



# UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

## RECTORADO

### PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

## SÍLABO

### TALLER DE MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

<b>CURSO</b>	: TALLER DE MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO
Área Académica	: Humanidades
Condición	: Obligatorio (Programa de Estudios Básicos)
Ciclo	: I Ciclo
Código	: EB 0101
Créditos	: 2
Número de horas de taller	: 04
Requisito	: Ninguno
Semestre Académico	: 2015-II
Coordinador	: Domínguez Trellez, José Ignacio
Profesores	: Arroyo Hurtado, Roberto; Barrueto Pérez, Mónica; Domínguez Trellez, José Ignacio; Loyola Silva, Ana María; Lui Lam Campos, Máximo; Morán Seminario, Héctor.; Morales Muro, Juan; Navarrete Honderman, Reinel; Perez Garay, Carlos Alberto; Ramírez Ojeda, Luz; Rodríguez Michuy, Alcides; Rodríguez Zavala, Luisa; Santa Cruz Ore, Margot; Salvatierra Zegarra, José; Soriano Zacañas Mercedes Emma; Ticona Fernández-Dávila, Rubén; Zambrano Gonzáles, Débora.

#### II. SUMILLA

El Taller es de naturaleza práctica y corresponde al Programa de Estudios Básicos. Desarrolla las capacidades de razonamiento y aprendizaje a través de la aplicación de técnicas de trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información. Propicia el trabajo en equipo y comprende los temas siguientes: La formación académico-profesional y los procesos cognitivos del aprendizaje, Técnicas del trabajo intelectual, Técnicas de estudio y Estrategia de la investigación monográfica.

#### III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA.

Después de haber concluido con los cursos del Programa de estudios básicos, el estudiante estará en condiciones de:

- Analizar, abstraer, generalizar y confrontar conceptos, teorías y procesos en los campos de la ciencia comprendidos en las carreras profesionales.
- Aplicar métodos y técnicas de investigación en los diferentes campos de la ciencia comprendidos en el Programa.
- Definir una actitud responsable para consigo mismo, con la universidad y con el país, cultivando valores y tratando de participar en el desarrollo de la sociedad.

#### IV. COMPETENCIAS DEL CURSO.

##### Competencia básica:

Aplica estrategias de sistematización, construcción y exposición del conocimiento científico, en el contexto de los fines y objetivos de la universidad, haciendo uso de técnicas de estudio, de trabajo intelectual e investigación y valorando su importancia en la formación integral profesional.

#### V. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.

##### UNIDAD TEMÁTICA I: La formación académico- profesional y los procesos cognitivos del aprendizaje

##### Logros de aprendizaje:

Analiza el rol histórico de la universidad en el desarrollo del conocimiento y la cultura de un país e identifica su propio rol en este proceso.

Número de horas: 12

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
1	1. Presentación y organización del taller. 2. La universidad. -Evolución y características. -La universidad peruana: fines y organización. 3. La formación profesional: el rol del estudiante.	-Exposición del profesor. -Lectura comentada. - Evaluación diagnóstica del estudio
2	4. El aprendizaje. -Tipos, factores y estilos de aprendizaje. - Aprendizaje significativo. -Las inteligencias múltiples.	- Lecturas y desarrollo de un cuestionario. -Aplicación de un test sobre estilos de aprendizaje
3	5. El estudio como proceso. - Factores del estudio.	- Confección de un horario personal de actividades. -Elaboración de un Plan estratégico para el estudio.

-Condiciones del estudio.	
-Planeación estratégica del estudio.	
-Los hábitos de estudio.	

**Lectura seleccionada:**

- Hernández Díaz, F. (1993). *Métodos y técnicas de estudios en la universidad*. Bogotá: Editorial McGraw Hill. pp. 9-14.

**Técnicas didácticas a emplear:** Exegética, exposición, debate, trabajo en pequeños grupos, tarea dirigida, autocasos, aprendizaje basado en problemas

**Equipos y materiales de enseñanza:** Se usará retroproyector, VHS, pizarra, multimedia y separatas.

**Bibliografía:**

- Castillo, S. y Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender: Didáctica del Estudio*. Madrid: Editorial Pearson Prentice Hall. pp. 1 – 43, 47 – 91.  
 Guerra, H. y McCluskey, D. (2007). *Cómo estudiar hoy* (3a. ed.). México: Editorial Trillas. pp. 17–27, 29–39, 41–50.  
 Trigo, V. (2003). *Aprobar es fácil...! y sacar nota, más aún*. Madrid: Prentice Hall. pp. 4 – 17, 49 – 64, 123 – 139.

**Sitios de internet**

<http://comoestudiar.iespana.es/diez.php>

Zegarra, O. La investigación científica y la universidad. En: *Temas de reflexión en torno a la universidad peruana*. Recuperado el 01 de marzo de 2011, de <http://www.unmsm.edu.pe/reforma/descargables/temasreflexion.pdf>

**UNIDAD TEMÁTICA II: Técnicas de estudio**

**Logros de aprendizaje:**

Aplica procedimientos de cada técnica de estudio, permitiendo así su uso eficaz en el aprendizaje.

**Número de horas: 20**

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
4	6. La lectura. Tipos. - Lectura comprensiva: métodos.	-Análisis de lectura. Exposición.
5	7. El subrayado. - Las notas al margen. 8. El fichaje como técnica de estudio. - Tipos de fichas.	Aplicación de las técnicas de lectura como técnica de estudio
6	9. Técnicas de estudio. - Los apuntes de clase.	- Lectura y actividad de aplicación.
7	10. Organizadores del Conocimiento: - Mapas conceptuales. - Mapas semánticos. - Esquema de llaves. - Mapas mentales.	- Análisis de lecturas -Taller aplicativo de construcción y uso de esquemas organizadores del conocimiento.
8	PTL: Práctica calificada	

**Lectura seleccionada:**

- García-Huidobro, C., Gutiérrez G., M. C. y Condemarin, G. E. (1999). Enseñando a estudiar, aplicación práctica del método de estudio. En *A estudiar se aprende* (3a. ed.). México: Alfaomega Editores. pp. 91-104.

**Técnicas didácticas a emplear:** Exegética, exposición, debate, trabajo en pequeños grupos, tarea dirigida

**Equipos y materiales de enseñanza:** Se usará pizarra, retroproyector, transparencias, proyectores multimedia.

**Bibliografía:**

- Campos Arenas, Agustín. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 266 p. Colección Aula Abierta.  
 Castillo, S. y Polanco, L. (2005) *Enseña a estudiar... aprende a aprender. Didáctica del Estudio*. Madrid: Editorial Pearson-Prentice Hall, S.A. pp. 176 – 205, 235 – 239, 257 – 291.  
 Gatti, C. y Wiese, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima: Universidad del Pacífico. pp. 17-54.  
 Guerra, H. y McCluskey, D. (2007). *Cómo estudiar hoy* (3a. ed.). México: Editorial Trillas. pp. 59 – 72, 107 – 119.  
 Trigo Aranda, V. (2003). *Aprobar es fácil...! y sacar nota, más aún*. Madrid: Pearson Prentice-Hall. pp. 31– 48.

**Sitios de Internet**

[http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas\\_recomendaciones\\_para\\_la\\_lectura\\_comprensiva.htm](http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprensiva.htm)

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~14700596/departamentos/subrayado.htm>

**UNIDAD TEMÁTICA III: Técnicas del trabajo intelectual**

**Logros de aprendizaje:**

Aplica los pasos de cada técnica del trabajo intelectual y los usa apropiadamente en los trabajos académicos que realiza.

**Número de horas: 16**

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
9	11. Caracterización: ¿en qué consiste el trabajo intelectual?, Dificultades del trabajo intelectual.	Lectura y resumen de textos - Exposición y diálogo
10	12. Características generales del pensamiento, tipos de pensamiento; pensamiento lógico, pensamiento lateral, Lenguaje y pensamiento, proceso de percepción.	-Exposiciones. -Análisis de lecturas.
11	13 Ingreso y organización de la información. La atención. La memoria	-Exposiciones. -Ejercicios
12	14. Habilidades básicas del pensamiento La elaboración y asimilación de conceptos	-Trabajo de taller sobre deducción e inducción.

**Lectura seleccionada:**

- Navarrete Honderman, R. (2001). Técnicas del trabajo intelectual. En: *El Trabajo Intelectual: Un enfoque estratégico*. Lima: Juan Brito Editores.

**Técnicas didácticas a emplear:** Trabajo individual y grupal, Explicación, ejemplificación, ejercitación, exposición.

**Equipos y materiales de enseñanza:** Retroproyector, VHS, pizarra, multimedia y separatas.

**Bibliografía:**

BEAS, Josefina y otros. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. México. Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V. pp. 45 – 87.  
GATTI, Carlos y WIESSE, Jorge. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima. Universidad del Pacífico. pp. 101 – 126.  
<http://aprendeestudiar.wordpress.com/>

**UNIDAD TEMÁTICA IV: Estrategia de una investigación monográfica.**

**Logros de aprendizaje:**

Elabora una investigación monográfica utilizando las técnicas correspondientes y la expone haciendo uso racional de las ayudas audiovisuales y las técnicas de exposición oral.

**Número de horas: 16**

SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
13	16. La investigación monográfica. Definición, 17 La monografía y los trabajos de investigación. -El proceso de la elaboración de la monografía. 18. Plan y ejecución.	Taller: Dinámica grupal para identificar las técnicas y protocolo de la investigación monográfica.
14	19. Las fuentes de información: clases. 20. Revisión de la bibliografía. 21. Técnicas de investigación bibliográfica. 22. La redacción del informe final.	Asesoramiento grupal: para revisión, corrección y mejora de los procesos del informe final de la investigación monográfica.
15	23. Exposición del Informe de la Investigación monográfica.	-Exposición de los resultados de la investigación monográfica.
16	PF: PROMEDIO FINAL	

**Lectura seleccionada:**

- Clanchy, J. y Ballard, B. (1995). Despejando el terreno: ¿Por qué se escriben trabajos? En *Como se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. España: Universidad de Zaragoza. pp. 15-26.

**Técnicas didácticas:** Explicación, ejemplificación, ejercitación, exposición oral y debate.

**Equipos y materiales de enseñanza:** Retroproyector, VHS, pizarra, y equipo multimedia.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Navarrete Honderman, R. (2001). *El trabajo intelectual: Un enfoque estratégico*. Lima: Juan Brito Editores  
Quintana Ávila, V. (2007). *El estudio universitario y elementos de investigación científica*. Lima: URP-Editorial Universitaria.  
Sánchez Carlessl, H. y Reyes Meza, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: URP- Editorial Universitaria.

## VI. METODOLOGÍA

Se propiciará la participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas, desarrollando técnicas y metodología del trabajo individual y grupal.

Desarrollo y realización de prácticas por medio de talleres, y aplicación práctica de los métodos y técnicas de aprendizaje.

El estudiante desarrollará durante el semestre académico una investigación monográfica como ejercicio académico utilizando diversas fuentes de información acorde con los avances tecnológico y científico.

## VII. EVALUACIÓN.

La evaluación es permanente, se llevará a cabo durante todo el proceso.

El alumno deberá asistir en forma obligatoria al Taller.

Los cursos de Taller no tienen examen parcial ni final.

Para ser promovido la nota promedio final mínima será de 10.5, siendo los criterios a ponderar los siguientes:

P T L = Prácticas calificadas

T L R 1 = Trabajo Monográfico

T L R 2 = Exposición oral del Trabajo Monográfico.

Para el promedio final se tendrá en cuenta la siguiente fórmula:

$$PF = \left( \frac{PTL1+PTL2+PTL3+PTL4}{4} + \frac{(TLR1+TLR2)}{2} \right) / 2$$

**No hay examen sustitutorio.**

## VIII. BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Beas, J. y otros. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. México: Alfaomega.
2. Boggino, N. (2003). *Cómo elaborar mapas conceptuales* (5a. ed.). Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
3. Boisvert, Jacques. (2004) *La formación del pensamiento crítico*. México: Fondo de Cultura Económica.
4. Bunge, M. (2000). *La ciencia, su método y su filosofía* (edición 2000). Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.
5. Campos Arenas, Agustín. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 266 p. Colección Aula Abierta.
6. Castillo Arredondo, S. y Polanco, L. (2004). *Enseña a estudiar...aprende a aprender. Didáctica del estudio*. Madrid: Pearson Educación.
7. Duch, B. J., y Otros. (2004). *El problema del aprendizaje basado en problemas*. Lima: Universidad Católica del Perú.
8. Eyssautier de la Mora, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia* (4a. ed.). México: Ediciones Thomson Learning.
9. Gatti, C. y Wiese, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima: Universidad del Pacífico.
10. Gómez Pezuela, G. (2004). *Optimicemos la Educación con PNL*. México: Editorial Trillas.
11. Guerra, H. y McCluskey, D. (2007). *Cómo estudiar hoy* (3a. ed.). México: Editorial Trillas.
12. Hernández Sampierl, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw-Hill.
13. Mc Millan, J. y Schumacher, S. (2008). *Investigación educativa* (5a.ed.). Madrid: Pearson Educación.
14. Navarrete Honderman, R. (2001). *El trabajo intelectual: Un enfoque estratégico*. Lima: Juan Brito Editores.
15. Noguerol, A. (2002). *Técnicas de Aprendizaje y Estudio*. España: Editorial Graó.
16. Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
17. Pimienta prieto, J. H. (2005). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. México: Ediciones Pearson Educación.
18. Pozo Municio, J. I. (1994). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (3a. ed.). Madrid: Ediciones Morata S.L.
19. Quintana Ávila, V. (2007). *El estudio universitario y elementos de investigación científica*. Lima: URP-Editorial Universitaria.
20. Sánchez Carlessl, H. y Reyes Meza, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: URP-Editorial Universitaria.
21. Zambrano, J. y Steiner, A. (2000). *Mapas mentales*. México: Alfaomega.