

Cursos de terapias pseudocientíficas auspiciados por el Colegio Médico del Perú

Courses on pseudoscientific therapies sponsored by the Peruvian College of Physicians

Correspondencia

Alvaro Taype-Rondan
alvaro_athos@hotmail.com

Recibido: 01/06/2016
Aprobado: 08/06/2016

Citar como: Zevallos-Morales A, Quiñones-Laveriano DM, Taype-Rondan A. Cursos de terapias pseudocientíficas auspiciados por el Colegio Médico del Perú. *Acta Med Peru.* 2016;33(2):155-6

Alejandro Zevallos-Morales^{1,a}, Dante M. Quiñones-Laveriano^{2,3,a}, Alvaro Taype-Rondan¹

- 1 Facultad de Medicina Humana, Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
 - 2 Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
 - 3 Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas, Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- a Estudiante de Medicina Humana

Sr. Editor:

En la actualidad se acepta que la práctica médica debería estar basada en terapias que han probado ser beneficiosas en base a la evidencia científica disponible [1]. Sin embargo, no es raro que ciertas terapias pseudocientíficas (llamadas así por aducir falsamente que su utilidad ha sido demostrada científicamente) sean enseñadas, ofrecidas y aplicadas sin que exista una evidencia sólida de su efectividad [2], generando cuantiosas ganancias a sus promotores, como en el caso de Deepak Chopra y su terapia de curación cuántica [2]. Dichas terapias, lejos de ayudar a los pacientes, brindan información que contradice los conocimientos actuales con respecto a la etiología y el tratamiento de su enfermedad, a tal punto que muchas veces estos pacientes deciden abandonar sus terapias médicas para adoptar las pseudocientíficas, lo que aumenta su morbilidad y mortalidad.

Lamentablemente, estas terapias pseudocientíficas son enseñadas aduciendo efectos inexistentes a estudiantes y profesionales de la salud en varios países [3]. Esto requiere que las entidades que velan por la salud supervisen estas prácticas, las denuncien, y promuevan el pensamiento crítico entre la población en general y los profesionales.

En el Perú, la entidad encargada garantizar una adecuada práctica médica es el Colegio Médico del Perú (CMP), que condiciona a los médicos peruanos a realizar un proceso de recertificación de su licencia médica cada cinco años para poder ejercer su profesión. Para la recertificación es necesario acumular un creditaje, el cual es obtenido asistiendo a ciertos cursos que cuenten con auspicio del CMP.

Con el objetivo de identificar cursos de terapias pseudocientíficas auspiciados por el CMP, revisamos todos los cursos auspiciados por el CMP entre 2011 y 2015 a través de su página web (<http://www.cmp.org.pe/sistcere.html>). Encontramos que en dicho periodo se realizaron en total 2470 cursos, de los cuales 15 (0,61%) fueron de terapias alternativas o complementarias (TAC). De estos, ocho cursos tenían como tema principal una TAC con alguna evidencia científica para ciertas dolencias

Tabla 1. Cursos de terapias pseudocientíficas acreditadas por el Colegio Médico del Perú, 2011-2015.

Año	Curso	Descripción del curso	Terapia
2011	Biorresonancia y Radiónica	No se encontró información.	La biorresonancia postula que el supuesto desequilibrio biofísico-energético es causante de la enfermedad, y se puede tratar mediante ondas electromagnéticas o incluso imposición de manos.
2011	Introducción a la Biodescodificación	Incluyó entre sus temas: Los campos mórficos, la memoria universal y colectiva, biofísica y ondas cerebrales y niveles energéticos en el diagnóstico cuántico.	La biodescodificación concibe a la enfermedad como producto de una emoción escondida, la cual al ser "descodificada" y manifestada puede ser curada.
2013	Curso de Especialización Profesional en Homeopatía (2 cursos)	Incluyó entre sus temas: enfermedad y semiología homeopática, medicamentos homeopáticos y doctrina homeopática.	La homeopatía se basa en el supuesto que administrar dosis infinitesimales de ciertas sustancias puede activar las propias defensas del organismo y facilitar la curación de las enfermedades. Sus efectos son atribuibles al placebo.
2015	Curso "Espacio, Tiempo y Medicina"	Incluyó entre sus temas: cerebro holográfico de Pribram, holoverso de Bohm, resonancia mórfica y sintergética.	La sinérgica busca entrenar al cerebro del paciente para que colabore en la curación de las enfermedades. La resonancia mórfica se refiere a la memoria inmaterial de la naturaleza, que permite una interconexión entre personas que puede usarse con fines terapéuticos.
2015	Curso de "Medicina Natural Hipocrática"	No se encontró información.	La medicina natural hipocrática se basa en los postulados de Hipócrates. Entre sus tratamientos se encuentran el consumo de alimentos crudos, hidroterapia, baños de hipertermia, entre otros.

(como acupuntura, auriculoterapia, fitoterapia, entre otras). Sin embargo, los otros siete cursos (0,28% del total) abordaban como tema principal alguna terapia pseudocientífica. Dos de estos cursos fueron de homeopatía, el resto de cursos fueron de proloterapia, radiónica, biodescodificación, sintergética, y medicina tradicional hipocrática (Tabla 1).

Si bien estas terapias pseudocientíficas están continuamente bombardeando de propaganda al público en general, pocas veces se ha visto que una institución que representa a la medicina a nivel nacional como el CMP auspicia sus cursos. Dicho auspicio brinda una inmerecida credibilidad a estas terapias entre los médicos, quienes de no estar adecuadamente capacitados en la búsqueda y análisis de evidencia científica, pueden aceptar estas charlatanías sin cuestionarlas [4] y recomendarlas a sus pacientes, poniendo en peligro su salud [5].

Por ello, resulta necesario que las entidades que velan por la educación médica, como son las facultades de medicina humana y el CMP, apuesten por una enseñanza basada en evidencias científicas, haciendo énfasis en el desarrollo competencias relacionadas al pensamiento crítico [4] y por enseñar a los médicos a denunciar correctamente las terapias pseudocientíficas.

Para concluir, recordemos el Código de Ética y Deontología vigente del CMP, que en su artículo 49 menciona que "El médico está prohibido de participar en avisos comerciales que promocionen la venta de productos médicos en los medios de comunicación social y en cualquier tipo de exhibición o propaganda de información no validada científicamente y que pueda generar interpretaciones erróneas o expectativas infundadas en el público", lo cual nos da a entender que el CMP

ha estado faltando a su mismo código de ética, lo que merece un pronunciamiento al respecto.

Fuente de financiamiento:

Los autores declaran no haber recibido ninguna financiación para la realización de este trabajo.

Declaración de conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflicto de intereses con la publicación de este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ellis P, Green M, Kernan W. An evidence-based medicine curriculum for medical students: the art of asking focused clinical questions. *Acad Med.* 2000;75(5):528.
2. Schmaltz R, Lilienfeld SO. Hauntings, homeopathy, and the Hopkinsville Goblins: using pseudoscience to teach scientific thinking. *Front Psychol.* 2013;5:336.
3. O'Mahony S. Against narrative medicine. *Perspect Biol Med.* 2013;56(4):611-9.
4. Rowe MP, Gillespie BM, Harris KR, Koether SD, Shannon L-JY, Rose LA. Redesigning a general education science course to promote critical thinking. *CBE Life Sci Educ.* 2015;14(3). pii: ar30.
5. Bromley J, Hughes BG, Leong DC, Buckley NA. Life-threatening interaction between complementary medicines: cyanide toxicity following ingestion of amygdalin and vitamin C. *Ann Pharmacother.* 2005;39(9):1566-9.