



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE INGENIERIA
EAP INGENIERIA INFORMATICA**

CICLO ACADEMICO 2003 – II

SILABO

I. Datos Administrativos

ASIGNATURA	: Historia de la Civilización
CÓDIGO	: 0501
ÁREA ACADÉMICA	: Humanidades
CRÉDITOS	: 03
HORAS TEÓRICAS	: 02
HORAS PRÁCTICAS	: 02
REQUISITOS	: Ciencias Sociales
CONDICIÓN	: Obligatorio

II. Sumilla

La asignatura propicia la comprensión y valoración del desarrollo humano en relación con el surgimiento de las grandes civilizaciones que han contribuido a la configuración del mundo actual. Tiene como objetivo principal analizar e interpretar los tipos de estructura socioeconómica y cultural que se configuran en el devenir histórico de las sociedades.

III. Objetivos Generales

Explicar el proceso de transformación de las sociedades. Dirigir las fuerzas motrices que provocan los cambios de las sociedades en distintas épocas y lugares. Diferenciar el origen y evolución de las estructuras socioeconómicas.

IV. Objetivos Específicos

Al final de la asignatura, el alumno será capaz de:

- Comprender la naturaleza e importancia del conocimiento histórico en el análisis del fenómeno humano.
- Distinguir las fuerzas motrices que genera cambios en las diversas sociedades que han aparecido en el mundo.
- Diferenciar la génesis y evolución de las estructuras socioeconómicas que se han presentado en el mundo.
- Aplicar los conceptos fundamentales que posibiliten el uso del análisis histórico. Se evaluarán casos específicos.
- Identificar en el espacio los fenómenos estudiados con la ayuda de material cartográfico (mapas).

V. Programación Semanal de los Contenidos

Unidad temática I: Historia como ciencia y los orígenes del hombre

Semana	Contenidos	Actividades
1	1.1 Presentación del curso 1.2 La Historia como conocimiento científico	Evaluación diagnóstica. Cuestionario. Discusión Grupal. Debate lectura comentada
2	1.3 El proceso de hominización hasta la Revolución Neolítica	Lectura comentada

- Descripción de los procedimientos didácticos

Se partirá de la evaluación de los conceptos de historia manejados por los alumnos de nivel escolar. Se propiciará el debate sobre el concepto de Historia. En base a una lectura comentada se presentará y analizará el proceso de desarrollo en la prehistoria.

- Relación de lecturas

Burke, Peter: “Oberturas: La Nueva Historia, su pasado y su futuro”. En: Burke, Peter et al: Formas de hacer Historia. Madrid, Alianza, 1996.pp. 11-37

Silva Jorge: Evolución humana. Resumen del artículo de Michael Lemonik y Andrea Dorfman: “Up from the apes: remarkable new evidence is filling in the story of how became human”: En Time. August 23, 1999. Vol.154, N°. 8, pp32-40.

- Referencias bibliográficas

Babini, José: Las revoluciones industriales. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1972.

Braudel, Fernand: La Historia y las Ciencias sociales. Madrid, Alianza, 1986. Cap.” La Larga duración”.

Calderón, Gladys: Tiempo, Historia y sociedad; aproximación a la teoría y didáctica del tiempo histórico. Lima Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Humanas, 1994. Cap III, pp 41-71

Stone, Lawrence: El pasado y el presente. México D.F., FCE, 1986

Unidad Temática II: Las primeras civilizaciones: la aparición del Estado

Semana	Contenidos	Actividades
3	2.1 Los imperios teocráticos	Fichas analíticas (Grupales)
4	2.2 Los imperios mercantiles	Presentación de vídeo sobre Egipto. Discusión general.

- Descripción de los procedimientos didácticos

1. Exposición y diálogo
2. Exposición y sustentación de lecturas previamente asignadas a los estudiantes
3. Relación de lecturas

Redman, Charles: Los orígenes de la civilización. Barcelona, Crítica, 1990.pp 278-285.

Ribeyro, Darcy: El proceso civilizatorio. Caracas, Ediciones de la Biblioteca Central de Venezuela, 1973. Caps. III – IV, pp. 75-92.

Unidad Temática III: La construcción de la antigüedad clásica

Semana	Contenidos	Actividades
5	3.1 Grecia: el desarrollo de la democracia	Lectura comentada Práctica individual
6	3.2 Roma: el Estado patrimonial	Presentación de vídeo. Cuestionario. Exposición

- Descripción de los procedimientos didácticos

Se incidirá fundamentalmente en la comparación de casos entre el concepto de democracia en Grecia y el concepto actual. Se abrirá un diálogo sobre la formación del Estado patrimonial en Roma.

- Relación de lecturas

Diakov, V: Historia de la Antigüedad: Romo. México D.F., Grijalbo, 1966.

Cap. XI "Apogeo del Imperio esclavista romano en los siglos III y II antes de nuestra era", pp.133 – 141.

Hornblower, Simon: Historia del período clásico. "En: Historia Oxford del mundo clásico". Madrid, Alianza, 1998. Pp. 159-165.

- Referencias bibliográficas

Finley, Moses: La economía de la antigüedad. México, FCE, 1982

Grimal, Pierre: La civilización romana: vida, costumbres, leyes, arte. Barcelona, Paidós, 1999

Homo, León: La Roma imperial y el urbanismo en la Antigüedad, México D.F., Uteha, 1965

Heichelhim, Fritz: Historia social y económica de Roma; desde la época de los reyes hasta Bizancio. Madrid, Rialp, 1982

Vernant, Jean Pierre et al.: El hombre griego. Madrid, Alianza, 1993.

Unidad Temática IV: La civilización medieval europea

Semana	Contenidos	Actividades
7	4.1 La sociedad feudal	Lectura comentada

Exámenes Parciales: Semana 8

Semana	Contenidos	Actividades
9	4.2 El burgo y la revolución mercantil	Trabajo en grupos Fichaje lecturas seleccionadas

- Descripción de los procedimientos didácticos

1. Exposición y diálogo sobre las ciudades medievales y las contemporáneas
2. Exposición y sustentación de lecturas previamente asignadas a los estudiantes

- Relación de lecturas

Le Goff, Jacques: Mercaderes y banqueros en la Edad Media. 1966

- Referencias bibliográficas

Artola Miguel: Textos fundamentales para la Historia. Madrid, Revista de Occidente, 1987.

Le Goff, Jacques (ed): El Hombre medieval. Madrid, Alianza, 1991.

Unidad Temática V: Los tiempos modernos, siglo XV-XVIII

Semana	Contenidos	Actividades
10	5.1 La expansión europea y las nuevas sensibilidades	Utilización de mapas Exposiciones
11	5.2 La formación de la sociedad moderna	Lectura comentada
12	5.3 las revoluciones burguesas	Vídeo Forum Exposiciones

- Descripción de los procedimientos didácticos
 1. Exposición y diálogo sobre las condiciones en las que se operó la expansión europea.
 2. Alentar un debate alrededor del proceso evolutivo mostrado por la burguesía en Europa entre los siglos XVI y XVIII.
 3. Exposición y sustentación de lecturas previamente asignadas a los estudiantes.

- Relación de lecturas

Hampson, Norman: Historia social de la Revolución Francesa [1963]. Madrid, Alianza, 1984. Cap. 1: Francia en víspera de la revolución, pp. 15-47.

Romano, Ruggiero y Alberto Tenenti: Los fundamentos del mundo moderno. México D.F., Siglo XXI, 1981. Cap. 9: La reforma, pp. 226-256.

- Referencias bibliográficas

Braudel, Fernand: Civilización material, económica y capitalismo; siglo XV-XVIII. Madrid, Alianza, 1984.

Ferone, Vincenzo (ed): Diccionario histórico de la ilustración. Madrid, Alianza, 1987.

Ogg, David: La Europea del Antiguo Régimen, 1715-1763. México D.F., Siglo XXI, 1987.

Vovelle, Michel (ed): El hombre de la ilustración. Madrid, Alianza, 1996.

Unidad Temática VI: La consolidación del capitalismo

Semana	Contenidos	Actividades
13	6.1 Surgimiento de nuevas ideologías: Liberalismo, socialismo, anarquismo	Análisis de las diferentes ideologías surgidas en Europa durante los siglos XVII y XIX.

- Descripción de los procedimientos didácticos

Esta unidad girará básicamente en torno al planteamiento de distintos casos (países) en los cuales hubo desarrollo ideológico.

- Relación de lecturas

Touchard, Jean: Historia de las Ideas políticas [1962]. Madrid, Tecnos, 1998 Cap. XII, pp. 401-412.

- Referencias bibliográficas

Braudel, Fernand: La dinámica del capitalismo. México D.F., FCE, 1986.

Hobsbawm, Eric: La era del capital. Buenos Aires. Crítica, 1999

Unidad Temática VII: el siglo XX

Semana	Contenidos	Actividades
14	7.1 Balance del siglo XX	Presentación de trabajos de investigación
15	7.2 Las implicaciones del siglo XX en el Perú: el proceso de globalización y la diversidad cultural.	Trabajos en grupos.

- Descripción de los procedimientos didácticos
- 1. Se hará presentación general sobre los aspectos centrales que definen la evaluación del siglo XX. Posteriormente, se analiza algunos aspectos centrales del proceso de globalización en el Perú.

- Relación de lecturas

Hobsawm, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Grijalbo, 1998. Cap. X: "La revolución social, 1990", pp. 290-321.

- Referencias bibliográficas

Documentos de historia del mundo contemporáneo. Madrid, Alhambra, 1986.

Hobsawm, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Grijalbo, 1998.

Skidmore, Thomas y Peter Smith: Historia contemporánea de América Latina en el siglo XX, Barcelona, Crítica, 1995.

Examen Parcial: Semana 16

Examen Sustitutorio: Semana 17

- VI. Descripción de los procedimientos didácticos

De acuerdo a los requerimientos específicos de cada contenido se usarán:

- Separatas
- Transparencias
- Retroproyector
- Videos

Se sugiere la consulta de información de Internet. A manera de ejemplo puede consultarse las siguientes páginas web:

- [www. Dir.yahoo.com/arts/humanities/history/byregion/rigion/europe/complete-list](http://www.dir.yahoo.com/arts/humanities/history/byregion/rigion/europe/complete-list)
- www.leaner.org/exhibits/middleages
- <http://histrorychannel.com>

- VII. Criterios y procedimientos de Evaluación

1. Asistencia no menor al 80% de las clases dictadas
2. Exposición en clases y debates
3. Evaluación permanente a partir de: Controles de lecturas, Prácticas dirigidas
4. Sustentación de Lecturas escogidas de los trabajos

Pesos ponderados : Examen Parcial
Prácticas
Examen Fina

I