deben discutir el problema y llegar a una solución consensuada, aplicando principios éticos.
2. **Identificación y análisis del diseño de un abstract de un artículo:** Los estudiantes reciben varios *abstracts* de artículos y deben identificar el diseño de investigación de cada uno, infiriendo la pregunta de investigación y analizando cómo el diseño se correlaciona con la pregunta de investigación.
3. **Transformación y justificación de cambios en las referencias bibliográficas:** Los estudiantes deben transformar un conjunto de referencias de un estilo bibliográfico a otro, justificando la importancia de mantener la consistencia y precisión en la documentación de fuentes en la investigación científica.
4. **Justificación del diseño de investigación para la pregunta elegida de su tema de investigación:** A partir de una pregunta de investigación elegida para su investigación, los estudiantes deben seleccionar y justificar el diseño de investigación más adecuado, explicando cómo este diseño les permite abordar la pregunta eficazmente.
5. **Transformación de referencias de estilo Vancouver a APA:** A los estudiantes se les presenta un conjunto

de referencias en el estilo Vancouver, que deben convertir al estilo APA, prestando especial atención a las diferencias entre ambos estilos y asegurando la precisión en los detalles de cada cita.

6. **Interpretación de las tablas de resultados de artículos científicos:** Los estudiantes deberán analizar medidas de asociación y tablas de contingencia, así como interpretar los resultados.
7. **Identificar la justificación dentro de la sección de introducción de un artículo científico:** Sobre un artículo dado, el estudiante identifica cómo el autor argumenta la necesidad y relevancia del estudio, destacando la brecha de conocimiento que busca llenar.
8. **Identificar en la sección de limitaciones en la discusión, posibles nuevas ideas para nuevos estudios científicos:** Reconocer las limitaciones del estudio mencionadas por los autores y sugerencias para investigaciones futuras basadas en hallazgos o limitaciones.
9. **Sustentar el cálculo de tamaño de muestra:** Explicar la elección del tamaño de muestra, basándose en objetivos del estudio y resultados esperados basados en antecedentes.
10. **Sustentar la técnica de muestreo utilizada en el proyecto:** Justificar la técnica de muestreo elegida, relacionándola con la representatividad y objetivos del estudio.
11. **Sustentar la elección de pruebas estadísticas del proyecto:** Argumentar por qué se seleccionaron ciertas pruebas estadísticas, vinculándolas con los objetivos del estudio y el tipo de datos.
12. **Sustentación del proyecto en el tiempo estipulado:** Demostrar planificación y gestión del tiempo para cumplir con los plazos del proyecto.
13. **Sustentar la relevancia de los posibles resultados esperados del proyecto:** Argumentar la importancia de los resultados, su aporte al conocimiento y su impacto potencial.

III. REFERENCIAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS

Bibliografía Básica

1. Browner WS, Newman TB, Cummings SR, Grady DG. Diseño de Investigaciones Clínicas. 5 Edición. Lippincott Williams & Wilkins; 2023. 468 p.
2. Daniel WW. Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. Editorial Limusa S.A. De C.V.; 2002. 915 p.
3. Duque RE. Ética biomédica: aspectos sociales de la biomedicina. EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, S.A.; 2019. 352 p.
4. Fletcher RH, Fletcher GS, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2020. 288 p.
5. Heredia FÁ, Heredia AÁ. Epidemiología general y clínica. Ecoe Ediciones; 2009. 350 p.
6. Romero ARV, Torre GSG de la, Altamirano LM. Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw-Hill Interamericana Editores; 2011. 334 p.
7. Richard S, Francisco DN Mario. Fundamentos de epidemiología. Editorial Universidad del Cauca; 2019. 206 p.
8. Fletcher RH, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2016. 272 p.

Bibliografía complementaria

1. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma: <http://www.urp.edu.pe/>
2. Revista de la Facultad de Medicina Humana: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFM>
3. Artículos publicados por docentes investigadores del INICIB-URP: <https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib/produccion-cientifica/articulos-publicados/>
4. Cvetković Vega, A., L. Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2020). Cross-sectional studies: Estudios transversales. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
5. Soto A; Cvetkovic-Vega A. Case-control studies. Rev. Fac. Med. Hum. January 2020; 20(1):138-143. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2555>
6. De La Cruz-Vargas, J. A. (2021). Phase III clinical trials: No ethics no paradigm: Ensayos clínicos fase III: Sin ética no hay paradigma. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(2). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i2.3754>
7. Córdova Aguilar, A. (2019). Ethics in Research and Clinical Practice: A Complex Pairing: Ética en la Investigación y la Práctica Clínica: un Binomio Complejo. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 19(4), 1. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2350>
8. Pichardo Rodríguez, R., Saavedra Velazco, M., Bracamonte Hernández, J. J., Peña Oscuvilca, W., & Ruiz Franco, O. (2023). Methodological recommendations for the elaboration of the discussion of the clinical case report: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de la discusión de un reporte de caso clínico. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 23(2), 146–151. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5654>
9. Celentano DD, Szklo M. Gordis Epidemiology. 6th ed. Philadelphia: Elsevier; 2019.
10. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw-Hill Education; 2014.
11. Organización Panamericana de la Salud. Guía práctica de investigación en salud. Washington: World Health Organization 2004.

Revisar e identificar trabajos de tesis previas de la URP y de los artículos de la Revista para incluir como antecedentes en su proyecto.

Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas PhD, MSc, MD.

Profesor Coordinador.

Investigador RENACYT.CONCYTEC Nivel I.

Jhony.delacruz@urp.edu.pe

<https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib>

Trabajos publicados:
<https://orcid.org/0000-0002-5592-0504>