



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA RECTORADO PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

Sílabo plan de estudios 2015-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Asignatura	: PSICOLOGÍA GENERAL
1.2. Código	: EB 0006
1.3. Condición	: Obligatoria
1.4. Naturaleza	: Teórico- Practica
1.5. Ciclo	: 02
1.6. Créditos	: Ninguno
1.7. Nº de horas por semana	: 1 Teoría 2 Práctica
1.8. Requisito	: Ninguno
1.9. Semestre Académico	: -
1.10. Coordinador	: Gómez Cárdenas; Milagritos Matilde Liliana Norka
1.11. Profesores	: Canales Sierralta José Antonio, Gallardo Bozeta Enrique Aristides, Gómez Cárdenas Milagritos Matilde Liliana Norka, Lerggios Arrascue Rossana Elena, Lui Lam Campos Máximo, Manfredi Gagliuffi, Ernesto Angel Gustavo, Piscoya Salinas Gustavo Adolfo, Tauro Uriarte Talia Beatriz, Valle Huertas Lilibet Lastenia y Zambrano Gonzales Débora Jesús.

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico en el que se examina el conocimiento psicológico en cuanto a su naturaleza, objeto, métodos y campos de estudio. El curso comprende temas generales de la Psicología como ciencia, explorando las bases biológicas y evolutivas del comportamiento humano, además del conocimiento sensorial del mundo a través de la percepción.

Estudia también la inteligencia emocional y las motivaciones que tienen las personas para la realización de conductas. Así mismo, brinda información científica acerca de la emoción, el estrés en la vida y la promoción de la salud; tomando en cuenta la influencia que ejerce el medio ambiente social y cultural. Finalmente, se revisa la relación de la Psicología con otras ciencias.

• III. COMPETENCIAS GENERICAS A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

- Desarrolla un comportamiento ético.
- Demuestra un sentido crítico y creativo.
- Genera el trabajo individual y colectivo.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

Analiza la naturaleza, objeto, métodos y campos de estudio del conocimiento psicológico y de los procesos mentales para lograr personas éticas, capaces de asumir liderazgos y socialmente responsables.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

El curso de Psicología General atiende al proceso de investigación formativa a través del recojo de datos para elaboración de un trabajo de exposición que los estudiantes desarrollan progresivamente desde la segunda unidad.

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Explica la relación existente entre la psicología y su carrera profesional, teniendo en cuenta los procesos mentales y su aplicación en el campo laboral, demostrando compromiso y eficiencia personal.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y BASES BIOLÓGICAS	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Organiza los diversos enfoques psicológicos, teniendo en cuenta el uso del método científico en la psicología y bases biológicas de la conducta humana, a través de organizadores visuales, demostrando compromiso y eficiencia personal.	
Semana	Contenido
1	Entrega y presentación del sílabo Introducción al curso de psicología. Definición de la psicología. Actividad: Evaluación diagnóstica académica
2	El desarrollo de la psicología. Escuelas Psicológicas Los campos de la psicología. Actividad: Presentación de los principales representantes de las escuelas psicológicas
3	Investigación psicológica de tipo cualitativo y cuantitativo: Observación natural. Estudio de caso, Entrevista, investigación correlacional y experimental. Actividad: Preguntas de investigación.
4	El sistema nervioso central y su organización: Cerebro, corteza cerebral, neuronas. Impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa. Sistema límbico. Núcleo central. Médula espinal. El sistema endocrino. Genes, evolución y conducta. Actividad: Elaboración de mapa mental del sistema nervioso. Practica 1

UNIDAD II: MOTIVACIÓN – EMOCIÓN, INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Identifica y explica las teorías de la motivación y la emoción, así como las principales teorías inteligencia y aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos cognitivos, demostrando una actitud positiva y eficiencia personal.	
Semana	Contenido
5	Teorías de la motivación. Factores culturales y ambientales. Actividad: Aplicación de la motivación en la actualidad.
6	Teorías de las emociones. Comunicación no verbal de la emoción. Las emociones según el género y la cultura. Actividad: Identificación de emociones.
7	Teorías de la inteligencia. Medición. Factores determinantes de la inteligencia. Los extremos de la inteligencia. Inteligencia y creatividad. Inteligencia emocional. Teorías del aprendizaje, Memoria a corto y largo plazo Actividad: Practica 2 Control de lectura de inteligencia.
8	Evaluación Parcial

UNIDAD III: ESTRÉS Y PERSONALIDAD	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Compara teorías y técnicas del estrés y personalidad, teniendo en cuenta la influencia en el ámbito personal y académico. Demostrando compromiso y eficiencia personal.	

Semana	Contenido
9	El estrés. Los estresores y sus fuentes. Las diferencias individuales. Afrontamiento del estrés. El estrés y su relación con la salud integral. El estrés y los estilos de vida saludable. Actividad: Identificación de estresores.
10	Autoconocimiento, autoimagen y autoestima Teorías de personalidad: Psicodinámica Actividad: Identificación de las características de las teorías de personalidad psicodinámica
11	Teorías de personalidad: Humanista, de los Rasgos y del Aprendizaje cognoscitivo-social Actividad: Trabajo en grupo cuadro, comparativos de las teorías desarrolladas en clase

12	Lectura de personalidad Control de lectura comentada de la personalidad. Practica 3
----	--

UNIDAD IV: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y PSICOLOGÍA SOCIAL	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Reconoce la relación existente entre algunos campos de la psicología y su carrera profesional, teniendo en cuenta los procesos mentales y su aplicación en el campo laboral, demostrando compromiso y eficiencia personal.	
Semana	Contenido
13	Naturaleza de los trastornos psicológicos. Normalidad y anormalidad. Principales trastornos psicológicos: De estado de ánimo y de ansiedad. Actividad: Presentación de la historia de los tratamientos de salud mental.
14	Principales trastornos psicológicos: de personalidad, Esquizofrénicos y sexuales. Actividad: Características y tratamientos de los trastornos. Practica 4
15	La psicología social. Las actitudes, naturaleza y cambio. El prejuicio y la discriminación La influencia social. El liderazgo Actividad: La primera impresión y esquemas.
16	Evaluación Final.
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, aprendizaje colaborativo, método de casos, disertación, análisis, descripción, diálogo, ejemplificación, ejercitación, lectura reflexiva, trabajos en equipos pequeños, producción de textos escritos, conversación, exposición, práctica guiada y práctica autónoma, investigación y lectura de fuentes utilizando los recursos y medios del aula virtual

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

La modalidad presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro del aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

9.1 Requisitos de aprobación del curso:

La obtención de la nota once (11)

Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas. El estudiante no deberá superar el 30% de inasistencias; ello significa que no debe superar las 5 faltas, tal como lo contempla el reglamento de la Universidad. Si el estudiante no rindiese alguna(s) de las prácticas, ya sea por razones de salud u otras razones de fuerza mayor, deberá justificar su inasistencia en un plazo no mayor a una semana en la oficina del PEB.

UNIDAD	INSTRUMENTOS del PP	PORCENTAJE
I.PR1	Elaboración de línea de la psicología como ciencia y análisis de video de bases biológicas	25%
II. PR2	Rúbrica de control de lectura 1	25%
III. PR3	Rúbrica de control de lectura 2	25%
IV. PR4	Rúbrica de exposición de tema trastornos	25%

PROMEDIO FINAL (P F): Resulta de la aplicación de la siguiente fórmula: $PF = (PP (Pr1 Pr2 +Pr3 +Pr4) / 4 + Parcial + Final) / 3$

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del docente, lecturas, videos.
- Plataformas: Zoom, Kahoot, Youtube, Menti

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

- Morris, Ch. y Maisto (2009) *Psicología*. México: Pearson. Decimotercera Edición □
- Piaget, J. Inhelder, B. (2007) Decimoséptima edición. *Psicología del niño*. □ Madrid: Ediciones Morata.

Bibliografía complementaria

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Bisquerra Alzina, R. (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. CISS Praxis Barcelona.
- Civarolo, Mercedes (2011) *Las inteligencias múltiples: Cómo detectar capacidades destacadas en los niños* Publicaciones Universitarias Argentinas.
- Contreras y Sotomayor. (2014). *Psicología*. Lumbreras Editores.
- Coon, Dennis (2004) *Psicología*. México: Pearson. Décima Edición
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Perspectivas. Aique.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) *Psicología y Vida*. México: Pearson. Décimo Séptima Edición.
- Goleman, David (1998) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Fernández, Goñi, I. (2010) *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*. Sevilla. España: Editorial MAD.
- Morales, Fabrè y Vazquez. (2021). Estudio Histórico sobre la inteligencia; un término inacabado. *REvista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Volumen 10. Número 20. Julio – diciembre 2021.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson. Undécima Edición.
- Villamizar y Donoso. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. *Revisión histórica. Psicogente* 16(30), pp. 407-423. Julio – Diciembre 2013. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) *Psicología: Fundamentos y Aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación. Quinta Edición