



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

RECTORADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

SÍLABO

REALIDAD NACIONAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

| | | |
|--------------------|---|---|
| CURSO | : | Realidad Nacional |
| CÓDIGO | : | EB 0303 |
| CRÉDITOS | : | 3 |
| TIPO DE CURSO | : | Teórico- práctico |
| CICLO | : | III |
| HORAS SEMANALES | : | 4 |
| REQUISITO | : | Ciencias Sociales |
| SEMESTRE ACADEMICO | : | 2010-I |
| PROFESORES | : | Mejía Navarrete, Julio; Arroyo Laguna, Eduardo; Bonifaz Carmona, Nora; Castillo Ochoa, Manuel; Chávez Lozano, Orestes; Chumpitasi Quaglia, Miguel; Espinoza Céspedes, Granda Alva, Carlos; José; Kapsoli Escudero, Cirilo; Lui Lam Campos, Máximo; Maldonado Herrera, Andrés Martínez Llaque, José; Meneses Rivas, Max; Morales Muro, Juan; Pérez Becerra, Ana; Quintana Ávila, Virginia; Ríos Burga, Jaime; Sánchez Díaz, Hugo; Gonzales Alvarado, Osmar; Vasi Zevallos, Carolina; Miranda Valdivia, Franklin; Martos Rojas, Wilmer. |

II. SUMILLA

La asignatura corresponde a la formación básica de todas las carreras profesionales, es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito desarrollar una visión integral de los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo analizando los aspectos referidos a lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

La asignatura apoya el conocimiento de la realidad nacional y el contexto regional y mundial en el que se desarrolla la sociedad peruana, aspecto fundamental que persigue el perfil profesional de la Universidad Ricardo Palma.

IV. COMPETENCIAS DEL CURSO

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá ser capaz de:

- Lograr el conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.
- Lograr el conocimiento, interpretación y explicación de la naturaleza y resultados de los modelos económicos implementados por los diferentes gobiernos del Perú.
- Lograr el conocimiento, análisis y comprensión de los principales problemas sociales del país, la realidad cultural y la identidad nacional.
- Lograr comprender la naturaleza y articulación de la diversidad cultural peruana.
- Lograr comprender la naturaleza del estado, la democracia, la descentralización y los movimientos sociales.
- Lograr el conocimiento de las características de la globalización y sus efectos en la economía y sociedad latinoamericana y peruana.

V. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.

Logros de aprendizaje:

Comprende la naturaleza de la Realidad Nacional, sus rasgos esenciales, la diversidad problemática y las posibilidades de desarrollo.

Nº horas 4

SEMANA Nº 1

| Semas | TEMA | ACTIVIDADES |
|-------|---|---|
| 1 | Clase Inaugural y sustentación de los objetivos y lineamientos metodológicos de la asignatura. ¿Qué es la Realidad Nacional? Rasgos generales y características específicas | Exposiciones Prueba de entrada |
| | Lecturas escogidas: - Cotler, julio, <i>Clases, estado y nación en el Perú</i> . Lima, IEP, 1978, "Introducción". - Mejía, Julio(Editor), <i>Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo</i> . Lima, URP, 2010, "Introducción"- - Pásara, Luis, <i>Perú en el siglo XXI</i> . Lima, PUCP, 2009, "Introducción". | |
| | Técnicas didácticas | Análisis Debate Síntesis |
| | Equipos y materiales | Aula Virtual Separatas Retroproyector Multimedia |

UNIDAD II: Territorio, Población, y Economía

Logros de aprendizaje:

Analiza los aspectos principales del territorio, población, urbanización y economía de la sociedad peruana; identifica la ubicación geoestratégica de los recursos naturales, la diversidad ecológica y la dinámica de la población, para tomar conciencia del ámbito de la soberanía nacional en la transformación global, aportando alternativas de solución con compromiso ético.

Nº horas 16

SEMANAS Nº 2, 3, 4, 5

| Semas | TEMA | ACTIVIDADES |
|-------|--|---|
| 2 | Territorio, medio ambiente y verticalidad de pisos ecológicos | Exposiciones |
| 3 | Pobreza y empleo | |
| 4 | Modelos de desarrollo económico | |
| 5 | Población, migración y urbanización | |
| | Lecturas escogidas: - Póveda, Renan. "Recursos naturales". En <i>Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable</i> . Lima, Banco Mundial, 2007. - Murra John. "Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes". En <i>El mundo andino: población, medio ambiente y economía</i> . Instituto de Estudios Peruanos. Lima, 2004. - Meneses, Max, "Población, migración y urbanización en el Perú". En <i>Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo</i> . Lima, URP, 2010. - Parodi, Carlos. <i>Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes</i> . Lima, Ed. Universidad del Pacífico, 2001, pp. 50-54. - Matos Mar José. <i>Desborde popular y crisis del Estado</i> . Ed. Congreso de la República del Perú, 2009. - Hernando de Soto y otros. <i>El otro sendero</i> . Lima, hay varias ediciones, "Introducción". - Banco Mundial. <i>Agricultura, Industria, minería, y pesca. En Perú: la oportunidad de un país diferente: próspero, equitativo y gobernable</i> . Lima, Ed. Banco Mundial, 2007. | |
| | Técnicas didácticas | Análisis Debate Síntesis |
| | Equipos y materiales | Aula Virtual Separatas Retroproyector Multimedia |

Unidad III: Sociedad y Cultura

Logros de aprendizaje:

Conocer los problemas sociales más importantes del Perú, la realidad cultural e identidad nacional, para comprender el significado e importancia de la diversidad cultural del país y valorar la importancia de la interculturalidad. Tomar conciencia de las necesidades de la superación de los problemas sociales para un desarrollo próspero, justo y equitativo.

Nº de horas: 12
Semanas Nº 6, 7, 8

| Semanas | Tema | Actividades |
|---|--|---|
| 6 | Diversidad cultural e Interculturalidad Etnicidad y mestizaje | Exposiciones |
| 7 | Identidad nacional y cultura | |
| Lecturas escogidas: - Montoya Rojas, Rodrigo. <i>Todas las Culturas del Perú</i> . Lima, Rev. del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24. - Arellano Cueva, Rolando. <i>La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe..</i> . Lima, Arellano, 2006. - Quijano Obregón, Aníbal: "¡Qué tal Raza!". En <i>familia y cambio social</i> . Lima, CECOSAM, 1999. | | |
| Técnicas didácticas a emplear | | Descripción Diálogo Ejemplificación |
| Equipos y materiales | | Multimedia Aula Virtual |
| 8 | PRIMER EXAMEN PARCIAL | |

UNIDAD III: Estado y Política

Logros de aprendizaje:

Explica la naturaleza del Estado, la democracia y de los partidos políticos, la construcción de la conciencia democrática, que permita una participación activa como ciudadano planteando alternativas de solución a los principales problemas que afectan la institucionalidad del Estado y democracia tomando conciencia con compromiso ético en diferentes espacios de la sociedad.

Nº de horas: 16

Semanas Nº: 9, 10, 11, 12

| Semanas | Temas | Actividades |
|--|---|--|
| 9 | Estado, democracia y ciudadanía | Exposiciones |
| 10 | Partidos políticos e ideologías | |
| 11 | Descentralización y regionalización | |
| 12 | Movimientos sociales y violencia en el Perú | |
| Lecturas escogidas: - López, Sinesio. <i>Perú Condición Ciudadana</i> . Lima, IDS, 1997. - Tanaka, Martín. <i>Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina</i> . IEP. Lima, 2004. - Mariátegui José Carlos, "Punto de vista antiimperialista". En <i>Ideología y Política</i> . Lima, Ed. Amauta, 1969. - Haya de la Torre. "Qué es el APRA?". En <i>El antiimperialismo y el APRA</i> , Lima-Imprenta Amauta S.A., 1972. - Adrianzen, Alberto. La transición inconclusa. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009 - Comisión de la Verdad y Reconciliación. Informe sobre la violencia en el Perú. Lima, agosto de 2003. | | |
| Técnicas didácticas a emplear | | Análisis Ejemplificación Diálogo Debate |

Unidad IV. Globalización: El Perú en el mundo

Logros de aprendizaje:

Identifica las características de la globalización en la construcción como fenómeno histórico del capitalismo y su impacto en la sociedad peruana en las últimas décadas promoviendo la participación democrática en la construcción de un proyecto nacional de desarrollo.

Nº horas 12

SEMANAS Nº 13, 14, 15, 16, 17

| Semana s | TEMA | ACTIVIDADES |
|--|--|--|
| 13 | Globalización características principales. | Exposición y diálogo |
| 14 | Nueva Revolución tecnológica | |
| 15 | Impacto de la globalización en América Latina y Perú | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Quijano, Aníbal: Globalización, colonialidad y democracia. En <i>Trayectorias</i>, N° 7-8, Monterrey, 2001. - Castells Manuel. <i>La globalización trunca de América Latina, la crisis del estado-nación y el colapso neoliberal.</i> Notas para el debate. http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Globalizacion-Truncada-De-America/71797.html - Amin, Samir, <i>El capitalismo en la era de la globalización</i>, Barcelona, Paidós, 1999. - Arroyo, Eduardo. El Perú en la escena mundial. Libro de "Realidad Nacional", URP 2010. | | |
| Técnicas didácticas | | Análisis Debate Descripción Diálogo |
| Equipos y materiales | | Aula Virtual Separatas Multimedia |
| 16 | EXAMEN FINAL | |
| 17 | EXAMEN SUSTITUTORIO | |

VI. TÉCNICAS DIDÁCTICAS:

Se busca que el estudiante pueda desarrollar una actitud reflexiva crítica y participativa, frente a los problemas de la sociedad, lo que facilita su aprendizaje por competencias.

Se dará prioridad a la participación activa de los alumnos a través de interrogaciones orales, debates, lecturas reflexivas y preparación de temas y elaboración de monografías por equipos de trabajo de investigación.

VII. EQUIPOS Y MATERIALES:

De acuerdo a los requerimientos específicos de cada contenido se usará: separatas, transparencias, retroproyector, Videos, VHS y Multimedia.

VIII. EVALUACIÓN

Asistencia no menor al 75% de las clases dictadas y a las conferencias programadas.

Exposición en clase y debates sobre temas específicos del programa

Evaluación a partir de controles de lecturas y prácticas dirigidas.

Sustentación de trabajos de investigación

Exámenes: parcial (EP), final (EF) y sustitutorio (ES). Este último sustituye la nota más baja de cualquiera de los dos exámenes.

Promedio final (PF) = promedio de prácticas (PP) + examen parcial (EP) + examen final (EF) dividido entre tres. En otras palabras, el Promedio Final (PF) resulta de aplicar la formula:

$$PF = \frac{PP + EP + EF}{3}$$