

# Factores asociados a bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo Chorrillos

## Factors associated with poor academic performance in a state school in the town of Chorrillos Armatambo

Doris Lituma-Aguirre,<sup>1</sup> Ricardo Junior Abanto-Hinostroza,<sup>2</sup> Julio César Altamirano-Gomes,<sup>2</sup> Franco Cahuana-Castillo,<sup>2</sup> David Castañeda-Alarcón,<sup>2</sup> Ryan Guilles Leiva-Valentin,<sup>2</sup> Alicia Morales-Covarrubias,<sup>2</sup> Karina Patiño-Calla,<sup>2</sup> Rosmery Sánchez-Mauricio,<sup>2</sup> Wilfredo Ríos Zevallos<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Objetivo.** Determinar los factores asociados al bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo-Chorrillos. **Materiales y métodos.** Se incluyeron en este estudio un total de 249 escolares del 1° al 5° de educación secundaria, distribuidos en 12 salones. El 55% de la población fueron varones y el 45% mujeres. Se aplicó una encuesta a todos los alumnos, donde se evaluó la funcionalidad familiar a través del APGAR familiar, el consumo de tabaco, alcohol, drogas, conducta sexual de riesgo, agresión física, violencia social; se evaluó el rendimiento académico en base a las notas del último bimestre, asistencia, cantidad de materias desaprobadas, repitencia y esfuerzo personal. El análisis estadístico se realizó en el programa SPSS 17.0, usando Chi cuadrado. **Resultados.** Existe una asociación estadísticamente significativa del bajo rendimiento académico con el sexo, funcionalidad familiar y fuertemente significativa con el consumo de tabaco, alcohol, drogas, conducta sexual de riesgo y violencia social. No se encontró asociación con agresión física. **Conclusiones.** Existe asociación entre el bajo rendimiento académico y el sexo, funcionalidad familiar, consumo de tabaco, alcohol, drogas, conducta sexual de riesgo y violencia social. No se encontró asociación con la agresión física.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, consumo de tabaco, alcohol, drogas, comportamiento sexual de riesgo, violencia social, rendimiento académico.

### SUMMARY

**Objective.** To determine the factors associated with poor academic performance at a state school of the town of Armatambo-Chorrillos. **Materials and methods.** We included in this study a total of 249 school children from 1 to 5 of secondary education in 12 classrooms. 55% of the population were male and 45% female. A survey to all students, which assesses family functioning through family APGAR, the consumption of snuff, alcohol, drugs, risky sexual behavior, physical aggression, social violence academic performance was evaluated based on notes the last two months, attendance, number of unapproved materials, repetition and effort. Statistical analysis was performed in SPSS 17.0, using Chi-square. **Results.** A statistically significant association for the low academic achievement with gender, family functioning and highly significant with the consumption of snuff, alcohol, drugs, risky sexual behavior, social violence. No association with physical aggression. **Conclusions.** The association between low academic performance and gender, family functioning, use of snuff, alcohol, drugs, risky sexual behavior, social violence. No association with physical aggression.

**Key words.** Functioning through, the consumption of snuff, alcohol, drugs, risky sexual behavior, social violence, academic performance.

---

1. Médico Salubrista. Hospital Nacional María Auxiliadora.

2. Alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma.

## INTRODUCCIÓN

Es conocido que, el rendimiento académico es el grado de aprendizaje logrado por el estudiante en el año escolar. Este rendimiento se puede ver afectado por diversos factores que influyen en su desempeño académico. Podemos resaltar que una adecuada funcionalidad de la familia permite un desarrollo integral y estados de salud favorables. Mientras que la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico.

Por otro lado la adolescencia es una etapa especialmente favorable para usar drogas debido a la curiosidad y a la búsqueda de sensaciones nuevas como un mecanismo para enfrentarse a los problemas emocionales por su rebeldía a las autoridades y por el proceso de búsqueda de la propia identidad. En muchos estudios se muestra que el uso de drogas se relaciona con el bajo rendimiento académico, con el ausentismo y con el abandono escolar. Quienes tienen mayor consumo de alcohol en su adolescencia tienden a ser aquellos con dependencia alcohólica y daños relacionados, incluyendo salud mental más deficiente, nivel educativo y mayores riesgos de delitos, en las primeras etapas de la edad adulta.

Así también el consumo de tabaco se relaciona con problemas adictivos y está influido por las relaciones familiares, ya sea por adicciones en los padres y las interacciones con los amigos afecta en grado negativo el desempeño escolar reduce la posibilidad de alcanzar logros académicos

Es por eso que el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y drogas) que por demás se ha visto incrementando en los últimos años en este grupo poblacional, se ha relacionado íntimamente con el inicio precoz de las relaciones sexuales. Además, los adolescentes con mejores resultados académicos, y con mayores aspiraciones escolares son menos proclives a ese

inicio temprano de las relaciones sexuales. Otro factor que influye en su desempeño escolar es el maltrato físico y emocional en el hogar infringido por madres, padres reduciendo las posibilidades de graduarse del colegio y a un bajo rendimiento académico de los menores.

El objetivo del presente estudio es determinar cuáles con los factores asociados al bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo-Chorrillos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo observacional de tipo analítico. La población estudiada comprende a 249 alumnos de educación secundaria, del colegio estatal N° 7038 "Colegio Corazón de Jesús de Armatambo", de la localidad de Armatambo-Chorrillos, Lima-Perú; de los cuales 137 son hombres y 122 mujeres, la edad de los alumnos comprende de los 11 años hasta los 22 años. Se aplicó una encuesta que consta de dos partes, la primera evalúa la funcionalidad familiar mediante el APGAR familiar, la segunda parte corresponde a preguntas seleccionadas de la Encuesta Global de Salud Escolar que evalúa el consumo de tabaco, drogas y alcohol, actividad sexual, agresión física y violencia social.

Se contó con el consentimiento informado de todos los encuestados.

Se considera factor de riesgo si el escolar contesta de manera positiva como mínimo a una de las preguntas de cada factor de riesgo. Los datos fueron recogidos en fichas electrónicas de y analizadas con el programa SPSS 17.0.

Se usaron tablas de distribución de frecuencias y de doble entrada, además de usar pruebas de valoración estadística como Chi<sup>2</sup>.

**Tabla 1.** Rendimiento académico

		sexo		año de estudios					prom
		M	F	1	2	3	4	5	
		n° %	n° %	n° %	n° %	n° %	n° %	n° %	
Materias desaprobadas	1 ó ninguno	67(27)	73(29)	27(50)	26(49)	23(43)	31(69)	33(75)	56%
	>1	70(28)	39(16)	27(50)	27(51)	30(57)	14(31)	11(25)	44%
Repitente	SI	3(1)	3(1)	0(0)	2(4)	4(8)	0(0)	0(0)	2%
	NO	134(54)	109(44)	54(100)	51(96)	49(92)	45(100)	44(100)	98%
Esfuerzo	SI	109(44)	101(41)	49(91)	45(85)	44(83)	36(80)	36(82)	84%
	NO	28(11)	11(4)	5(9)	8(15)	9(17)	9(20)	8(18)	16%
Rendimiento	ALTO	60(24)	69(28)	27(50)	26(49)	21(40)	29(64)	26(59)	52%
	BAJO	77(31)	43(17)	27(50)	27(51)	32(60)	16(36)	18(41)	48%

## RESULTADOS

En la tabla 1, se muestran los criterios para definir el rendimiento académico de los alumnos, en alto o bajo, observamos que el 44% desaprobó como mínimo dos cursos en el último bimestre, siendo más frecuente en los varones (28%) que en las mujeres (16%), solo un 2% repitió el año escolar anterior; el esfuerzo es evaluado por los tutores de cada aula y se aprecia que el 16% no muestran un esfuerzo académico. En base a estos criterios podemos decir que el 48% de la población estudiada tiene un bajo rendimiento académico.

La tabla 2, representa el resumen de todas las variables, donde cada uno de las variables han sido modificadas de acuerdo a los criterios tomados por los autores, señalando que cada conducta de riesgo será asumida como tal si responde de manera afirmativa a por lo menos una pregunta de las consideradas para cada variable estudiada.

**Tabla 2.** Resumen de variables estudiadas por sexo y año.

Población total estudiada=249		Año de estudios										Prom%
		1°		2°		3°		4°		5°		
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Consumo de tabaco	SI	16	4	34	38	69	26	27	35	65	39	<b>35</b>
	NO	84	96	66	62	31	74	73	65	35	61	<b>65</b>
Consumo de alcohol	SI	19	13	38	43	58	22	36	30	50	50	<b>35</b>
	NO	81	87	63	57	42	78	64	70	50	50	<b>65</b>
Consumo de drogas	SI	3	-	3	5	23	4	9	13	12	11	<b>8</b>
	NO	97	100	97	95	77	96	91	87	88	89	<b>92</b>
Conducta sexual de riesgo	SI	26	4	41	19	35	4	41	30	50	28	<b>28</b>
	NO	74	96	59	81	65	96	59	70	50	72	<b>72</b>
Agresión física	SI	42	35	72	24	35	41	64	39	19	56	<b>43</b>
	NO	58	65	28	76	65	59	36	61	81	44	<b>57</b>
Violencia social	SI	19	13	22	5	31	7	14	4	19	17	<b>16</b>
	NO	81	87	78	95	69	93	86	96	81	83	<b>84</b>
Funcionalidad familiar	disfuncional	58	61	47	43	50	41	32	30	38	39	<b>45</b>
	funcional	42	39	53	57	50	59	68	70	62	61	<b>55</b>

Con lo mencionado podemos observar que el 35% de la población total estudiada posee una conducta de riesgo para el consumo de tabaco, el 35% para el consumo de alcohol, el 8% para el consumo de drogas, el 28% para conducta sexual de riesgo, 43% para agresión física y el 16% para violencia social; la disfuncionalidad familiar fue de 45%.

En cuanto al análisis de las variables, encontramos una fuerte asociación entre el bajo rendimiento y el

**Tabla 3.** Análisis de los datos.

Factores		Rendimiento Académico		Estadísticos de Asociación	
		Bajo	Alto	Chi	p
Sexo	Masculino	77	60	7.830	0.005
	Femenino	43	69		
Funcionalidad familiar	Disfuncional	62	49	4.711	0.030
	Funcional	58	80		
Consumo de tabaco	Si	56	32	13.001	0.000
	No	64	97		
Consumo de alcohol	Si	57	31	14.985	0.000
	No	63	98		
Consumo de drogas	Si	18	2	15.224	0.000
	No	102	127		
Conducta de riesgo sexual	Si	43	27	6.832	0.009
	No	77	102		
Actividad física	Si	55	52	0.774	0.379
	No	65	77		
Violencia social	Si	31	8	18.139	0.000
	No	89	121		

consumo de tabaco, alcohol y drogas y violencia social. También se encuentra una asociación estadísticamente significativa entre el bajo rendimiento y el sexo, funcionalidad familiar y la conducta sexual de riesgo. No se encontró asociación entre el bajo rendimiento y la agresión física (véase tabla 3)

## DISCUSIÓN

Esta investigación estuvo encaminada a establecer la relación entre bajo rendimiento académico y factores asociados a este, tales como funcionalidad familiar, consumo de tabaco, consumo de alcohol, consumo de drogas, conducta sexual, agresión física y violencia social.

Nuestros resultados muestran que el 45% de los escolares de nivel secundaria sufren de disfuncionalidad familiar. Además se aprecia que el 35% de los escolares de nivel secundaria ya habían tenido experiencia en el consumo de tabaco. Además, el 15% de los escolares menores de 14 años han tenido experiencia con el consumo de cigarrillos, dato lejano al encontrado en la Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados-Perú 2010,<sup>1</sup> en la cual se encontró que el 60,4% de los escolares han

tenido experiencias con el consumo de cigarrillos antes de cumplir los 14 años.

También encontramos, que el 35% de los escolares de nivel secundaria ya han tenido experiencia en el consumo de bebidas alcohólicas. Asimismo, el 20% de los escolares respondió haber consumido bebidas alcohólicas hasta la embriaguez, lo cual es un dato mayor al obtenido en la Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados-Perú 2010,<sup>1</sup> en la cual se encontró que el 16% de los escolares respondieron haber presentado embriaguez. Además, el 10% de los escolares presentó problemas con la familia o amigos, dato menor al obtenido en la Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados-Perú 2010,<sup>1</sup> en la cual se encontró que el 14% de los escolares respondió haber presentado problemas con la familia o los amigos a causa de haber bebido alcohol.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada muestran que el 8% de los escolares de nivel secundaria ya habían tenido experiencia en el consumo de drogas, nuestros resultados coinciden con los reportados en la Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados-Perú 2010<sup>1</sup> en que los que presentan porcentajes mayores de frecuencia de consumo son los varones en comparación con las mujeres.

El 28% de los escolares de nivel secundaria tienen una conducta sexual de riesgo. Además, dentro de los resultados resalta que son los varones los que han tenido relaciones sexuales a más temprana edad y con mayor cantidad de parejas sexuales en comparación con las mujeres, estos resultados son los mismos encontrados en la Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados-Perú 2010.<sup>1</sup>

En la presente investigación, los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 43% de los escolares de nivel secundaria han sufrido agresión física, resultado algo mayor al obtenido en la Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados-Perú 2010,<sup>1</sup> en la cual se encontró que el 38% de los estudiantes respondieron haber sido víctimas de agresión física. Encontramos asociación entre funcionalidad familiar y bajo rendimiento académico al igual que Jiménez y Silva,<sup>2</sup> Gutierrez y col,<sup>3</sup> Peña y col,<sup>4</sup> quienes demuestran que una familia disfuncional afecta significativamente en el rendimiento académico escolar.

Con respecto a consumo de tabaco, en el presente trabajo se encontró asociación con bajo rendimiento académico, siendo los trabajos de Martínez y col,<sup>5,6</sup> Anaya,<sup>7</sup> y Arillo-Santillán<sup>8</sup> compatibles con este mismo resultado.

Se encontró asociación entre consumo de alcohol y bajo rendimiento académico, al igual que los estudios realizados por Carrasco y col,<sup>9</sup> Pérula de Torres y col,<sup>10</sup> Campo y col,<sup>11</sup> Salazar y col,<sup>12</sup> y Mursayón y col;<sup>13</sup> los cuales concluyeron que el consumo de alcohol afecta el rendimiento académico, e incluso puede llevarlo a repetir grados.

Sobre consumo de drogas, se encontró asociación con bajo rendimiento académico, los siguientes autores reportaron lo mismo, Martínez y col,<sup>14</sup> y Salazar y col.<sup>12</sup> Martínez y col,<sup>14</sup> mencionan que el consumo de sustancias psicoactivas llevan a trastornos depresivos o mentales, los cuales tienen relación con peor rendimiento académico que en este estudio no han sido analizados.

Con respecto a conducta sexual, se encontró asociación con bajo rendimiento académico, siendo compatible el estudio de Santana,<sup>15</sup> el cual menciona que haber repetido grados se asocia con inicio de relaciones sexuales tempranas.

No se encontró asociación entre agresión física y bajo rendimiento académico; sin embargo en la tesis de Sarango<sup>16</sup> hubo asociación inversa, es decir a mayor violencia física, mejor rendimiento académico, debido a que los estudiantes estudiaban más en compensación al maltrato. Aunque en esta población la frecuencia de agresión física es alta (43%), no se evidencia asociación estadísticamente significativa. Se recomendaría realizar un estudio con una mayor población y con una encuesta exclusiva y más extensa para una mejor evaluación de esta variable.

Por último, con respecto a violencia social se encontró asociación con bajo rendimiento académico, sin embargo Espinoza<sup>17</sup> encontró que la violencia social no se encuentra asociada a rendimiento académico, y su análisis de regresión determinó que no es una variable predictora del rendimiento académico en la población de bajo estudio. Debido a que ambos estudios son contradictorios, se podría sugerir realizar nuevos estudios en relación a este problema.

Una limitación que se ha tenido es la referente al acceso a la información sobre el rendimiento académico del alumno, por el limitado tiempo de los docentes y de la propia investigación.

En conclusión, existe asociación estadísticamente significativa entre el bajo rendimiento académico y sexo, funcionalidad familiar, consumo de tabaco, alcohol, drogas, conducta sexual de riesgo y violencia social. No se encontró asociación con la agresión física.

Se plantea en base a la alta frecuencia de disfuncionalidad familiar realizar familiogramas, además de la aplicación de mejores instrumentos capaces de medir con más detalle este problema, se sugiere contar con el apoyo de psicólogos que realicen entrevistas tanto a los alumnos y padres de familia con el fin de identificar la interrelación entre los miembros de la familia de cada alumno, además de brindar una adecuada información sobre el tema a los docentes del colegio.

Se recomienda usar instrumentos que evalúen la depresión en los escolares, teniendo como principal antecedente la alta frecuencia de disfuncionalidad familiar, se debe brindar información sobre el consumo de tabaco,

alcohol y drogas y sus potenciales riesgos para la salud. Además de una adecuada y continua promoción de los métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazo adolescentes a los escolares con la participación activa del personal de salud de la localidad.

**Fuentes de financiamiento:** autofinanciado.

**Conflictos de interés:** Los autores declaran no tener conflictos de interés en la publicación de este artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Escuela Superior Politécnica del Litoral: [www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc)
2. Jiménez, M. Silva. L. Relación de características de salud y psicosociales con rendimiento escolar de niños de 8 años de Chillán. *Enfermería en Costa Rica*. Agosto 2006;25(1).
3. Gutiérrez, P. Camacho, N. Martínez Martha. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*. 2007;39(11):597-601.
4. Peña L, García S, Urióstegui M. Funcionamiento familiar y su relación con bajo rendimiento escolar, la adaptación psicosocial y psicopatología en adolescentes mayores. *Psiquis*. 2006;15(1):13-23. Disponible en [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=47563&id\\_seccion=3011&id\\_ejemplar=4822&id\\_revista=180](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=47563&id_seccion=3011&id_ejemplar=4822&id_revista=180)
5. Martínez J, Amaya W, Campillo H, Díaz L, Campo A. Consumo diario de cigarrillo en adolescentes estudiantes: factores psicosociales relacionados con el género. *Rev Latino-am Enfermagem*. 2008 setiembre-octubre;16(5).
6. Martínez J, Amaya W, Campillo H, Díaz L, Campo A. Factores asociados con el consumo diario de cigarrillo en adolescentes estudiantes de básica secundaria de Bucaramanga, Colombia. *Boimédica* 2005;25:518-26.
7. Anaya R, Arillo E, Sanchez L, Lazcano E. Bajo desempeño escolar relacionado con la persistencia del tabaquismo en una cohorte de estudiantes en México. *Salud Pública de México*. 2006;48 suplemento 1.
8. Arillo-Santillán, Fernández. "Prevalencia de tabaquismo y bajo desempeño escolar, en estudiantes de 11 a 24 años de edad del estado de Morelos, México". *Salud Publica Mex* 2002;44 supl 1:S54-S66.
9. Carrasco Gonzales Ana, Barriga Jimenez Silverio, León Rubio José María. "Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes". *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 2004;9(2)pp. 205-226.
10. Pérula de Torres L, Ruiz R, Fernández J, Herrera E, Vázquez D, Bueno J. Consumo de alcohol entre los escolares de una zona básica de salud en Córdoba. *RevEsp Salud Pública* 1998;72:331-341.
11. Campo A, Ceballos G, Herazo E. Consumo de Cigarrillo en Estudiantes de una Ciudad de Colombia: Factores Asociados por Género. *Rev. Salud Pública*. 2009;11(4):601-612.
12. Salazar E, Ugarte U, Vásquez L, Loaiza J. Consumo de alcohol y drogas y factores psicosociales asociados en adolescentes de Lima. *AnFacMed Lima*. 2004;65(3).
13. Mursayón O, Torres C, Sanchez E, Chavez E. Factores de riesgo del consumo de bebidas alcohólicas en escolares de educación secundaria. *Investigación y Educación en Enfermería - Medellín*, Vol. XXIII N°1, marzo de 2005. Universidad de Antioquia.
14. Martínez J, Amaya W, Campillo H, Rueda G, Campo A, Díaz L. Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes, Bucaramanga, Colombia, 1996-2004. *Revista de Salud Pública*. Junio 2007;9(2).
15. Santana Perez Felipe, Verdeja Varela Olga y col. "Asociación entre algunos factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares". *Rev Cubana Med Gen Integr*. 2006;22(1).
16. Sarango E. A. "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y Desarrollo Académico de los niños de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa, La Asunción de la ciudad de Cuenca, desde mayo a julio del año 2009". Tesis para obtención de título de licenciado en Psicología. 2009.
17. Espinoza Evelyn. "Impacto del maltrato en el rendimiento académico". *Rev. Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2006;4(2):221-238.

*Correspondencia: Doris Lituma Aguirre.*

*Dirección: Monte Real 103-Dpto 401. Surco.*

*Teléfono: 511 3728590 Celular 961984884*

*Correo electrónico: dlitumaa@yahoo.com*