



## SÍLABO

**Facultad: Medicina Humana**  
**Escuela Profesional: Medicina Humana**

### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Inglés I
2. Código	: MH0215
3. Naturaleza	: Práctica
4. Condición	: Obligatoria
5. Requisitos	: Ninguno
6. N° Créditos	: 2
7. N° de horas	: Prácticas (4)
8. Semestre Académico	: 2024-I
9. Docentes	: Mag. Ana Guadalupe Sánchez Medina Dra. María Villanelo Ninapaytan Mag. Jackeline Martinez Mag. Ericka Mancilla Anicama
10. Correo Institucional	: <a href="mailto:asanchezm@urp.edu.pe">asanchezm@urp.edu.pe</a> <a href="mailto:maria.villanelo@urp.edu.pe">maria.villanelo@urp.edu.pe</a> <a href="mailto:jackeline.martinez@urp.edu.pe">jackeline.martinez@urp.edu.pe</a> <a href="mailto:erika.mancilla@urp.edu.pe">erika.mancilla@urp.edu.pe</a>

### II. SUMILLA

Inglés I es el primero de un sistema de cursos que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera a nivel pre-intermedio. Se desarrolla la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos escritos y expresión escrita, integradas a la adquisición del sistema de sonidos, el sistema de estructuras gramaticales y el vocabulario que utilizarán en forma contextualizada en situaciones nuevas. Todo ello orientado hacia el manejo de temas de interés profesional. El curso provee al estudiante de conocimientos, hábitos y habilidades que utilizará en su desempeño profesional.

### III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comunicación asertiva.

### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad.
- Capacidad para comunicar la naturaleza y severidad de padecimientos.

### V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación (x). Responsabilidad social ( )

### VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante se comunica oralmente y por escrito, expresando ideas, opiniones, experiencias e información en forma autónoma, observando corrección gramatical y fluidez en el discurso y demostrando respeto por sus interlocutores y una actitud responsable frente a las situaciones planteadas en el curso.

### VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

**UNIT I: PARTS OF THE BODY**

**LEARNING OUTCOME:** By the end of the unit, the student will be able to describe the parts of the body in a general practice with correct pronunciation and to support patient assessment with accurate vocabulary of the human body using the simple present tense.

Week	Content
1	Listening: Human body details. Vocabulary: Parts of the body. Grammar: Simple present tense. Speaking: Make a conversation about body parts. Reading: Jefferson General Hospital. Writing: Describing people at the hospital. <b>ENTRY TEST.</b>
2	Listening: Presenting Complaints. Vocabulary: Injuries and symptoms. Grammar : Irregular verbs. Speaking: Make a conversation about presenting complaints. Reading: Common Sport Injuries. Writing: Patient assessment.

#### UNIT II: RESPIRATORY AND CIRCULATORY SYSTEMS

**LEARNING OUTCOME:** By the end of the unit, the student will be able to describe the respiratory and circulatory systems. Present the parts of these systems using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.

Week	Content
3	Listening: Parts of the respiratory system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar : Present Simple Continuous. Speaking: Make a conversation about asthma. Reading: Illnesses of the respiratory system. Writing: Prescription note.
4	Listening: Parts of the circulatory system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar : Present Simple Vs Present Continuous. Speaking: Make a conversation about high blood pressure. Reading: Illnesses of the circulatory system. Writing: Diagnosis note.

#### UNIT III: DIGESTIVE AND BONES SYSTEMS

**LEARNING OUTCOME:** By the end of the unit, the student will be able to describe the digestive and bone systems. Present the parts of these systems using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.

Week	Content
5	Listening: Parts of the digestive system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Present Simple Vs Present Continuous Review Speaking: Make a conversation about gastritis. Reading: Abdominal pains. Writing: Describing patient's digestive problems. <b>QUIZ 1</b>
6	Listening: Parts of the bone system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Use of some and any. Speaking: Make a conversation about arthritis. Reading: Bone fractures. Writing: X-ray analysis form.

<b>UNIT IV: NERVOUS AND ENDOCRINE SYSTEMS</b>	
<b>LEARNING OUTCOME:</b> By the end of the unit, the student will be able to describe the nervous and endocrine systems. Present the parts of these systems using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.	
<b>Week</b>	<b>Content</b>
<b>7</b>	Listening: Parts of the nervous system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Simple past tense Speaking: Make a conversation about common nervous system ailments. Reading: The nervous system. Writing: Nervous system notes. <b>QUIZ 2</b>
<b>8</b>	<b>MIDDLE EXAM</b>
<b>9</b>	Listening: Parts of the endocrine system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Use of such us. Speaking: Make a conversation about hormones. Reading: About the endocrine system. Writing: Symptoms notes.

<b>UNIT V: REPRODUCTIVE AND URINARY SYSTEMS</b>	
<b>LEARNING OUTCOME:</b> By the end of the unit, the student will be able to identify medical words to gain fluency in the target vocabulary.	
<b>Week</b>	<b>Content</b>
<b>10</b>	Listening: Parts of the reproductive system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Simple past tense review. Speaking: Make a conversation about birth control. Reading: Know your reproductive system. Writing: Using contraceptives.
<b>11</b>	Listening: Parts of the urinary system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Past continuous. Speaking: Make a conversation about women urinary system. Reading: Doctor's case on urinary conditions. Writing: Patient's condition.

<b>UNIT VI: TAKING A HISTORY AND ABOUT SYMPTOMS</b>	
<b>LEARNING OUTCOME:</b> By the end of the unit, the student will be able to give a fluent presentation based on the usage of target vocabulary, correct pronunciation and grammar on a medical topic: a medical history.	
<b>Week</b>	<b>Content</b>
<b>12</b>	Listening: Parts of a history. Vocabulary: Types of history.

	Grammar: Simple past VS present perfect. Speaking: Make a conversation about the importance of taking good data. Reading: Assist-A-Med. Writing: Notes on medical history. <b>QUIZ 3</b>
<b>13</b>	Listening: What about symptoms? Vocabulary: Some symptoms. Grammar: Future tense. Speaking: Make a conversation about your symptoms. Reading: Talking about symptoms. Writing: Notes on a patient's symptoms.

<b>UNIT VII: DIABETES AND CANCER</b>	
<b>LEARNING OUTCOME:</b> By the end of the unit, the student will be able to describe diabetes and cancer. Present symptoms using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar.	
<b>Week</b>	<b>Content</b>
<b>14</b>	Listening: What is diabetes? Vocabulary: Types of diabetes. Grammar: Conditional type 1. Speaking: Make a conversation about diabetes exams. Reading: About diabetes. Writing: Diabetes treatment.
<b>15</b>	Listening: What about cancer? Vocabulary: Cells. Grammar: Tenses review. Speaking: Make a conversation about cancer treatment options. Reading: Cancer treatment options. Writing: Cancer medicines . <b>QUIZ 4</b>
<b>16</b>	FINAL EXAM

#### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en Juegos .

#### IX. EVALUACIÓN

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Taller 1</b>	Rúbrica	25%
<b>Taller 2</b>	Prueba Objetiva	25%
<b>Taller 3</b>	Lista de Cotejo	25%
<b>Taller 4</b>	Rúbrica	25%

**Fórmula: (T1+T2+T3+T4) /4**

**Evaluación Sumativa**

Taller 1: Al inicio de cada sesión, se invitará a los estudiantes a contribuir con sus opiniones y conocimientos relacionados con la fase preparatoria de la clase. El estudiante deberá tener al menos 5 participaciones durante el semestre. El estudiante deberá demostrar conocimiento del tema, orden en las ideas y fluidez en el discurso.

RÚBRICA			
0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tiene conocimiento del tema</li> <li>- No se expresa con fluidez</li> <li>- No tiene sus ideas organizadas.</li> <li>- Los errores estructurales no permiten entender el mensaje</li> <li>- No usa el vocabulario relacionado con el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra poco conocimiento del tema</li> <li>- Se expresa con poca fluidez</li> <li>- Presenta sus ideas de manera desorganizada.</li> <li>- Utiliza las estructuras con varios errores</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra algún conocimiento del tema</li> <li>- Se expresa con regular fluidez y claridad</li> <li>- Presenta sus ideas de manera aceptable.</li> <li>- Utiliza las estructuras con pocos errores</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra conocimiento del tema</li> <li>- Se expresa con fluidez y claridad</li> <li>- Presenta sus ideas de manera coherente.</li> <li>- Utiliza las estructuras de manera correcta</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema</li> </ul>

**Taller 2:** Tres evaluaciones escritas . La primera evaluación abarca las unidades 1-4, la segunda las unidades 5-8, y la tercera las unidades 9 – 12. Estas evaluaciones incluyen vocabulario, gramática, comprensión de lectura y expresión escrita.

**Taller 3:** Una presentación oral que será desarrollada en base a los temas médicos planteados por el docente y se calificará de 0 a 20 según una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO	SÍ	NO
1. <b>Duración:</b> Mi presentación tiene un título claro y dura de 5 a 10 minutos.		
2. <b>Introducción:</b> Presento el tema captando la atención del público. Explico las ideas que forman parte de mi presentación.		
3. <b>Cuerpo de la presentación:</b> Desarrollo todas las ideas que presenté en la introducción. Hay una oración temática y detalles de apoyo para cada una.		
4. <b>Vocabulario:</b> Utilizo vocabulario especializado relacionado con el tema, de manera apropiada.		
5. <b>Gramática:</b> es precisa, con errores ocasionales que no interfieren con la comunicación.		
6. <b>Fluidez:</b> hablo con claridad, fluidez y audibilidad.		

7. <b>Pronunciación:</b> pronuncio palabras apropiadamente, especialmente términos médicos que están relacionados con mi tema.		
8. <b>Soporte:</b> utilizo objetos reales, carteles, un ppt o cualquier otro elemento visual para apoyar las ideas en mi presentación e involucrar a la audiencia. Si usa un ppt, las diapositivas tienen principalmente imágenes y no demasiado texto. (4 líneas por diapositiva máx.)		
9. <b>Memoria:</b> sé mi presentación de memoria. De vez en cuando puedo mirar mis notas, pero no leo de ellas o del ppt (si lo hay).		
10. <b>Conclusiones:</b> hago una de estas al final de la presentación: Resumir las ideas presentadas, establecer conclusiones, proporcionar recomendaciones, dar a la audiencia un mensaje final.		

**Taller 4:** Presentación y explicación de una infografía referida a una lectura asignada por el docente sobre un tema médico actual y calificada en base a una rúbrica.

RÚBRICA			
0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el producto después de dos sesiones.</li> <li>- Las ideas que incluye no son relevantes.</li> <li>- Presenta las ideas de manera confusa</li> <li>- No organiza su tiempo.</li> <li>- Los errores estructurales no permiten entender el mensaje</li> <li>- No usa el vocabulario relacionado con el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el producto 7 días después de la fecha indicada</li> <li>- Excluye información relevante</li> <li>- Presenta sus ideas de manera desorganizada.</li> <li>- El tiempo no es el indicado (menos de 2 minutos o más de 4)</li> <li>- Utiliza las estructuras con varios errores</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el producto en la fecha indicada</li> <li>- Incluye información importante</li> <li>- Presenta sus ideas de manera aceptable.</li> <li>- Sustenta el producto, aunque no siempre las ideas son coherentes</li> <li>- El tiempo no es el indicado (menos de 2 minutos o más de 4)</li> <li>- Utiliza las estructuras con pocos errores</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el producto en la fecha indicada.</li> <li>- Incluye la información más relevante</li> <li>- Presenta sus ideas de manera coherente.</li> <li>- Sustenta el producto con ideas coherentes</li> <li>- Utiliza el tiempo indicado para su sustentación (2 - 4 minutos)</li> <li>- Utiliza las estructuras de manera correcta.</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema</li> </ul>

#### X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular.
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas del curso, lecturas, videos.
- Plataformas: Flipgrid, Kahoot, Thatquiz, etc.

## **XI. REFERENCIAS**

### **Bibliografía Básica**

Maskery & Liam (2014) English for Medical Professionals, Cosmos Culture.

### **Bibliografía complementaria**

Meier & Hanson (2006) Anatomy and Physiology for English Language Learners, Longman.

Phol, A (2007) Test your Professional English: Medical, Penguin.

Murphy, Raymond (1998) Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press.

Schoenberg, Irene(2000) Focus on Grammar. Intermediate. Addison Wesley Longman.

Spada, M (2011) English for Nursing, Pearson.