



## SÍLABO PRESENCIAL 2024

**Facultad: Medicina Humana**

**Escuela Profesional: Medicina Humana**

### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: TALLER DE ELABORACION DE TESIS
2. Código	: MHE-1002
3. Naturaleza	: Teórica, Práctica, con componentes virtuales
4. Condición	: Electivo
5. Requisitos	: Teoría y Metodología de la Investigación, Estadística y Demografía
6. N° Créditos	: Tres (03)
7. N° de horas	: Teóricas: 1/Prácticas:4
8. Semestre Académico	: 2024-II
9. Docentes	:
Profesor Coordinador:	<b>Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas</b>
Correo Institucional:	<a href="mailto:jhony.delacruz@urp.edu.pe">jhony.delacruz@urp.edu.pe</a>
Profesores de Prácticas:	Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas Prof. Dr. Henry Gómez Moreno Prof. Mg. Iván Hernández Patiño Prof. Mg. Willy Ramos Muñoz Prof. Mg. Yudith Cauna Orocollo Prof. Dr. Carlos Neyra Rivera Prof. Dr. Felix Llanos Tejada Prof. Dr. Manuel Loayza Alarico Prof. Mg. Alfredo Juan Chiappe González Prof. Dr. José Luis Mena Álvarez Prof. Mg. Ericson L. Gutiérrez Igunza Prof. Mg. Marcos Saavedra Velasco Prof. Mg. Dante Quiñones Laveriano Prof. Dr. Salomón Vásquez Villanueva

### II. SUMILLA

La asignatura de Taller de Elaboración de Tesis se imparte a los alumnos de pre-grado de la Facultad de Medicina Humana con el objeto de proporcionar la destreza práctica para formular un proyecto de investigación desde el reconocimiento de un problema de salud a nivel local, hasta la comunicación escrita de los resultados mediante la realización de una tesis, para así lograr formar investigadores de alto nivel científico y humanístico, capaz de elaborar alternativas integrales de solución a los problemas del país con proyección internacional.

El contenido de la programación consiste en ejecutar paso a paso las diversas etapas del proceso de la investigación científica, tal como fue abordado teóricamente en el curso de Metodología de la Investigación, aunando a ello los conocimientos del curso de Estadística y las ideas de investigación que hayan surgido a partir de lo aprendido y observado a lo largo de la formación como alumno de medicina. La asignatura se orienta al asesoramiento permanente y sistemático en el desarrollo y revisión del informe de tesis, en sus aspectos de contenido metodológico y formal lingüístico.

El producto final del curso consistirá en la presentación de un proyecto de investigación viable de convertirse en el trabajo de tesis para obtener el grado académico de médico-cirujano.

### III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

La asignatura contribuye a las competencias del estudiante de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma:

1. Comportamiento ético.
2. Pensamiento crítico y creativo.
3. Liderazgo compartido.
4. Autoaprendizaje.
5. Responsabilidad social.
6. Resolución de Problemas.
7. Investigación científica y tecnológica.
8. Comunicación efectiva.

### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

**7. COMPETENCIA:** Emplea los fundamentos de la investigación y la metodología de la investigación científica para identificar los problemas de salud más relevantes del país y de la región, proponiendo posibles soluciones.

*Elementos o Unidades de la competencia:*

- a. Conoce los fundamentos metodológicos de la investigación y elabora proyectos de investigación científica básica y aplicada, siguiendo la metodología científica.
- b. Ejecuta proyectos de investigación científica orientados a la solución de los problemas de salud prioritarios del país, respetando los principios éticos de la investigación científica.
- c. Elabora los informes de la investigación científica para su publicación en revistas indizadas nacionales e internacionales de acuerdo a los criterios nacionales e internacionales de redacción de artículos científicos.

**12. COMPETENCIA:** Reconoce los dilemas éticos en una variedad de circunstancias del ejercicio profesional y toma decisiones guiado por los principios morales y bioéticos de la medicina y el código de ética y deontología del Colegio Médico del Perú.

*Elementos o Unidades de la competencia:*

- a. Reconoce, con sentido crítico los procesos ético-deontológicos y los dilemas bioéticos, que se le plantean en el contexto del acto médico, en la gestión de servicios de salud y en las actividades de Salud Pública.
- b. Aplica los cursos de acción viables utilizados por la normativa ética y bioética tomando como referencia los grandes paradigmas éticos y bioéticos en relación a la vida humana y su entorno, los valores socioculturales del país, la normatividad ética y bioética nacional e internacional y el Código de Ética y Deontología del Colegio Médico del Perú.

### V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación **Formativa** (x). Responsabilidad social (x)

En el componente de **Investigación Formativa**, los estudiantes participarán en diversas actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades en investigación científica. Estas actividades incluyen la identificación y formulación de problemas de investigación en salud, la elaboración de hipótesis y objetivos, el diseño de metodologías adecuadas, la recolección y análisis de datos, y la redacción de informes científicos. Los estudiantes también recibirán asesoramiento continuo y sistemático en la preparación y revisión de sus proyectos de investigación, con el objetivo de que puedan presentar proyectos viables que se puedan convertir en sus tesis de grado.

Por otro lado, el componente de **Responsabilidad Social** se centrará en actividades que fomenten el compromiso de los estudiantes con la comunidad y el entorno. Los estudiantes identificarán problemas de salud a nivel local y desarrollarán proyectos que propongan soluciones integrales con un enfoque humanístico y ético.

## VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Los logros y productos finales de la asignatura serán:

1. Artículo de revisión y puesta al día del tema elegido. (Artículo de Revisión Sistemática).
2. Carta al Editor, para ser publicado en una revista indizada.
3. Búsqueda avanzada de su tema en plantilla PPT.
4. Presentación esquemática de su diseño.
5. Proyecto de Investigación Completo, que podrá continuarse y realizarse como Proyecto de Tesis, en el Curso Taller de Titulación por Tesis, para obtener el Título de Medico Cirujano.

## VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y GESTION DE LA INFORMACIÓN</b>		
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante incorpora y visualiza la importancia y el valor de la tesis. Define su tema de investigación acorde a las líneas nacionales de investigación para la salud y medicina humana. Identifica y maneja adecuadamente las herramientas e instrumentos de gestión de la información en investigación.		
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>1</b>	Trascendencia de la Tesis Profesional: Valor académico y científico.	Plantilla (ppt) de Búsqueda Sistemática y ejemplos Ejemplos en formato ppt. Ficha Práctica: Transformando Problemas. Carta al editor.
	Gestión de la Información Científica. Búsqueda avanzada y motores de búsqueda.	
<b>2</b>	Prioridades de Investigación en el Perú: INS, CONCYTEC, ESSALUD, Otros.	Define su tema de investigación acorde a las Líneas Nacionales de Investigación para salud y medicina humana. Ficha Práctica: Líneas de Investigación.
	Prioridades de Investigación en la Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana-INICIB.	Ejemplos de tesis con líneas de investigación.
<b>3</b>	Eligiendo mi tema de investigación: Ideas y grupos de Investigación INICIB.	Dinámica de grupos. Presentación de los temas elegidos para investigación. PPT. Plantilla FINER. Revisión de carta al editor.
<b>4</b>	Estado del arte de mi tema de investigación.	Presenta su búsqueda avanzada en
	Review. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro.	PPT. Plantilla de revisión sistemática. Archivos Zotero de artículos encontrados (colección exportada).

<b>UNIDAD II: VARIABLES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y maneja adecuadamente las variables y herramientas e instrumentos de investigación.		
<b>Semana</b>	<b>Contenido</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>5</b>	Variables y Operacionalización de variables. Matriz de consistencia. Cronograma. Anexos.	Ficha: Pregunta, Título, Objetivos, Hipótesis, Diseño (ppt). Ficha de operacionalización y matriz de consistencia. Revisión carta al editor.

6	Herramientas e Instrumentos de Investigación. Validación. Instrumento de recolección de datos. Fichade recolección de datos.	Ficha Practica de Recolección de Datos. Revisión de ejemplos (repositorio). Desarrollo de mi ficha de recolección de datos.
7	Proyecto o protocolo de investigación. Formato INICIB-URP. Carta al editor.	Formato de Protocolo de Investigación. Revisión y discusión de proyectos anteriores. EJEMPLOS de 6 TIPOS DE PROYECTOS.
8	<b>Semana de Exámenes Parciales. Entrega de Productos.</b>	Entrega y calificación del Artículo de Revisión Sistemática y Carta al Editor. Se evaluará competencias practicas (ECOEs): digitales, pensamiento crítico, análisis, síntesis. Unidades I y II.  Los exámenes ECOE serán posteriores de cada examen teórico, con cada docente correspondiente por grupo  *Uso de buscadores *Uso de citas y referencias Zotero *Llenar campos vacíos de matriz de operacionalización *Llenar campos vacíos de matriz de consistencia *Crear ficha de recolección de datos a partir de un tema.

### UNIDAD III: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y maneja adecuadamente diseños de investigación.

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
9	Diseños observacionales de investigación. Eligiendo mi diseño.	Ficha practica plantillas de diseños.
10	Diseños experimentales de investigación. El ensayo clínico.	Ficha practica y revisión de artículos de ensayos clínicos. Avance de suprotocolo.
11	Monitoreo y Retroalimentación.	Presenta esquemáticamente su diseño con datos propios. Uso de la calculadora de tamaño de muestra INICIB
	Evaluación del Logro.	FICHA EJEMPLO.

### UNIDAD IV: REDACCIÓN CIENTÍFICA

**LOGRO DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la asignatura, el estudiante cita correctamente las fuentes bibliográficas. Conoce los principios éticos que rigen la investigación en salud.

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
12	Tipos y formatos de publicación científica. Ejemplos.	Ficha Practica de tipos y formatos de publicación científica de la RFMH.
13	El artículo científico. Estructura y guía de elaboración.	Plantilla de un artículo científico. Análisis de artículos publicados (INICIB)

<b>14</b>	Principios éticos en investigación.	Ficha practica con ejemplos de problemas éticos.
<b>15</b>	Estilo Vancouver. Reglas de redacción científica.	Ficha practica con ejemplos de Estilo Vancouver.
<b>16</b>	Semana de Exámenes Finales	Entrega y presentación del proyecto de investigación final. Se evaluará competencias practicas (ECO): digitales, pensamiento crítico, análisis, síntesis. Unidades III y IV. *Identificar el diseño de un abstract de un artículo *Dramatización de problemas éticos en investigación *Transformar una referencia de estilo Vancouver a estilo APA *Justificar diseño para su pregunta de investigación.
<b>17</b>	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA	

### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Presentaciones conceptuales interactivas
2. Aprendizaje basado en juegos
3. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
4. Revisión de ejemplos y Tesis anteriores
5. Talleres y competencias practicas grupales
6. Lecturas y desarrollo de pensamiento critico
7. Manejo de buscadores y gestores de información
8. Manejo de base de datos, uso de TICs
9. Aprendizaje Colaborativo: Dinámica de grupos y discusión de fichas.
10. Desarrollo de posters y de proyectos de investigación.

### IX. RECURSOS

- \* Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- \* Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- \* Plataformas: Pubmed, Zotero, DECS, Kahoot, Thatquiz, Geogebra.
- \* Plataformas de bases científicas en el INICIB: SCOPUS, EMBASE, UPTODATE, SCIELO.
- \* Seminarios de temas críticos: 5 seminarios.

## X. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación y calificación será longitudinal a lo largo de todo el curso, siguiendo el reglamento de la Facultad de Medicina Humana. Se tomará muy en cuenta: actitud y participación en clases, puntualidad y respeto a sus compañeros, trabajo en equipo, presentación y cumplimiento de sus actividades y entregables. Para alcanzar los objetivos del curso es fundamental cumplir con la asistencia a los teóricos y prácticos según la normatividad vigente de la Universidad.

Todo proyecto de investigación plagiado parcial o total, será descalificado automáticamente

UNIDAD	TIPOS DE EVALUACIÓN	PESOS
I	Práctica Calificada (01): Búsqueda avanzada en PPT y archivo en Zotero (entregable).	20%
II	Práctica calificada (02): Operacionalización y Matriz de consistencia. Ficha recolección de datos (entregable).	
	Evaluación ECOE 1 (50% de la calificación de las unidades I y II)	
	Examen Parcial	10%
III	Práctica Calificada (03): Presentación esquemática de su diseño y Carta al Editor (entregable).	30%
IV	Práctica Calificada (04): Artículo de revisión (entregable).	
	Evaluación ECOE 2 (50% de la calificación de las unidades III y IV)	
	Examen Final	10%
	Proyecto de investigación final (entregable).	30%

\*El número de unidades es referencial

**Nota Final:** (Entregables unidad 1, 2 y ECOE 1 \* 0.20) + (Examen 1 \* 0.10) + (Entregables unidad 3 y 4) \* 0.30) + (Examen 2 \* 0.10) + (Proyecto de investigación final \* 0.30)

### Criterios de evaluación de cada ítem

Cada Práctica Calificada se tendrá en cuenta una rúbrica para la calificación del entregable propiamente dicho, ya sea Búsqueda avanzada en PPT y archivo en Zotero, Operacionalización y Matriz de consistencia. Ficha recolección de datos, Presentación esquemática de su diseño y Carta al Editor, Artículo de revisión o Proyecto de investigación. El peso de estas calificaciones será del 50% del valor total de la nota estipulada. El otro 50% corresponderá a la evaluación tipo ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada). La cual consiste en simulaciones prácticas o análisis de casos reales que permiten evaluar competencias específicas en un entorno controlado. La ECOE sirve como una herramienta innovadora para evaluar competencias prácticas en investigación. Permite medir de forma objetiva y estructurada las habilidades de los estudiantes en etapas clave del proceso de investigación.

El docente podrá escoger el tipo de escenario para la evaluación ECOE correspondiente a cada práctica calificada. Los escenarios propuestos para las evaluaciones ECOE para cada práctica calificada son las siguientes:

#### Escenarios propuestos para ECOE 1:

1. **Uso de buscadores para investigación especializada:** Los estudiantes reciben un tema de investigación y deben utilizar buscadores académicos avanzados para encontrar artículos relevantes. Deben justificar la selección de sus fuentes y explicar las estrategias de búsqueda utilizadas.

2. **Uso de Zotero para gestión de bibliografía:** Deben usar Zotero para organizarlas adecuadamente, demostrando habilidades en la creación de bibliotecas y grupos de referencias, así como en la inserción de citas y referencias en un documento.
4. **Llenar campos vacíos de matriz de operacionalización:** Se entrega a los estudiantes una matriz de operacionalización parcialmente completada para un proyecto de investigación. Deben completar los campos vacíos, definiendo variables, indicadores y dimensiones, justificando sus elecciones.
5. **Creación de una ficha de recolección de datos a partir de un tema:** Basándose en un tema de investigación asignado, los estudiantes deben diseñar una ficha de recolección de datos, seleccionando el tipo de datos necesarios, las preguntas o mediciones específicas y la metodología para recogerlos.
6. **Llenar campos vacíos de matriz de consistencia:** Se presenta a los estudiantes un esquema de proyecto de investigación con una matriz de consistencia incompleta. Deben completarla, asegurando la alineación entre los objetivos, preguntas de investigación, hipótesis, variables e indicadores.

Escenarios propuestos para ECOE 2:

1. **Dramatización de problemas éticos en investigación:** En un escenario de *role-playing*, un grupo de estudiantes enfrenta un dilema ético relacionado con la conducta en investigación. Deben discutir el problema y llegar a una solución consensuada, aplicando principios éticos.
2. **Identificación y análisis del diseño de un abstract de un artículo:** Los estudiantes reciben varios *abstracts* de artículos y deben identificar el diseño de investigación de cada uno, infiriendo la pregunta de investigación y analizando cómo el diseño se correlaciona con la pregunta de investigación.
3. **Transformación y justificación de cambios en las referencias bibliográficas:** Los estudiantes deben transformar un conjunto de referencias de un estilo bibliográfico a otro, justificando la importancia de mantener la consistencia y precisión en la documentación de fuentes en la investigación científica.
4. **Justificación del diseño de investigación para la pregunta elegida de su tema de investigación:** A partir de una pregunta de investigación elegida para su investigación, los estudiantes deben seleccionar y justificar el diseño de investigación más adecuado, explicando cómo este diseño les permite abordar la pregunta eficazmente.
5. **Transformación de referencias de estilo Vancouver a APA:** A los estudiantes se les presenta un conjunto de referencias en el estilo Vancouver, que deben convertir al estilo APA, prestando especial atención a las diferencias entre ambos estilos y asegurando la precisión en los detalles de cada cita.
6. **Interpretación de las tablas de resultados de artículos científicos:** Los estudiantes deberán analizar medidas de asociación y tablas de contingencia, así como interpretar los resultados.
7. **Identificar la justificación dentro de la sección de introducción de un artículo científico:** Sobre un artículo dado, el estudiante identifica cómo el autor argumenta la necesidad y relevancia del estudio, destacando la brecha de conocimiento que busca llenar.
8. **Identificar en la sección de limitaciones en la discusión, posibles nuevas ideas para nuevos estudios científicos:** Reconocer las limitaciones del estudio mencionadas por los autores y sugerencias para investigaciones futuras basadas en hallazgos o limitaciones.
9. **Sustentar el cálculo de tamaño de muestra:** Explicar la elección del tamaño de muestra, basándose en objetivos del estudio y resultados esperados basados en antecedentes.
10. **Sustentar la técnica de muestreo utilizada en el proyecto:** Justificar la técnica de muestreo elegida, relacionándola con la representatividad y objetivos del estudio.
11. **Sustentar la elección de pruebas estadísticas del proyecto:** Argumentar por qué se seleccionaron ciertas pruebas estadísticas, vinculándolas con los objetivos del estudio y el tipo de datos.
12. **Sustentación del proyecto en el tiempo estipulado:** Demostrar planificación y gestión del tiempo para cumplir con los plazos del proyecto.
13. **Sustentar la relevancia de los posibles resultados esperados del proyecto:** Argumentar la importancia de los resultados, su aporte al conocimiento y su impacto potencial.

## XI. REFERENCIAS

### Bibliografía Básica

1. Browner WS, Newman TB, Cummings SR, Grady DG. Diseño de Investigaciones Clínicas. 5 Edición. Lippincott Williams & Wilkins; 2023. 468 p.
2. Daniel WW. Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. Editorial Limusa S.A. De C.V.; 2002. 915 p.
3. Duque RE. Ética biomédica: aspectos sociales de la biomedicina. EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, S.A.; 2019. 352 p.
4. Fletcher RH, Fletcher GS, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2020. 288 p.
5. Heredia FÁ, Heredia AÁ. Epidemiología general y clínica. Ecoe Ediciones; 2009. 350 p.
6. Romero ARV, Torre GSG de la, Altamirano LM. Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw-Hill Interamericana Editores; 2011. 334 p.
7. Richard S, Francisco DN Mario. Fundamentos de epidemiología. Editorial Universidad del Cauca; 2019. 206 p.
8. Fletcher RH, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2016. 272 p.

### Bibliografía complementaria

1. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma: <http://www.urp.edu.pe/>
2. Revista de la Facultad de Medicina Humana: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFM>
3. Artículos publicados por docentes investigadores del INICIB-URP: <https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib/produccion-cientifica/articulos-publicados/>
4. Cvetković Vega, A., L. Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2020). Cross-sectional studies: Estudios transversales. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
5. Soto A; Cvetkovic-Vega A. Case-control studies. Rev. Fac. Med. Hum. January 2020; 20(1):138-143. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2555>
6. De La Cruz-Vargas, J. A. (2021). Phase III clinical trials: No ethics no paradigm: Ensayos clínicos fase III: Sin ética no hay paradigma. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(2). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i2.3754>
7. Córdova Aguilar, A. (2019). Ethics in Research and Clinical Practice: A Complex Pairing: Ética en la Investigación y la Práctica Clínica: un Binomio Complejo. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 19(4), 1. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2350>
8. Pichardo Rodríguez, R., Saavedra Velazco, M., Bracamonte Hernández, J. J., Peña Oscuvilca, W., & Ruiz Franco, O. (2023). Methodological recommendations for the elaboration of the discussion of the clinical case report: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de la discusión de un reporte de caso clínico. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 23(2), 146–151. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5654>
9. Celentano DD, Szklo M. Gordis Epidemiology. 6th ed. Philadelphia: Elsevier; 2019.
10. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw-Hill Education; 2014.
11. Organización Panamericana de la Salud. Guía práctica de investigación en salud. Washington: World Health Organization 2004.

### Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas PhD, MSc, MD.

Profesor Coordinador.

Investigador RENACYT.CONCYTEC Nivel I.

Jhony.delacruz@urp.edu.pe

<https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib>

Trabajos publicados:

<https://orcid.org/0000-0002-5592-0504>