



SÍLABO PRESENCIAL 2024

Facultad: Medicina Humana

Escuela Profesional: Medicina Humana

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura : TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA
2. Código : MHE-1001
3. Naturaleza : Teórica, Práctica, presencial con componentes virtuales
4. Condición : Electivo
5. Requisitos : Teoría y Metodología de la Investigación, Estadística y Demografía, Epidemiología y Bioética.
6. N° Créditos : Tres (03)
7. N° de horas : Teóricas: 1/Prácticas:4
8. Semestre Académico : 2024-I
9. Docentes :

Profesor Coordinador:

Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas

Correo Institucional:

jhony.delacruz@urp.edu.pe

Profesores de Prácticas:

Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas

Prof. Dr. Oswaldo Salaverry García

Prof. Mg. Rafael Pichardo Rodríguez

Prof. Mg. Manuel Vela Ruiz

Prof. Mg. Rosa García Lara

Prof. Mg. Mónica Calderón Anticona

Prof. Mg. Mariela Vargas Vilca

Prof. Mg. Iván Mazza Medina

Prof. Mg. Hugo Arroyo Hernández

Prof. Dr. David Lavan Quiroz

Prof. Mg. Resurrección Delgado Christian

Prof. Mg. Rubén Espinoza Rojas

Prof. Mg. Dante Quiñones Laveriano

[Prof. Mg. Jose Cornejo Aguilar](#)

[Prof. Dr. Rolig Abad Aliaga Chávez](#)

[Prof. Dr. Julio Maquera Afaray](#)

:

II. SUMILLA

Promover el aprendizaje y el desarrollo de diferentes modalidades de investigación científica, para dar respuesta práctica a los problemas cotidianos del entorno del estudiante y futuro médico. Sensibilizar sobre la importancia de las comunicaciones y publicaciones científicas, y la necesidad de obtener las competencias necesarias para desarrollar investigación, elaborar un proyecto de investigación y aportar con nuevo conocimiento.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

La asignatura contribuye a las competencias del estudiante de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma:

Dimensión I, Competencia 2: Área de Investigación

Dimensión II, Competencia 2.3:

a.- Área: Base Científica de la Medicina

1. Valorar la trascendencia de la tesis profesional. Conocer y aplicar las herramientas útiles en el proceso de elaboración de la misma.
2. Identificar áreas problema en los principales campos de la medicina, la salud pública y la educación médica, así como las estrategias de abordaje apropiadas a ellos.

b.- Área: Pensamiento Crítico e investigación

1. Analizar críticamente la validez y alcances de las herramientas en los resultados de estudios biomédicos.
2. Discutir sobre los elementos favorecedores y limitantes para el desarrollo de la investigación, específicamente el desarrollo de tesis a nivel universitario.

c.- Área: Valores, Actitudes, Conducta y Ética Profesionales

1. Reconocer los principios éticos que guían la práctica de la investigación científica.
2. Conocer y aplicar las normas éticas de la investigación.
3. Mostrar respeto y valorar el trabajo en equipo.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de lo siguiente:

1. Realiza observaciones e identifica problemas de investigación en salud acorde a las prioridades nacionales y de su institución.
2. Realiza búsqueda adecuada de información en bases de datos y fuentes bibliográficas.
3. Elige y selecciona herramientas de acuerdo a las necesidades del estudio y a su factibilidad. Completa su matriz de consistencia.
4. Reconoce y opera las variables de estudio. Define los instrumentos de recolección de datos y conoce el proceso de validación y calibración.
5. Aprende y elabora un cronograma de trabajo y manejar administrativamente un proyecto.
6. Genera experiencias prácticas con el manejo y procesamiento de datos.
7. Cita las referencias bibliográficas adecuadamente.
8. Desarrolla un pensamiento crítico y sistemático dentro del proceso de elaboración de tesis.
9. Interioriza los elementos de la ética como núcleo central en todo el proceso de investigación y de la vida.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación (x). Responsabilidad social (x)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Los logros y productos finales de la asignatura serán:

1. Artículo de revisión y puesta al día del tema elegido. (Artículo de Revisión Sistemática).
2. Carta al Editor, para ser publicado en una revista indizada.
3. Búsqueda avanzada de su tema en plantilla PPT.
4. Presentación esquemática de su diseño.
5. Proyecto de Investigación Completo, que podrá continuarse y realizarse como Proyecto de Tesis, en el Curso Taller de Titulación por Tesis, para obtener el Título de Médico Cirujano.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: ASPECTOS PRÁCTICOS EN LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. SISTEMÁTICA PARA LA PROBLEMATIZACIÓN.		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Familiariza al estudiante con los problemas prioritarios de salud, los cuales se deben considerar para la formulación de un problema de investigación y el inicio de la investigación científica, así como el desarrollo de proyecto de Investigación. Identifica los elementos básicos más representativos, del esquema básico para la formulación de un proyecto de investigación		
Semana	Contenido	ACTIVIDAD
1	Clase Inaugural. Lineamientos del curso. Evaluación del conocimiento pre-existente. Prioridades de Investigación en la Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana- INICIB. Búsqueda de la literatura biomédica Búsqueda de información sistemática y validada.	Búsqueda Sistemática. Plantilla. Ejemplos. Ficha Practica: Transformando Problemas. Ejemplos de carta al editor. Ejemplos de Indicadores de asociación y significancia.
2	Aspectos prácticos en la formulación del problema de investigación. Sistemática para la problematización. Objetivos. Hipótesis. Justificación.	Define su tema de investigación acorde a las Líneas Nacionales de Investigación para salud y medicina humana. Ficha Practica: Líneas de Investigación.
3	Esquema básico para la formulación del proyecto de investigación. Variables. Operacionalización. Criterios de exclusión e inclusión. Lectura Crítica: Análisis de formulación de problema en retrospectiva.	Dinámica de grupos. Presentación de los temas elegidos para investigación. Ficha de Operacionalización y Matriz.
4	Aspectos administrativos del proyecto de investigación.	Presenta su búsqueda avanzada en PPT y avanza con el artículo de revisión de su tema.

UNIDAD II: DISEÑO METODOLÓGICO, TIPOS DE INVESTIGACIÓN. LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN MÉDICA.		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante Identifica los elementos más representativos del diseño metodológico, reconoce la elección del tipo de estudio, adecuado al problema planteado. Es capaz de reconocer y plantear una investigación en sus diferentes modalidades de acuerdo a la fuente de estudio. Aprende los aspectos más importantes sobre la ética en la investigación científica. Aprende los diferentes tipos de comunicación científica.		
Semana	Contenido	ACTIVIDAD
5	Diseños (1): Estudios Observacionales. Ejercicios de reconocimiento de diseños de investigación Proyecto: Planteamiento del Problema.	Ficha Pregunta, Título, Objetivos, Hipótesis, Diseño. Ficha de operacionalización y matriz de consistencia. Ficha de diseños observacionales.

6	Diseños (2): Estudios Experimentales. Poblaciones de estudio Lectura crítica de artículos de investigación: investigación analítica de cohortes, casos y controles y estudios experimentales.	Ficha Practica de diseños experimentales.
7	La Ética en la investigación. Situaciones conflictivas en el planteamiento y ejecución de investigaciones. Buenas Prácticas médicas.	Formato de aspectos éticos en investigación.
8	Semana de Exámenes Parciales. Entrega de Productos.	Entrega y calificación del Artículo de Revisión Sistemática y Carta al Editor. Se evaluará competencias practicas: digitales, pensamiento critico, análisis, síntesis.

UNIDAD III: POBLACIÓN. MUESTRA, MUESTREO. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS. ANÁLISIS UNIVARIADO, BIVARIADO Y MULTIVARIADO.

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante es capaz de reconocer la población de estudio y aplicar las diferentes técnicas de muestreo para elegir una muestra adecuada al tipo de estudio que van a realizar. Reconoce y operacionaliza las variables de la investigación, Capaz de elaborar un instrumento de recolección de información y su adecuada validación. Identifica e interpreta el analisis univariado, bivariado y multivariado.

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
9	Población y muestra, muestreo, tipos de muestreo. Técnicas de recolección de datos. Ejemplos de validación de instrumentos. Ficha de recolección de datos.	Ficha practica calculo del tamaño de la muestra y muestreo.
10	Análisis e interpretación de los datos estudios transversales y casos y controles, cohorte. Análisis univariado, bivariado.	Ficha practica diseños observacionales. Presenta esquemática de su diseño.
11	Análisis bivariado y multivariado.	
	Análisis e interpretación de los datos. Uso de paquetes estadísticos.	Interpretación de cuadros bivariados y multivariados.

UNIDAD IV: REDACCIÓN CIENTÍFICA.

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la asignatura, el estudiante Conoce los diferentes tipos de comunicación científica, elabora adecuadamente un pre proyecto de la tesis universitaria. Identifica adecuadamente y conoce los programas estadísticos para el tratamiento de los datos.

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
12	Tipos y formatos de publicación científica. Ejemplos.	Ficha Practica de tipos y formatos de publicación científica de la RFMH.
13	El artículo científico. Estructura y guías de elaboración.	Plantilla de un articulo científico. Análisis de artículos publicados.
14	Investigación cualitativa. Ejemplos y diferencias con la investigación cuantitativa.	Ficha practica con ejemplos de investigación cualitativa.
15	Estilo Vancouver. Reglas de redacción científica.	Ficha practica con ejemplos de Estilo Vancouver
16	Semana de Exámenes Finales	Entrega y presentación del proyecto de investigación final.
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA	

**** SUGERENCIA:

Se sugiere adjuntar calendarización y temas que se tocarán en las prácticas y/o laboratorios

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Presentaciones conceptuales interactivas
2. Aprendizaje basado en juegos
3. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
4. Revisión de ejemplos y Tesis anteriores
5. Talleres y competencias practicas grupales
6. Lecturas y desarrollo de pensamiento critico
7. Manejo de buscadores y gestores de información
8. Manejo de base de datos, uso de TICs
9. Aprendizaje Colaborativo: Dinámica de grupos y discusión de fichas.
10. Desarrollo de posters y de proyectos de investigación.

Relación de las actividades de aprendizaje

Momentos	Procesos	Actividades	Estrategias Didácticas
Inicio	Motivación	Conociendo al estudiante y sus competencias en la materia.	Experiencias
	Exploración	Preguntas.	Lluvia de ideas. Interrogación Didáctica.
	Problematización	La pregunta científica: formulación y técnica FINER	Debate.
Desarrollo	Presentación	Clase interactiva	Exposición didáctica.
	Practica	Trabajo en dinámica personal y de Grupos.	Detectando problemas.
Cierre	Evaluación	Presentación de conclusiones.	Interrogación Didáctica.
	Extensión Transferencia y retroalimentación.	Seleccionar el tema a investigar y generar la carta al Editor.	Aprendizaje basado en experiencia adquirida de manera grupal.

IX. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación y calificación será longitudinal a lo largo de todo el curso, siguiendo el reglamento de la Facultad de Medicina Humana. Se tomará muy en cuenta: actitud y participación en clases, puntualidad y respeto a sus compañeros, trabajo en equipo, presentación y cumplimiento de sus actividades y entregables. Para alcanzar los objetivos del curso es fundamental cumplir con la asistencia a los teóricos y prácticos según la normatividad vigente de la Universidad.

Todo proyecto de investigación plagiado parcial o total, será descalificado automáticamente

UNIDAD	TIPOS DE EVALUACIÓN	PESOS
I	Práctica Calificada (01): Búsqueda avanzada en PPT y archivo en Zotero.	10%
II	Práctica calificada (02): Operacionalización y Matriz de consistencia. Ficha recolección de datos.	10%
	Examen Parcial	10%
III	Práctica Calificada (03): Presentación esquemática de su diseño y Carta al Editor.	10%
IV	Práctica Calificada (04): Artículo de revisión.	20%
	Examen Final	10%
	Proyecto de investigación final	30%

*El número de unidades es referencial

Nota Final: (Examen 1 * 0.10) + (Examen 2 * 0.10) + (Artículo de Revisión * 0.20) + (Proyecto de investigación final * 0.30) + (Entregables * 0.30)

******FÓRMULA de evaluación.**

******Detallar aspectos de los criterios de evaluación de cada ítem.**

******Adjuntar rúbrica de evaluación de prácticas y/o laboratorios**

Observación .- Tomar en consideración los siguientes documentos normativos.-

- **Estatuto de la Universidad Ricardo Palma adecuada a la Ley Universitaria N° 30220**
- **Reglamento General URP.**
- **Reglamento general de evaluación académica del estudiante URP.**
- **Reglamento de Evaluación Académica del Estudiante de Pregrado de la Escuela Profesional de Medicina Humana.**

X. RECURSOS

- * Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- * Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- * Plataformas: Pubmed, Zotero, DECS, Kahoot, Thatquiz, Geogebra.
- * Plataformas de bases científicas en el INICIB: SCOPUS, EMBASE, UPTODATE, SCIELO.
- * Seminarios de temas críticos.

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica (ACTUALIZADA Y DISPONIBLE EN LA BIBLIOTECA O EN LAS BASE DE DATOS DE LA UNIVERSIDAD)

1. Browner WS, Newman TB, Cummings SR, Grady DG. Diseño de Investigaciones Clínicas. 5 Edición. Lippincott Williams & Wilkins; 2023. 468 p.
2. Daniel WW. Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. Editorial Limusa S.A. De C.V.; 2002. 915 p.
3. Duque RE. Ética biomédica: aspectos sociales de la biomedicina. EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, S.A.; 2019. 352 p.
4. Fletcher RH, Fletcher GS, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2020. 288 p.
5. Heredia FÁ, Heredia AÁ. Epidemiología general y clínica. Ecoe Ediciones; 2009. 350 p.
6. Romero ARV, Torre GSG de la, Altamirano LM. Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw-Hill Interamericana Editores; 2011. 334 p.
7. Richard S, Francisco DN Mario. Fundamentos de epidemiología. Editorial Universidad del Cauca; 2019. 206 p.
8. Fletcher RH, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2016. 272 p.

Bibliografía complementaria (ACTUALIZADA, DISPONIBLE EN LA WEB O PROPORCIONADA POR EL DOCENTE)

1. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma: <http://www.urp.edu.pe/>
2. Revista de la Facultad de Medicina Humana: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFM>
3. Artículos publicados por docentes investigadores del INICIB-URP: <https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib/produccion-cientifica/articulos-publicados/>
4. Cvetković Vega, A., L. Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2020). Cross-sectional studies: Estudios transversales. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
5. Soto A; Cvetkovic-Vega A. Case-control studies. Rev. Fac. Med. Hum. January 2020; 20(1):138-143. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2555>
6. De La Cruz-Vargas, J. A. (2021). Phase III clinical trials: No ethics no paradigm: Ensayos clínicos fase III: Sin ética no hay paradigma. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(2). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i2.3754>
7. Córdova Aguilar, A. (2019). Ethics in Research and Clinical Practice: A Complex Pairing: Ética en la Investigación y la Práctica Clínica: un Binomio Complejo. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 19(4), 1. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2350>
8. Pichardo Rodriguez, R., Saavedra Velazco, M., Bracamonte Hernández, J. J., Peña Oscuivilca, W., & Ruiz Franco, O. (2023). Methodological recommendations for the elaboration of the discussion of the clinical case report: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de la discusión de un reporte de caso clínico. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 23(2), 146–151. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5654>
9. Celentano DD, Szklo M. Gordis Epidemiology. 6th ed. Philadelphia: Elsevier; 2019.
10. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw-Hill Education; 2014.
11. Organización Panamericana de la Salud. Guia práctica de investigación en salud. Washington: World Health Organization 2004.

Revisar e identificar trabajos de tesis previas de la URP y de los artículos de la Revista para incluir como antecedentes en su proyecto.

Prof. Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas PhD, MSc, MD.

Profesor Coordinador.

Investigador RENACYT.CONCYTEC Nivel I.

Jhony.delacruz@urp.edu.pe

<https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib>

Trabajos publicados:

<https://orcid.org/0000-0002-5592-0504>