



**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**PLAN CURRICULAR 2015-II VÁLIDO HASTA LA  
ACTUALIDAD 2017**  
**ADECUADO A LA LEY UNIVERSITARIA N° 30220, AL  
ESTATUTO Y AL REGLAMENTO DE LA UNIVERSIDAD  
RICARDO PALMA**

**Plan actualizado mediante Resolución de Consejo Universitario  
N° 10610-2016 CU-R-SG-A.AC. del 30 de marzo del 2016.**



## **BASE LEGAL**

**Ley de la Universidad Peruana N° 30220**

**Estatuto de la Universidad Ricardo Palma**

**Reglamento General de la Universidad Ricardo Palma**

**Acuerdo del Consejo de Facultad N° 018-2015- 15 de enero del 2015**

**Adecuado en la Sesión del Consejo de Facultad del día 25 de Febrero del 2016**

## **CONSEJO DE FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**DECANO** : *Dr. Héctor Hugo Sánchez Carlessi*

**REPRESENTANTES DE LOS  
DOCENTES PRINCIPALES** : *Dr. Héctor Hugo Sánchez Carlessi*  
*Mg. Samuel Gerardo Choque Martínez*  
*Dr. Alberto Córdova Cadillo*

**REPRESENTANTES DE LOS  
DOCENTES ASOCIADOS** : *Dra. Natividad Marina Espíritu Salinas*  
*Lic. Andrés Enrique Maldonado Herrera*

**REPRESENTANTE DE LOS  
DOCENTES AUXILIARES** : *Lic. Talía Beatriz Tauro Uriarte*

**REPRESENTANTES DE LOS  
ALUMNOS** : *Srta. Norma Juana Gregoria Taco Baca*  
*Srta. Rebeca Barriga Aiquipa*  
*Sr. Abel Cuzcano Bustinza*

**SECRETARIO ACADÉMICO** : *Lic. Dante Italo Gazzolo Durand*

**Comisión de Actualización Curricular**  
**Acuerdo del Consejo de Facultad N° 018-2015- 15 de enero del 2015**

*Presidente:*

*Dr. Héctor Hugo Sánchez Carlessi.*

*Secretario Técnico:*

*Mag. Carlos Reyes Romero*

*Miembros:*

*Dr. Ramón León Donayre  
Dr. Alberto Córdova Cadillo  
Dra. Natividad Espíritu Salinas  
Lic. Dante Ítalo Gazzolo Durand*

*Representantes Alumnos:*

*Andrea Vaccari Villafuerte (hasta 13 -11-2014)  
Rebeca Barriga Aiquipa (Desde, 20-11-2014)*

*Coordinadores de Área:*

*Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez  
Dr. Ramón Alberto León Donayre  
Dr. Alberto Salvador Villalobos Farfán  
Dr. Alberto Córdova Cadillo  
Dr. Santos Felipe Ernesto Oliver Paredes  
Dra. Natividad Marina Espíritu Salinas  
Mag. Carmen Luisa Segura  
Mag. Carlos Antonio Reyes Romero  
Lic. Dante Italo Gazzolo Durand*

*Coordinadores de Línea: (A partir del 19 de junio del 2014)*

*Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez  
Dr. Ramón Alberto León Donayre  
Dr. Alberto Salvador Villalobos Farfán  
Dr. Alberto Córdova Cadillo  
Mag. Samuel Gerardo Choque Martínez  
Dr. Juan Anibal Meza Borja  
Dr. William Torres Acuña  
Mag. Carmen Luisa Segura  
Mag. Carlos Antonio Reyes Romero  
Lic. Dante Italo Gazzolo Durand*

## **PRESENTACION**

En el contexto de la globalización y la cultura del conocimiento, el desarrollo de la ciencia y tecnología ha hecho que el avance de la Psicología como ciencia y profesión haya ido puntualizándose en el posicionamiento profesional, con el apoyo de la tecnología de la información y la comunicación.

En este marco, el Dr. Héctor Hugo Sánchez Carlessi , past Decano de la Facultad de Psicología observando los años transcurridos de la última actualización del Plan de estudios de la carrera de Psicología que venía desde el año 2006 considerando los dispositivos existentes en el contexto académico realizó un reajuste del Plan de estudios en el Semestre 2015-I en el marco de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Ricardo Palma, siguiendo con el diagnóstico curricular derivado de la evaluación realizada y manteniendo en gran parte los elementos del Plan de estudios del 2006 introdujo la nueva misión y visión de la Facultad de Psicología, el perfil del ingresante y del egresado con objetivos planteados a cumplir las necesidades del país de acuerdo a las doctrinas pedagógicas y los lineamientos de la actualización curricular.

Sobre la base de estos elementos, la actual gestión ha realizado una adecuación del Plan de estudios según las disposiciones recibidas por la Alta Dirección lo que se ha plasmado en un documento que contiene 108 páginas como señala el índice respectivo, incluyendo las asignaturas del Programa de estudios básicos que representan 29 créditos más 06 créditos de asignaturas de formación propedéutica en la carrera, lo que ponemos a consideración de los integrantes de la Facultad y los miembros de la comunidad Universitaria, buscando cumplir con nuestros propósitos anteladamente definidos, para fomentar una cultura de paz en la educación del país.

**Dr. ALBERTO CORDOVA CADILLO**  
**Decano (e)**

## INDICE

	Presentación	5
	Misión y Visión de la Universidad Ricardo Palma y de la Facultad de Psicología	7
	Misión y Visión de la Escuela Profesional de Psicología	8
<b>1</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	<b>9</b>
1.1	Demandas del Contexto Social, Económico y Educativo	10
1.2	Modelo Pedagógico de la URP.	20
1.3	Rol del Psicólogo Profesional en el Mediano Plazo	22
1.4	Campos de Trabajo Profesional	23
<b>2</b>	<b>OBJETIVOS DE LA CARRERA</b>	<b>24</b>
<b>3</b>	<b>PERFIL DEL INGRESANTE</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>PERFIL DEL EGRESADO</b>	<b>28</b>
4.1	Áreas Curriculares	29
4.2	Perfil del Egresado	29
<b>5</b>	<b>ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>	<b>32</b>
5.1	Estructura del Plan de Estudios 2015-II (Adecuado a la ley universitaria 30220).	33
5.2	Áreas curriculares definidas a nivel institucional	36
5.2	Asignaturas por Áreas de Formación y Competencias	37
5.3	Total de Asignaturas y Créditos	42
5.4	Duración de los Estudios	42
5.5	Malla Curricular	43
5.6	Gestión de las Asignaturas Electivas	44
5.7	Evaluación del Plan Curricular	44
<b>6</b>	<b>SUMILLAS</b>	<b>47</b>
6.1	Objetivos de las Asignaturas y Unidades Temáticas	46
<b>7</b>	<b>REQUISITOS DE GRADUACIÓN y TITULACIÓN</b>	<b>70</b>
7.1	Requisitos para egresar	71
7.2	Requisitos para graduarse de Bachiller en Psicología	71
7.3	Requisitos para titularse de Licenciado en Psicología	71
<b>8</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN CURRICULAR</b>	<b>72</b>
8.1	Plana Docente	73
8.2	Recursos Materiales: Instalaciones y Equipamiento	74
8.3	Tabla de Equivalencias de las Asignaturas con respecto al Plan Vigente	85
8.4	Certificaciones Intermedias	90
<b>9</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>92</b>
9.1	Directivas para la Reestructuración Curricular de la Carrera Profesional de Psicología	93
9.2	Patrón para la Elaboración del Silabo	98
9.3	Reglamento de Prácticas pre Profesionales	101
9.4	Reglamento de Evaluación	105
9.5	Reajuste del Plan Curricular 2015-II	107

## **MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

### **Misión**

La Universidad Ricardo Palma es una auténtica universidad autónoma, dedicada a la formación de personas integrales, profesionales, creadoras y competitivas globalmente.

Sus programas de estudios multidisciplinarios son permanentemente actualizados, y sus alumnos y profesores están dedicados al cultivo del saber y las expresiones del espíritu, en el marco del cumplimiento de las normas éticas y jurídicas, presididos por una sólida concepción humanista.

Sus investigaciones científicas, tecnológicas y sociales se proyectan a la solución de problemas del desarrollo nacional. Su quehacer institucional se vincula con su entorno para atender las necesidades de sectores productivos y sociales.

### **Visión**

Al año 2021 la Universidad Ricardo Palma será una de las primeras universidades con reconocimiento de la excelencia de sus egresados por empleadores y la propia sociedad. Promotora del desarrollo integral de la persona y del país. Plana docente conformada por maestros y doctores expertos en enseñanza universitaria y con publicaciones indizadas y otras expresiones de creación cultural. Reconocimiento internacional plasmado en la movilidad de profesores y estudiantes con universidades extranjeras en todas sus carreras profesionales.

## **MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Se presenta la visión y misión de la Facultad, las mismas que han sido revisadas y reajustadas por la Comisión de Acreditación de la Facultad de Psicología, aprobadas por acuerdo N° 377-2013 de la sesión de Consejo de Facultad del 12 de septiembre del 2013:

### **Misión**

Proporcionar a la comunidad profesionales con una formación integral en el contexto de la multidisciplinariedad y la investigación científica posibilitando una adecuada inserción laboral acorde a las exigencias regionales, nacionales e internacionales, propiciando actividades asociadas al desarrollo social y cultural del país tendiente al logro del bienestar general de la sociedad.

### **Visión**

Alcanzar el reconocimiento y la excelencia científica y profesional a nivel nacional e internacional en la formación de profesionales promotores del cambio y el desarrollo social sostenible.



## **MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Misión**

Proporcionar a la comunidad profesionales formados íntegramente considerando la multidisciplinaridad y la investigación científica actualizada propiciando una adecuada inserción laboral acorde a las exigencias regionales, nacionales e internacionales, generando a su vez actividades asociadas al desarrollo social y cultural del país dirigido al logro del bienestar general de la sociedad.

### **Visión**

Alcanzar el reconocimiento la excelencia científica y profesional a nivel nacional e internacional en la formación de psicólogos promotores del cambio y del desarrollo social sostenible.

**1**

# **FUNDAMENTACIÓN**

## 1.1. Demandas del Contexto Social, Económico y Educativo

En el marco de la globalización y del desarrollo tecnológico nuestro país a partir del año 2000 vive un momento de desarrollo económico, social, cultural que permite que las personas posean mayores expectativas y aspiren mayores estándares de vida.

Por otro lado, el sistema social se desenvuelve en una lógica de desarrollo económico tendiente a fortalecer un sistema político que garantice la equidad y el bienestar de quienes forman parte de los grupos sociales; sin embargo, los esfuerzos económicos, políticos y sociales son insuficientes para atender la problemática que se deriva de las carencias existentes. Los indicadores de pobreza, violencia, inseguridad ciudadana, corrupción, entre otros tantos problemas así lo avalan.

El psicólogo es el profesional de la salud preventiva y promocional con orientación a la labor terapéutica en los distintos ámbitos de la interacción humana. La actuación profesional debe garantizarse en los diversos campos tales como: clínico, educativo, social y laboral; en cada uno de ellos, la carrera de Psicología ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para el diseño y desarrollo de alternativas de desempeño profesional adaptadas a nuestra realidad social, así como la apertura al trabajo interdisciplinario e interprofesional,

La Facultad de Psicología brinda la carrera profesional de Psicología desde hace más de 40 años, exactamente en el mismo año de creación de la URP y desde esa fecha no ha interrumpido su oferta educativa manteniendo en los últimos años un ingreso anual promedio de 1,100 ingresantes, muy acordes a nuestros recursos de ambiente y equipamiento que actualmente posee la Facultad.

La gran interrogante se da a la pregunta ¿Existe demanda por la carrera de Psicología? Al respecto podríamos afirmar que en estos últimos años se han creado más universidades en el Perú y en Lima y muchas de ellas ofrecen la carrera de psicología mediante diferentes modalidades.

Si bien es difícil obtener estadísticas concretas por ser la Psicología una profesión vinculada a la adaptación o equilibrio del comportamiento humano y a la salud mental, va a intervenir en los diferentes campos de actuación del ser humano, ya sea educativo, clínico, laboral o social comunitario. Las leyes laborales cada vez mas exigen la presencia del Psicólogo profesional en los distintos campos amparado por la Ley Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú.

Los sistemas de salud física y sobre todo mental requieren permanentemente la presencia del psicólogo profesional en la atención diaria; el sistema educativo peruano requiere la presencia del psicólogo a nivel de centros educativos para atender los diversos casos de problemas de aprendizaje y comportamiento que se presentan en la escuela; El ministerio publico requiere la presencia del Psicólogo para el caso de las evaluaciones y peritajes necesarios tanto para la víctima como el victimario, igualmente el ministerio de trabajo exige la presencia de profesionales de la salud en especial psicólogos en determinados trabajos que lo requieran, finalmente el trabajo social comunitario siempre ha requerido la presencia de psicólogos para que en un trabajo multidisciplinario pueda contribuir al desarrollo social de la comunidad.

### 1.1.1. Demanda de Educación Superior

En el Perú, según la ANR (2012, p. 19), el número de universidades actualmente es de 133 a nivel nacional (50 públicas, 01 municipal, y 82 privadas), tal como se observa en la figura 1, lo que permite plantear que actualmente existen múltiples opciones para acceder a la universidad y así formarse en una carrera profesional acorde con las aspiraciones personales y las exigencias de la sociedad.

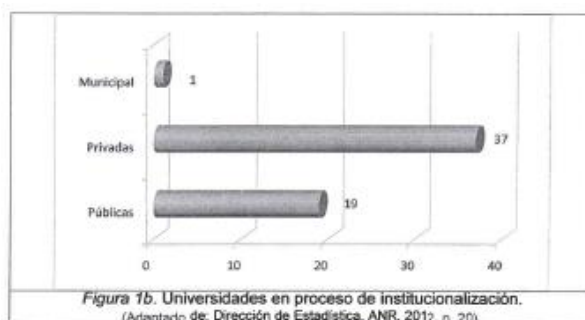
Al respecto, puede señalarse que el desarrollo de un país está relacionado con la cantidad y calidad de profesionales que forme, lo cual es un desafío formidable, especialmente si se considera el incremento vertiginoso de universidades, siendo el año 2010, el año cumbre, pues llegó a crearse 19 universidades, 6 públicas y 13 privadas, y en el año 2011, se crearon 13 universidades (ANR, 2012, p. 19), lo cual a su vez está relacionado con la necesidad de contar con los docentes e infraestructura requerida. En este contexto, puede observarse que el número de titulados en el año 2010, fue de 60750, siendo 30734 el correspondiente a las universidades públicas, y 30016 a las universidades privadas. En Psicología, el total de titulados fue de 1666, correspondiendo 387 y 1279 a universidades públicas y privadas respectivamente (ANR, 2012, p. 86).

Asimismo, puede señalarse que estas universidades tienen dos categorías: Institucionalizadas y en proceso de institucionalización, tal como se reflejan en las figuras 1a y 1b respectivamente.

**Figura 1a. Número de Universidades Institucionalizadas**



**Figura 1b. Universidades en Proceso de Institucionalización**



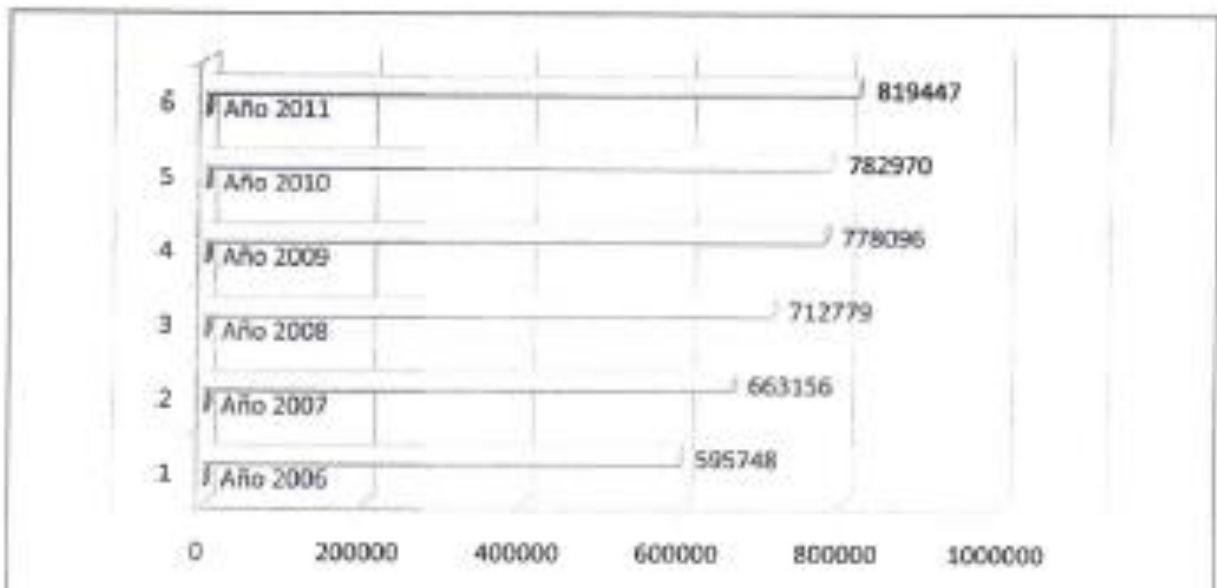
Del mismo modo, es muy interesante observar la figura 2 referida a la cantidad de proyectos de universidades (ANR, 2012, p. 21). Sin duda, es bastante clara la tendencia al crecimiento de instituciones de educación superior.

**Figura 2. Cantidad de Proyectos de Universidades**



En la figura 3 se observa la tendencia general de universitarios matriculados en el período del 2006 al 2011. Se nota el incremento constante.

**Figura 3. Tendencia General de Universitarios Matriculados Período 2006-2011**



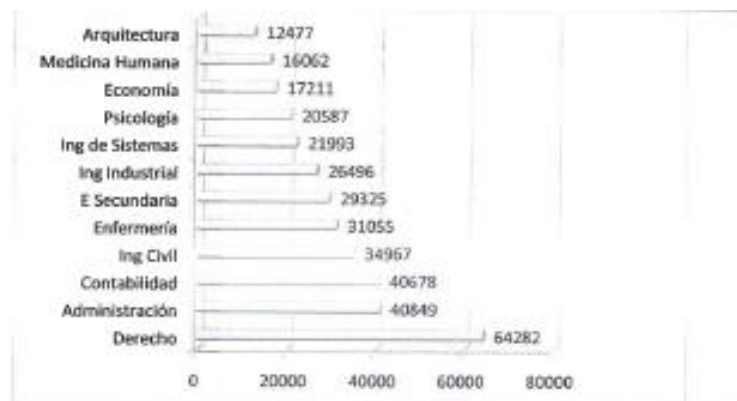
En la figura 4 se tiene una distribución de postulantes por carrera y se observa que Psicología ocupa el décimo lugar (ANR, 2008). Es una distribución de la cantidad de postulantes considerando universidades públicas y privadas. Puede notarse que 4491 estudiantes corresponde a los postulantes a la carrera profesional de Psicología en las universidades públicas y 6949 postulantes corresponde a los que escogieron una universidad privada para realizar sus estudios de Psicología.

**Figura 4. Distribución de Postulantes por Carrera**



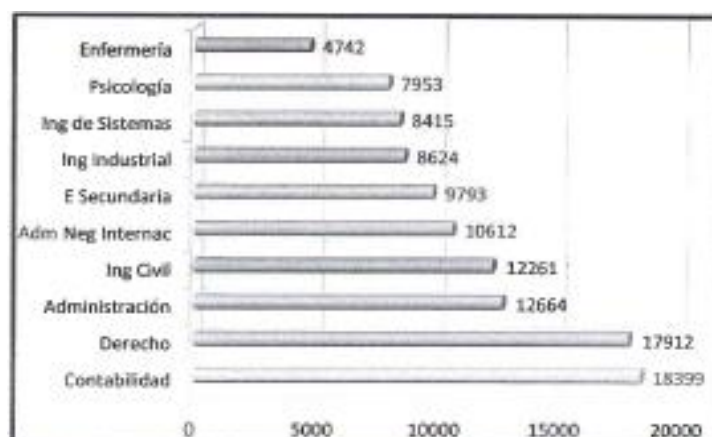
En la figura 5 se tiene una distribución de universitarios matriculados por carrera en el 2010, correspondiendo 20587 a los estudiantes de Psicología, constatándose un incremento que lo ubica en el noveno lugar, y ya no en el décimo como se observa en la figura 4 correspondiente al año 2008.

**Figura 5. Distribución de Universitarios Matriculados por Carrera. 2010**



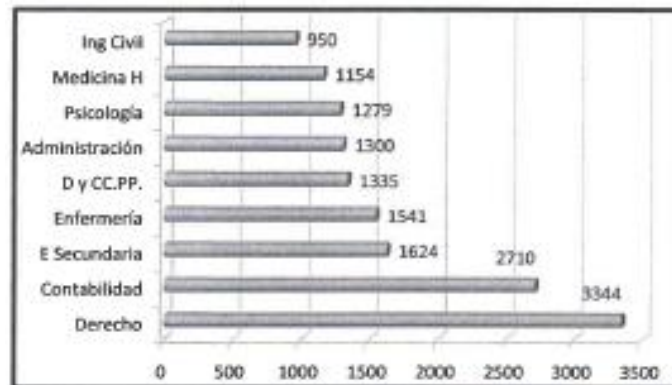
Asimismo, puede observarse en la figura 6 la cantidad de ingresantes a la carrera profesional de Psicología, en contraste con otras carreras, en universidades privadas durante el año 2010.

**Figura 6. Cantidad de Ingresantes a la Carrera de Psicología. 2010**



En la figura 7 puede observarse la cantidad de titulados en distintas carreras profesionales en universidades privadas durante el año 2010, ocupando Psicología el séptimo lugar, con un total de 1279 titulados.

**Figura 7. Cantidad de Titulados en distintas Carreras en Universidad Privadas. 2010**



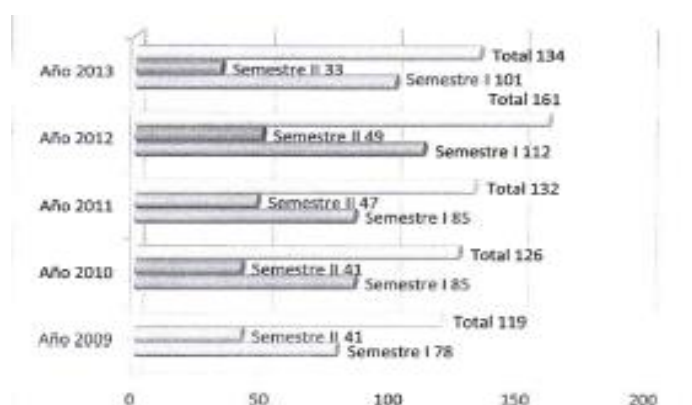
En la figura 8 puede observarse, la cantidad de ingresantes y matriculados, tanto de universidades públicas como privadas, en la carrera profesional de Psicología durante el año 2010. Es notoria la diferencia en las cantidades correspondientes a cada tipo de institución de educación superior.

**Figura 8. Cantidad de Ingresantes y Matriculados de Universidades Públicas y Privadas. 2010**



En la figura 9 puede observarse la cantidad de ingresantes a la carrera profesional de Psicología en la Universidad Ricardo Palma en el primer y segundo semestre académico, al igual que el total correspondiente a los años del 2009 al 2013.

**Figura 9. Cantidad de Ingresantes a la Carrera de Psicología de la Universidad Ricardo Palma en el Primer y Segundo Semestre. 2009-2013**



La observación del material presentado, especialmente la figura 3, permite señalar una clara tendencia al incremento por seguir estudios universitarios. Esta consideración general, también es factible observar cuando se analizan los datos correspondientes a la carrera profesional de Psicología y que en el caso de la Universidad Ricardo (Figura 9) presenta una tendencia estable con ligeros incrementos en algunos semestres académicos.

### 1.1.2 Contexto Económico

Este proceso correspondiente al desarrollo de las universidades se presenta en un determinado contexto económico. De ahí la necesidad de observar lo referido a la Población Económicamente Activa (P.E.A.) PET y PEA ocupada y desocupada, pues la educación varía en función a las exigencias del mercado, la cual está constituida básicamente por las exigencias de la PEA ocupada (capacitación) y desocupada (formación) (Tabla 10). El análisis de los índices de desocupados, en el 2001, se torna interesante debido a que las estadísticas muestran una población desocupada con mejores niveles de educación que la población ocupada, constituyendo un indicador de desocupados jóvenes interesados en capacitarse. (Perú: PEA desocupada por Estructura Demográfica - 2001 Fuente: INEI, Encuesta Nacional de Hogares, Programa de Estadísticas y Estudios Laborales, PEEL).

**Tabla 10. PEA desocupada por Estructura Demográfica. 2001**

Perú: PEA desocupada por Estructura Demográfica - 2001 (en porcentajes)						
Edades	Lima	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Perú Total
<b>HOMBRE</b>	<b>52.1</b>	<b>53.1</b>	<b>57.1</b>	<b>55.6</b>	<b>49.0</b>	<b>53.8</b>
14 a 24	21.9	20.2	23.2	33.6	24.0	22.9
25 a 44	14.7	20.7	22.0	16.4	20.0	17.8
45 a 54	6.9	4.4	5.8	3.1	1.9	5.7
55 a más	8.6	7.9	6.1	2.5	3.2	7.6
<b>MUJER</b>	<b>47.9</b>	<b>46.9</b>	<b>42.9</b>	<b>44.4</b>	<b>51.0</b>	<b>46.2</b>
14 a 24	17.3	17.3	16.1	20.4	23.5	17.3
25 a 44	21.7	24.6	21.9	19.8	21.0	21.8
45 a 54	6.0	1.6	3.4	1.5	5.0	4.4
55 a más	2.9	3.4	1.5	2.7	1.5	2.7
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
14 a 24	39.2	37.5	39.3	53.9	47.5	40.1
25 a 44	36.5	45.3	43.9	36.2	41.0	39.4
45 a 54	12.9	6.0	9.2	4.6	6.8	10.1
55 a más	11.4	11.2	7.6	5.3	4.7	10.3

Fuente: INEI, Encuesta Nacional de Hogares, IV Trimestre de 2001

Elaboración: MTPE - Programa de Estadísticas y Estudios Laborales (PEEL).



Luego de esta visión del 2001, y que permite un enfoque retrospectivo, en los últimos años el empleo ha ido mejorando en el Perú aunque mostrando índices bajos con respecto al crecimiento económico. Puede señalarse que esta mejora se observa en el incremento del empleo adecuado frente al subempleo, así como del empleo formal con respecto al informal. En el año del 2011, la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada del Perú fue de 15 millones 307 mil 327 personas, constituyendo el 35.2 % la condición de trabajador independiente, en tanto que el 34.7% estuvo compuesto por los asalariados privados, y un tercer bloque del 13ºZ correspondió al trabajo familiar no remunerado, tal como puede deducirse de los datos de la tabla 11.

**Tabla 11. Distribución de la PEA ocupada según Categoría Ocupacional. 2011**

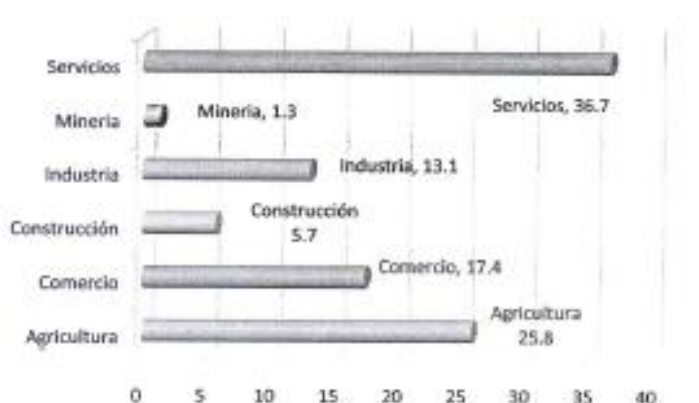
**Distribución de la PEA ocupada según categoría ocupacional, 2011**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Empleador	812,113	5.3
Empleado privado	2,408,366	15.7
Empleado público	1,155,458	7.6
Obrero privado	2,901,001	19.0
Obrero público	192,473	1.3
Independiente	5,380,341	35.2
Trabajador familiar no remunerado	1,989,963	13.0
Trabajador del hogar	416,151	2.7
Otros	51,461	0.3
<b>Total</b>	<b>15,307,327</b>	<b>100</b>

Fuente: ENAHO del INEI del 2011.

Los sectores de actividad con mayor incidencia en la composición de la PEA ocupada fueron servicios (36.7%); agricultura, ganadería, pesca y silvicultura (25,8%) y comercio (17,4%), tal como se puede apreciar en la figura 12, mostrada a continuación.

**Figura 12. Sectores de Actividad con Mayor Incidencia en la Composición de la PEA**



Otro aspecto interesante, debido a que la carrera profesional de Psicología tiene una presencia femenina mayoritaria, es el análisis de la PEA por sexo, tal como se muestra en la tabla 13, desde el 2001 hasta el 2011, existiendo en este último año una brecha de un millón 791 mil personas, a favor de los varones, en la PEA ocupada.

**Tabla 13. Análisis de la PEA por Sexo de la Carrera de Psicología**

**Nivel de empleo a nivel nacional (miles de personas)**

	PEA OCUPADA	PEA OCUPADA POR SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
2001	11,862.2	6866.5	4995.7
2002	12,033.9	6958.0	5075.9
2003	12,836.7	7270.7	5566.0
2004	13,059.8	7418.1	5641.7
2005	13,124.4	7486.2	5638.2
2006	13,683.0	7777.4	5905.6
2007	14,197.2	7989.9	6207.2
2008	14,459.2	8149.9	6309.3
2009	14,757.7	8269.6	6488.1
2010	15,120.2	8442.2	6679.3
2011	15,307.3	8,549.0	6,758.3

Fuente: Perú: evolución de los indicadores de empleo e ingresos por departamentos 2001-2011 (INEI).

Asimismo, es importante considerar la situación del desempleo como un valioso índice del desarrollo económico y sus implicancias en las demandas educacionales. Si se considera Lima Metropolitana, se observa que la tasa total ha venido disminuyendo, pues el año 2010 fue igual al 7,9% y el 2011 igual al 7.7 % (Tabla 14), constituyendo ésta la tasa menor desde el año 2000, constituyendo por tanto otro buen índice de desarrollo económico.

**Tabla 14. Desempleo Abierto Urbano. 2011**

**Desempleo abierto urbano (tasa anual media)- Lima Metropolitana al 2011**

Desempleo	%
<b>Total</b>	<b>7.7%</b>
Hombres	5.8%
Mujeres	10%
<b>Desempleo por Edad</b>	
14 a 24	15.2%
25 a 44	5.6%
45 a más	4.1

Fuente: Encuesta Permanente de Empleo (INEI).

En lo referido al subempleo total, se viene reduciéndose la tasa a nivel nacional, llegando el año 2010 a ser el 51% de la PEA ocupada, la cual es la tasa más baja de los últimos años. Puede destacarse que tanto el subempleo por ingresos como el subempleo por horas han disminuido, pues el primero se ha reducido de 56.9% a 43.9% en el periodo entre 2001 y 2010, mientras que el segundo tiene una reducción de un punto. Para el 2011, la información de Lima Metropolitana, muestra la misma tendencia pero de manera más intensa, pues en el 2010, el empleo adecuado ha crecido en 3.4%, disminuyendo el subempleo según el INEI, tal como puede observarse en la tabla 15.

**Tabla 15. Subempleo Total. 2010**

Niveles de empleo	Promedio Anual	
	2010	2011
Total PEA	100	100
I. Tasa de Ocupación	92.1	92.3
Adecuadamente Empleada	49.7	53.1
Subempleada	42.5	39.2
por horas	13.3	11.4
por ingreso	29.2	27.8
II. Tasa de Desempleo	8.0	7.8

Fuente: Informe de Empleo e Ingresos. INEI

A pesar que la participación del empleo informal en relación a la PEA Ocupada disminuyó 6 puntos porcentuales entre el 2005 y el 2011, la incidencia numérica no se ha reducido. Mientras que en el 2005 más de 10 millones de trabajadores (81.4%) estaban en situación de informalidad, en el 2011 existían 11 millones 482 mil personas laboraban en un empleo informal, representando aproximadamente el 75% de la PEA ocupada (Tabla 16). Puede señalarse que la reducción porcentual de la informalidad tiene tendencias destacables: Por un lado, el incremento del porcentaje y número de trabajadores asalariados que se han incorporado al empleo formal, producto de la expansión económica, y la reducción del sector del TFNR (trabajador familiar no remunerado) de acuerdo al INEI (2011).

**Tabla 16. Participación del Empleo Informal en Relación de la PEA**

	Perú				
	2005	2007	2009	2010	2011
<b>Empleo formal</b>	18.6	21.6	23.6	23.3	25.0
Asalariado	18.1	21.0	23.0	22.4	24.1
Otros 1/	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8
<b>Empleo informal</b>	81.4	78.4	76.4	76.7	75.0
Asalariado	20.6	20.3	19.6	20.6	19.7
Empleado	4.9	5.3	5.0	5.1	4.6
Trabajador Independiente	36.0	34.7	34.6	35.0	35.0
TFNR	16.9	14.1	13.3	12.5	12.7
Trabajador del hogar	3.7	3.6	3.2	3.2	2.7
Retiro	0.4	0.4	0.4	0.5	0.3
<b>Total relativo</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Total absoluto</b>	<b>13,124,358</b>	<b>14,197,152</b>	<b>14,757,684</b>	<b>15,089,871</b>	<b>15,387,326</b>

1/ Incluye a empleadores y trabajadores independientes.

Fuente: INEI Encuesta Nacional de Hogares, Condiciones de Vida y Pobreza, 2005, 2007, 2009, 2010 y 2011. Elaboración WIEGO-CIES. TFNR: Trabajador Familiar No Remunerado

Finalmente, es conveniente señalar las políticas nacionales de empleo vigentes en el Perú planteadas en el documento elaborado por la Comisión Intersectorial de Empleo, revisado y aprobado por el Consejo Nacional de Trabajo y Promoción del Empleo (CNTPE) y cuya implementación prevista para el 2010 al 2015, establece lo siguiente: 1) Promoción de la inversión y generación de empleo decente; 2) Promoción de la inserción laboral productiva; 3) Promoción de la formación ocupacional, técnica y profesional; 4) Desarrollo e incremento de las capacidades emprendedoras y enfoque de género; 5) Promoción de la igualdad de oportunidades; 6) Promoción de la coordinación de las políticas económicas y sociales para la generación de empleo. Sin duda, estas políticas guardan relación con mantener o elevar los índices educacionales, y que en el caso de las universidades es factible señalar las exigencias por ofrecer formación profesional demandada por una población que busca mejorar sus niveles de empleabilidad a través de la adquisición de competencias profesionales. La observación del desarrollo económico (tablas 3, 4, 5 y 6) señalan efectivamente una tendencia positiva, lo cual está directamente relacionada con el interés en la formación profesional, entre otros aspectos, debido a las exigencias sociales de poder responder a las exigencias de la actual sociedad competitiva, enmarcada en la acertada denominación de era del conocimiento. En general, es factible observar una relación directa entre el desarrollo económico y la cantidad de postulantes para adquirir una formación profesional así como tendencia a la formación profesional en Psicología es estable y tiende a incrementarse ligeramente, por lo tanto puede esperarse que la posibilidad de los postulantes a Psicología en la URP se mantenga en los próximos años.

### **1.1.3 Estudio de Mercado**

El estudio de mercado implicó aplicar una encuesta a fin de determinar las tendencias de los posibles estudiantes universitarios que deseaban elegir y estudiar la carrera profesional de Psicología. Para ello se consideró a 265 participantes. Fueron elegidos de manera intencional considerando el hecho de estar cursando el 5º grado de educación secundaria.

Adicionalmente se obtuvo información de parte de los estudiantes asistentes a las ferias vocacionales de Lima Plaza Sur (Chorrillos), Lima Plaza Norte (Los Olivos), y Centro de Convenciones Jockey Plaza (Surco), sobre su intencionalidad de estudiar la carrera profesional de Psicología en la Universidad Ricardo Palma o en otro centro de estudios. La información se obtuvo en 129 estudiantes del 5º de secundaria que se aproximaron al stand de información de la Universidad Ricardo Palma, y que expresaban su interés por estudiar la carrera profesional de Psicología.

Por último, se realizaron entrevistas a profundidad (focus group) con estudiantes de educación secundaria sobre estudiar la carrera profesional de Psicología en la Universidad Ricardo Palma. Estas entrevistas se realizaron a 9 estudiantes del 5º de secundaria con interés por estudiar la carrera profesional de Psicología, seleccionados por el criterio no probabilístico de conveniencia.

Luego de realizados estos estudios se arribaron a las siguientes conclusiones:

- 1) Se elige a la Universidad Ricardo Palma para estudiar la carrera profesional de Psicología, en función a consideraciones de prestigio, buena formación, generación de empleabilidad, conveniencia de ubicación geográfica, como los principales atributos.
- 2) En lo referido a universidades mencionadas por los posibles postulantes a la URP y que ofrecen la carrera de psicología en Lima Metropolitana se mencionan a la Universidad de Lima, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, la Universidad César Vallejo, como las de mayor preferencia.
- 3) Finalmente, existe una baja presencia de la URP a nivel de visitar los colegios.

#### **1.1.4 Marco legal**

La presente actualización curricular se sustenta en los requisitos legales y normativos siguientes:

- a) Ley Universitaria N° 30220, en sus artículos 39, 40, 41, 42, 44, 45, 79, 80, 81, 82, 98 y 124.
- b) Estatuto de la Universidad Ricardo Palma, actualizado
- c) Plan estratégico de la URP.
- d) Plan Táctico 2014 y 2015 de la Facultad de Psicología

#### **1.2. Modelo Pedagógico de la Universidad Ricardo Palma**

Se considera la formación de profesionales para impulsar el desarrollo económico, social y cultural del país en un nivel de excelencia. Esta concepción plantea la formación del profesional para que ejerza su libertad con responsabilidad, honestidad, y tolerancia; expresado en la ejecución del plan curricular en el marco de una formación por evidencias.

El modelo pedagógico se inscribe además en el marco de los principios generales de la Ley 30220 y los artículos del Estatuto de la URP en lo relacionado al plan de estudios, así como en el modelo pedagógico de la URP:

#### **Postulados Básicos**

1. Educamos para el desarrollo del pensamiento y el ejercicio ético del libre albedrío.
2. La Educación sienta las bases para una cultura de paz.
3. El propósito esencial de la universidad es la formación integral del estudiante.
4. La investigación formativa se enraíza en el currículo y se expande al ejercicio de la profesión.
5. La calidad de la formación se sustenta y desarrolla a través de procesos de autoevaluación y mejora continua.
6. Educar es motivar y preparar al estudiante para aprender a lo largo de la vida
7. Resulta imperativa la generación y consolidación de la conciencia de protección ambiental como base para el desarrollo sustentable

#### **Postulados Pedagógicos**

1. La información se transmite, el conocimiento se construye
2. Ser docente implica ser un promotor y facilitador del aprendizaje, y ser estudiante, asumir el saber como valor predominante.
3. Un objetivo formativo del currículo es que el alumno domine las competencias del perfil profesional.

#### **Proceso de Enseñanza–Aprendizaje**

Implica considerar las etapas del proceso didáctico así como los procedimientos y técnicas didácticas siguientes:

- En cuanto a las etapas en el proceso de las sesiones de clase: iniciación, subsunción, aplicación, recapitulación, metacognición y nivelación, y enriquecimiento.
- En cuanto a los métodos de enseñanza: Enfoque basado en problemas, talleres pedagógicos, método de casos, y el aprendizaje basado en proyectos.
- En cuanto a las técnicas de enseñanza: Considera una aproximación metodológica mixta: inductiva-deductiva, apoyada por los siguientes recursos:
  - Debate
  - Demostración
  - Diálogo
  - Experimentación
  - Interrogación didáctica
  - Juego de roles
  - Mapas conceptuales
  - Solución de problemas
  - Uso de información virtual
  - Enseñanza asistida por computadora

### **Prácticas pre profesionales**

Implica el desarrollo de las Prácticas Pre Profesionales para ejecutar el plan de trabajo referido a lo siguiente:

- Estudio y presentación de un Caso.
- Elaboración de una Memoria - Informe.
- Presentación mensual de Registro de Actividades,
- Evaluación del Desempeño de acuerdo a la ley 28518.
- Asesoría profesional en la sede y asesoría académica en la Facultad.

### **Investigación Científica**

La ejecución del plan curricular considera la especificación de la investigación formativa en todas las asignaturas y el desarrollo de la investigación científica en los talleres de investigación y los seminarios de tesis.

### **Extensión y Proyección Social**

El Plan Curricular considera actividades referidas a la extensión universitaria y proyección social como un aspecto integral del desarrollo de las asignaturas.

### **Tutoría**

El desarrollo del Plan Curricular corresponde a las exigencias de la tutoría como una estrategia para la formación integral del profesional con un nivel de excelencia.

### **Perfil del Docente de la Facultad de Psicología de la URP**

El Plan Curricular requiere para su ejecución docentes que cumplan con las siguientes condiciones:

- Formación a nivel de post grado correspondiente a la maestría o doctorado.
- Manejo de la tecnología de la información.
- Uso de información actualizada.
- Manejo de un idioma diferente al español.
- Tendencia a la innovación, creatividad y proactividad.
- Compromiso con el desarrollo de la excelencia personal y profesional.
- Identificación con los valores de honestidad, responsabilidad y tolerancia.
- Sentido de pertenencia con la universidad coherente con la misión y visión respectiva.

### **1.3 Rol del Psicólogo Profesional en el Mediano Plazo.**

La formación del Psicólogo debe orientarse considerando los siguientes criterios:

- La promoción del conocimiento y el acceso a la comunicación como un campo de gestión que permita la actualización y la vigencia de la información con la que debe afrontar los procesos de cambio.
- Formación actualizada en los avances de la ciencia y la tecnología que con visión multidisciplinaria le permita acceder a actividades de investigación, docencia y proyección social con características de innovación, autonomía, liderazgo y compromiso social.
- Perspectiva de trabajo con responsabilidad social a favor de una concepción de promoción de la salud integral que implique una vida digna y productiva.
- Desarrollo de una visión holista que le permita articular los elementos del contexto de su realidad nacional con los acontecimientos, fenómenos y procesos de globalización en los que está inserto.

#### ***Funciones del Psicólogo en el Campo de Acción Clínica***

- Investigación e intervención en problemas relevantes a la psicología clínica.
- Intervención en los problemas clínicos con propuestas evaluativas de tratamiento y rehabilitación acordes con el contexto y con las necesidades individuales y comunitarias.
- Participación en equipos interdisciplinarios para trabajar sobre problemáticas de los sujetos, las instituciones y el contexto, y proporcionar las estrategias de intervención pertinentes.
- Trabajo en diferentes espacios que permitan mejorar la calidad de vida desde una perspectiva psicológica.

#### ***Funciones del Psicólogo en el Campo de Acción Educativa***

- Investigación básica y aplicada en aspectos que contribuyan al mejoramiento del comportamiento humano en ambientes educativos.
- Asesoría y diseño de alternativas de intervención sobre problemáticas educativas relevantes y pertinentes.
- Evaluación del desarrollo y del aprendizaje.
- Estrategias de intervención individual y grupal que permita el mejoramiento cualitativo de la persona en su contexto principalmente educativo.

#### ***Funciones del Psicólogo en el Campo de Acción Social***

- Diseño, ejecución y evaluación de proyectos y programas para el desarrollo social.

- Intervención en programas preventivos para la optimización de la participación social en ambientes comunitarios.
- Participación en programas de fortalecimiento de las organizaciones sociales.

### ***Funciones del Psicólogo en el Campo de Acción Laboral***

- Investigación en problemas que permitan la detección de los factores de riesgo y soporte en las organizaciones.
- Diagnóstico de variables organizacionales que posibiliten el diseño de programas de intervención.
- Formación y desarrollo humano en ámbitos laborales.
- Diseño e implementación de procesos de cambio en el comportamiento humano.

## **1.4 Campos de Trabajo Profesional**

### **▪ En el Campo Educativo**

El Psicólogo se desempeña en forma privada desarrollando consultoría psicopedagógica profesional y en organizaciones educativas formales de todos los niveles educativos, sean públicos o privados desde el nivel de la estimulación temprana hasta el nivel de la educación de adultos, brindando asesoramiento profesional a estudiantes y profesores para mejorar las relaciones de enseñanza aprendizaje.

### **▪ En el Campo Laboral**

El Psicólogo se desempeña en organizaciones en donde las personas desarrollan una actividad laboral sean éstas en microempresas, pequeñas y medianas, grandes y corporativas brindando consultoría y asesoría profesional en selección de personal, evaluación del desempeño laboral, capacitación de personas y desarrollo de líneas de carrera.

### **▪ En el Campo Social-Organizacional**

El Psicólogo se desempeña profesionalmente en organizaciones sociales educativas, comunales, deportivas, parroquiales, laborales, empresariales, brindando consultoría y asesoría psicológica para mejorar el desempeño organizacional en cuanto a cultura y clima organizacional, liderazgo, trabajo en equipo y desarrollo organizacional.

### **▪ En el Campo Clínico y de la Salud**

El Psicólogo se desempeña profesionalmente en organizaciones de salud privada, pública tales como hospitales, clínicas y centros comunitarios, desarrollando procedimientos de intervención psicológica a personas con problemas de índole socioemocional. Asimismo, se desempeña en consulta privada atendiendo casos relacionados a la atención primaria o secundaria en salud mental.



**2**

## **OBJETIVOS DE LA CARRERA**

## **2.1 Objetivos Generales**

- a) Comprender las bases teóricas de la psicología en sus aspectos históricos, epistemológicos, metodológicos, sociales y éticos.
- b) Identificar y discriminar los paradigmas y metodologías de investigación que han permitido y permiten el desarrollo de la psicología y su consolidación como disciplina científica.
- c) Articular los conocimientos disciplinares y profesionales con los problemas del contexto local, regional y nacional buscando opciones diversas de intervención social.
- d) Definir y distinguir el uso de metodologías, procedimientos, técnicas de evaluación psicológica diversas y estrategias de intervención en los distintos campos de acción de la psicología.

## **2.2 Objetivos Específicos**

- a) Proporcionar un entendimiento de la psicología en sus aspectos científico-académico y profesionales fomentando la apreciación crítica a partir de bases epistémicas, teóricas y metodológicas con una visión pluralista y humanista.
- b) Fomentar la capacidad de asumir la multidimensionalidad de la conducta humana y la necesaria integración de saberes de otras disciplinas y profesiones.
- c) Impulsar una actitud reflexiva que fomente el comportamiento de investigar a través del aprendizaje del método científico en sus aspectos cuantitativos y cualitativos.
- d) Promover competencias que puedan facilitar la comprensión desde la psicología de la diversidad de las demandas sociales del contexto histórico actual forjando un psicólogo que pueda actuar como una persona responsable y como ciudadano activo capaz de promover cambios con valores éticos.

**3**

**PERFIL DEL INGRESANTE A LA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

## **PERFIL DEL INGRESANTE A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Considerando las distintas modalidades de ingreso a la URP así como los objetivos propuestos en el presente plan de estudios se han definido las siguientes características del Perfil Básico del Ingresante:

### **DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS**

- Posee conocimientos básicos de ciencias naturales
- Posee conocimientos básicos de ciencias sociales
- Posee conocimientos básicos de letras y cultura general

### **DIMENSIÓN HABILIDADES**

- Muestra habilidades comunicativas básicas
- Muestra habilidades verbales y numéricas
- Muestra habilidad para la interacción personal.

### **DIMENSIÓN ACTITUDES**

- Muestra interés por la comprensión del comportamiento humano
- Tiene vocación de servicio a la comunidad.
- Reflexiona sobre la diversidad humana.

**4**

**PERFIL DEL EGRESADO DE LA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

## 4.1 Áreas Curriculares

Las áreas curriculares cubren los diversos campos de la psicología como profesión. De manera específica los campos Clínico, Educativo, Laboral y Social-Comunitario.

## 4.2 Perfil del Egresado

Las áreas se han establecido en términos de las competencias relacionadas con las funciones del Psicólogo.

### AREA DE FORMACION GENERAL

- Reconoce la importancia del desarrollo del hombre hasta llegar a conformar la diversidad de culturas.
- Identifica las problemáticas del país y sus causas políticas.
- Acepta responsabilidades, participa en decisiones de grupo, resuelve conflictos de manera pacífica.
- Acepta las diferencias y respeta a otros, a la vez que desarrolla capacidad de vivir con gente de otras culturas, lenguas y religiones.
- Evalúa las tecnologías, la comprensión de sus aplicaciones, fortalezas y debilidades, y la capacidad de juicio crítico en relación con la información que transmiten los medios de comunicación y la publicidad.
- Demuestra capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Interactúa comunicativamente con un texto impreso, asimila los mensajes, los reconstruye, los analiza y responde a preguntas en una dimensión de diálogo.
- Opera con procesos interpretativos en sus distintas modalidades: modo literal, modo inferencial y modo crítico – intertextual.
- Interpreta críticamente los textos y toma una posición argumentada y documentada frente a los mismos.
- Aprecia y vivencia experiencias estéticas ante las obras de arte literarias, musicales, pictóricas y de otro género.
- Denota capacidad para identificar y solucionar problemas en contextos cambiantes por vía del diálogo y la persuasión afectiva valorativa.
- Orienta sus acciones individuales y sociales dentro de las normas éticas.
- Muestra reconocimiento y respeto por el medioambiente.
- Es consciente de la importancia del medioambiente en las generaciones presentes y también en las generaciones futuras.
- Muestra siempre una actitud crítica y responsable en sus acciones.
- Valora el aprendizaje autónomo.
- Muestra interés en la ampliación de conocimientos y búsqueda de información.
- Valora la importancia del trabajo colaborativo (en equipo).

### AREA DE FORMACION PROFESIONAL

#### 1. Evaluación Psicológica

- Comprende y aplica las bases científicas, teóricas, empíricas y contextuales de la evaluación psicológica

- Evalúa a la persona desde una perspectiva integral recopilando información que sustente de manera válida y consistente los planes de intervención
- Conoce y sabe utilizar las diferentes técnicas de evaluación psicológica usadas en el diagnóstico de la conducta, tanto normal como anormal participando en diagnósticos multi e interdisciplinario
- Demuestra capacidad para la evaluación y seguimiento del proceso de intervención con seriedad ética deontológica
- Elabora instrumentos de control y diagnóstico del comportamiento individual y/o grupal sustentado en el conocimiento científico.
- Identifica y analiza las interacciones personales, ambientales e institucionales mostrando sensibilidad humana a los problemas laborales y de la comunidad, relevando los procesos psicosociales y la importancia de la comunicación.
- Muestra habilidades y dominio técnico para diagnosticar, planificar, construir y elaborar informes de acuerdo a los indicadores psicológicos, asumiendo la importancia del rol protagónico del psicólogo en la comunidad.

## **2. Intervención Psicológica**

- Comprende y aplica la literatura científica disponible sobre los modelos teóricos y las estrategias de intervención más eficaces en la prevención e intervención.
- Comprende y aplica los diferentes enfoques de intervención basados en evidencias empíricas de carácter científico, mostrando capacidad para diseñar planes de intervención de acuerdo a los problemas diagnosticados.
- Demuestra habilidad para orientar psicológicamente a personas y organizaciones, valorando los patrones de interculturalidad e inclusión social bajo un enfoque de respeto a los derechos humanos.
- Demuestra habilidades y dominio técnico para planificar intervenciones eficaces sobre la base de la evaluación objetiva del problema.
- Selecciona y aplica con eficacia las estrategias que mejor se ajusten al problema y a las características de las personas y organizaciones, valorando la importancia de sus propias actitudes y de servicio a los integrantes de la comunidad.
- Desarrolla programas de desarrollo personal y organizacional tendientes a la promoción de comportamientos laborales y sociales saludables.

## **3. Prevención y Promoción**

- Conoce los nuevos enfoques de salud integral en los que se reconoce y valora la salud mental como uno de sus componentes esenciales.
- Diseña planes de prevención básicamente a nivel primario y secundario enfatizando la participación de la comunidad, promocionando estilos de vida saludable que valoren la importancia y especial relevancia de los factores protectores a nivel personal, familiar, educacional, laboral, organizacional y comunitario.

## **4. Consultoría, Tutoría y Colaboración entre Profesionales**

- Conoce teorías sobre organizaciones, sistemas, consultoría y colaboración interprofesional, efectos de políticas sociales y legislación.
- Muestra manejo de habilidades interpersonales, de autoconocimiento y de comunicación, de gestión de recursos humanos y de negociación.
- Denota habilidad para la toma de decisiones, liderazgo y resolución de problemas en el campo de las relaciones interprofesionales

## **5. Investigación y Producción de Conocimientos Científicos**

- Conoce y discute los aspectos epistemológicos y metodológicos vinculados a la investigación científica cuantitativa y cualitativa.
- Formula y desarrolla proyectos de investigación en las diversas áreas de la psicología científica, aplicando diferentes métodos y diseños de investigación y recolectando los datos mediante la elaboración y/o estandarización de instrumentos válidos, confiables y con normas adecuadas de interpretación.
- Aplica las técnicas apropiadas para determinar muestras representativas de poblaciones y hace uso pertinente de las prueba estadística paramétricas y no paramétricas, recurriendo a programas computarizados para el análisis de los datos.
- Reporta los resultados del informe científico según las normas establecidas internacionalmente.
- Conoce los principios de la ética profesional, así como las leyes y reglamentos que regulan la práctica de la investigación.
- Muestra honestidad y objetividad en la ejecución de la investigación y en la presentación responsable de los hallazgos a la comunidad científica.

## **6. Ética Profesional**

- Conoce los códigos de ética profesional del psicólogo, las leyes y reglamentos que regulan la práctica profesional.
- Muestra habilidad para aplicar y reconocer asuntos éticos y legales y articula los propios valores personales en términos de principios éticos personales asumiendo el compromiso personal de actuar éticamente cuando las tareas del campo profesional así lo demanden
- Conoce y mide los alcances de la deontología de la psicología en la intervención, adoptando las normas básicas de respeto en la relación interpersonal y social entre los miembros de la comunidad.



# 5

## **ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

## 5.1 Estructura del Plan de Estudios 2015-II (Adecuado a la Ley Universitaria 30220)

Código	Asignatura	Créditos	Pre-requisito	Horas	
				Teoría	Práctica
<b>PRIMER SEMESTRE (20)</b>					
EB-0001	Actividades Artísticas y Deportivas	1			2
EB-0002	Taller de Métodos de Estudio Universitario	2			4
EB-0003	Taller de Comunicación Oral y Escrita I	2			4
EB-0004	Matemática	3		2	2
EB-0005	Inglés I	2			4
PS-0107	Biología Humana	4		2	2
PS-0108	Psicología y Vida	4		3	2
PS-0110	Taller Desarrollo Personal I	2			4
<b>SEGUNDO SEMESTRE (21)</b>					
EB-0008	Taller de Comunicación Oral y Escrita II	2	EB-0003	0	4
EB-0009	Inglés II	2	EB-0005		4
EB-0010	Formación Histórica del Perú	2		1	2
EB-0006	Psicología General	2		1	2
PS-0204	Estadística I	4	EB-0004	3	2
PS-0208	Taller Desarrollo personal II	2	PS-0110		4
EB-0007	Lógica y Filosofía	3		2	2
PS-0210	Neuroanatomía Funcional	4	PS-0107	2	2
<b>TERCER SEMESTRE (23)</b>					
EB-0011	Recursos Naturales y Medio Ambiente	2		1	2
EB-0012	Realidad Nacional	3	EB-0010	2	2
PS-0309	Procesos Sensorio-perceptivos	4	PS-0108	2	2
EB-0013	Historia de la Civilización	3	EB-0010	2	2
PS-0304	Estadística II	3	PS-0204	2	2
PS-0305	Psicofisiología	3	PS-0210	2	2
PS-0306	Taller de Actividades Literarias	2	EB-0008		4
PS-0307	Historia de la Psicología	3	EB-0006	2	2
<b>CUARTO SEMESTRE (21)</b>					
PS-0401	Procesos Afectivo Motivacionales	3	PS-0305	2	2
PS-0402	Procesos Cognitivos Superiores	3	PS-0209	2	2
PS-0403	Sistemas y Teorías en Psicología	3	PS-0307	2	2
PS-0404	Psicometría	3	PS-0304	2	2
PS-0405	Epistemología	3	EB-0007	2	2
PS-0406	Neurociencias de la Conducta	3	PS-0305	2	2
PS-0407	Psicología del Aprendizaje	3	PS-0305	2	2
<b>QUINTO SEMESTRE (21)</b>					
PS-0502	Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	4	PS-0407	3	2
PS-0503	Psicología de la Personalidad	3	PS-0401	2	2
PS-0504	Elaboración de Pruebas	4	PS-0404	2	2
PS-0505	Métodos de Investigación Psicológica	4	PS-0404	3	2
PS-0506	Psicología Social	3	PS-0403	2	2
PS-0507	Psicología de la Creatividad	3	PS-0402	2	2
<b>SEXTO SEMESTRE (21)</b>					
PS-0601	Desarrollo psicológico II Adultez y Vejez	4	PS-0502	3	2
PS-0602	Psicopatología I	3	PS-0503	2	2
PS-0603	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social Comunitaria	4	PS-0504	3	2

PS-0604	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa	4	PS-0504	3	2
PS-0605	Psicología y Ética Profesional	3	PS-0503	2	2
PS-0606	Técnicas Grupales	3	PS-0506	2	2

#### SEPTIMO SEMESTRE (20)

PS-0701	Psicología Clínica y de la Salud	3	PS-0604	2	2
PS-0702	Psicopatología II	3	PS-0602	2	2
PS-0703	Psicología Educativa	3	PS-0604	2	2
PS-0704	Psicología Laboral-Organizacional	4	PS-0603	3	2
PS-0705	Taller de Investigación I	4	PS-0505	3	2
	Electivo	3		2	2

#### OCTAVO SEMESTRE (19)

PS-0801	Proyectos Empresariales en Psicología	3	PS-0704	2	2
PS-0802	Consejería Psicológica	3	PS-0701	2	2
PS-0803	Taller de Investigación II	4	PS-0705	3	2
	Electivo	3		2	2
	Electivo	3		2	2
	Electivo	3		2	2

#### NOVENO SEMESTRE (17)

PS-0902	Prácticas Pre Profesionales I	14	PS-0803	2	24
	Electivo	3		2	2

#### DECIMO SEMESTRE (17)

PS-1001	Prácticas Pre Profesionales II	14	PS-0902	2	24
	Electivo	3		2	2

#### CURSOS ELECTIVOS

PS-0706	Orientación Vocacional y Profesional	3	PS-0703	2	2
PS-0707	Investigación Cualitativa	3	PS-0505	2	2
PS-0708	Psicología de los Recursos Humanos	3	PS-0603	2	2
PS-0709	Psicología Comunitaria	3	PS-0603	2	2
PS-0710	Etnopsicología	3	PS-0603	2	2
PS-0804	Psicodiagnóstico de Rorschach	3	PS-0701	2	2
PS-0805	Técnicas Terapéuticas en Psicología	3	PS-0701	2	2
PS-0806	Problemas de Aprendizaje Escolar	3	PS-0703	2	2
PS-0815	Psicología Publicitaria	3	PS-0704	2	2
PS-0819	Psicopatología Infantil	3	PS-0702	2	2
PS-0825	Tutoría y Orientación	3	PS-0703	2	2

#### Línea de Asignaturas de Investigación para la Elaboración de la Tesis

	Asignatura	Condición
EB-0101	Taller de Métodos de Estudio Universitario	Obligatorio
PS-0204	Estadística I	Obligatorio
PS-0304	Estadística II	Obligatorio
PS-0404	Psicometría	Obligatorio
PS-0504	Elaboración de pruebas	Obligatorio
PS-0505	Métodos de Investigación Psicológica	Obligatorio
PS-0705	Taller de Investigación I	Obligatorio
PS-0803	Taller de Investigación II	Obligatorio
PS-0908	Investigación Cualitativa	Electivo

## Cuadro Resumen Total de Asignaturas Créditos y Horas

Asignaturas Obligatorias de Carrera	37
Asignaturas Obligatorias de PEB	13
Asignaturas Obligatorias Propedéuticas	3
Asignaturas Electivas (el alumno deberá matricularse como mínimo en seis asignaturas electivas)	11
<b>Total Asignaturas</b>	<b>64</b>

Total de Créditos Cursos de Carrera	147
Total de Créditos Cursos de PEB	29
Total de Créditos Cursos Propedéuticos*	6
Total de Créditos Cursos Electivos	18
<b>Total de Créditos</b>	<b>200</b>

Total horas de teoría (incluye todos los cursos: obligatorios y electivos)	129
Total horas práctica (incluye todos los cursos: obligatorios y electivos)	200
<b>Total Horas Presenciales (cursos Obligatorios y Electivos)</b>	<b>329</b>

\* Cursos Propedéuticos de Facultad que considera las asignaturas siguientes:

- Taller de Desarrollo Personal I
- Taller de Desarrollo Personal II
- Taller de Actividades Literarias

## 5.2 AREAS CURRICULARES DEFINIDAS A NIVEL INSTITUCIONAL

Áreas curriculares	Asignaturas
<b>Estudios generales</b>	Actividades Artísticas y Deportivas Taller de Métodos de Estudio Universitario Taller de Comunicación Oral y Escrita I Matemática Inglés I Taller de Comunicación Oral y Escrita II Inglés II Formación Histórica del Perú Psicología General Recursos Naturales y Medio Ambiente Realidad Nacional Lógica y Filosofía Historia de la Civilización
<b>Formación Profesional Básica</b>	Biología Humana Neuroanatomía Funcional Psicofisiología Neurociencias de la Conducta  Historia de la Psicología Sistemas y Teorías en Psicología  Epistemología Estadística I y II Psicometría Elaboración de Pruebas Métodos de Investigación Psicológica Investigación Cualitativa Taller de Investigación I y II  Psicología y Vida Procesos Sensoperceptivos Procesos Afectivo Motivacionales Procesos Cognitivos Superiores Psicología de la Creatividad Psicología del Aprendizaje Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia Desarrollo psicológico II Adulterez y Vejez Psicología de la Personalidad Psicología Social Técnicas Grupales Psicopatología I y II Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social Comunitaria Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa Psicología y Ética Profesional Proyectos Empresariales en Psicología
<b>Formación Profesional Especializada</b>	Psicología Clínica y de la Salud Psicodiagnóstico de Rorschach Técnicas Terapéuticas en Psicología Psicopatología Infantil

	Psicología Educativa Orientación Vocacional y Profesional Tutoría y Orientación Problemas de Aprendizaje Escolar  Psicología Laboral-Organizacional Psicología de los Recursos Humanos Psicología Publicitaria  Psicología Comunitaria Etnopsicología  Consejería Psicológica Prácticas Pre Profesionales I y II
<b>Formación complementaria</b>	Taller Desarrollo Personal I y II Taller de Actividades Literarias

### 5.3 ASIGNATURAS POR AREA DE FORMACION Y COMPETENCIAS

Competencias finales en el área de formación general y complementaria.

Competencias	Asignaturas
Reconoce la importancia del desarrollo del hombre hasta llegar a conformar la diversidad de culturas.	Historia de la Civilización Lógica y Filosofía
Identifica la problemática actual a nivel nacional e identifica sus causas políticas.	Realidad Nacional
Acepta responsabilidades, participa en decisiones de grupo, resuelve conflictos de manera pacífica.	Taller de Desarrollo Personal I - II
Acepta las diferencias y respeta a otros, a la vez que desarrolla capacidad de vivir con gente de otras culturas, lenguas y religiones.	Formación Histórica del Perú Psicología General
Evalúa las tecnologías, la comprensión de sus aplicaciones, fortalezas y debilidades, y la capacidad de juicio crítico en relación con la información que transmiten los medios de comunicación y la publicidad.	Taller de Comunicación Oral y Escrita I - II Lógica y Filosofía
Demuestra capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	Taller de Métodos de Estudio Universitario
Interactúa comunicativamente con un texto impreso, asimila los mensajes, los reconstruye, los analiza y responde a preguntas en una dimensión de diálogo.	Taller de Comunicación Oral y Escrita I - II Inglés I - II
Opera con procesos interpretativos en sus distintas modalidades: modo literal, modo inferencia y modo crítico – intertextual.	Taller de Comunicación Oral y Escrita I - II Inglés I - II

Interpreta críticamente los textos y toma una posición argumentada y documentada frente a los mismos.	Taller de Comunicación Oral y Escrita I - II Lógica y Filosofía
Aprueba y vivencia experiencias estéticas ante las obras de arte literarias, musicales, pictóricas y de otro género.	Actividades Artísticas y Deportivas Taller de Actividades Literarias Lógica y Filosofía
Denota capacidad para identificar y solucionar problemas en contextos cambiantes por vía del diálogo y la persuasión afectiva valorativa.	Taller de Desarrollo Personal I - II Psicología General
Orienta sus acciones individuales y sociales dentro de las normas éticas.	Taller de Desarrollo Personal I - II Lógica y Filosofía
Muestra reconocimiento y respeto por el medioambiente.	Recursos Naturales y Medio Ambiente Realidad Nacional
Es consciente de la importancia del medioambiente en las generaciones presentes y también en las generaciones futuras.	Recursos Naturales y Medio Ambiente Formación Histórica del Perú
Muestra siempre una actitud crítica y responsable en sus acciones.	Taller de Desarrollo Personal I - II Lógica y Filosofía
Valora el aprendizaje autónomo.	Taller de Métodos de Estudio Universitario Taller de Desarrollo Personal I - II
Muestra interés en la ampliación de conocimientos y búsqueda de información.	Taller de Métodos de Estudio Universitario Lógica y Filosofía
Valora la importancia del trabajo colaborativo (en equipo).	Taller de Desarrollo Personal I - II Psicología y Vida

### Competencias finales de las áreas de formación específica y especializada.

Evaluación psicológica	Asignaturas
Conoce las bases científicas, teóricas, empíricas y contextuales de la evaluación psicológica	Biología Humana Neuroanatomía Funcional Psicofisiología Neurociencias de la Conducta
Evalúa a la persona desde una perspectiva integral recopilando información que sustente de manera válida y consistente los planes de intervención	Psicología y Vida Procesos Sensoperceptivos Procesos Afectivo Motivacionales Procesos Cognitivos Superiores Psicología del Aprendizaje Psicología de la Creatividad
Conoce y sabe utilizar las diferentes técnicas de evaluación psicológica usadas en el diagnóstico de la conducta, tanto normal como anormal participando en diagnósticos multi e interdisciplinario	Historia de la Psicología Sistemas y Teorías en Psicología
Denota capacidad para la evaluación y seguimiento del proceso de intervención con seriedad ética deontológica	Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez

Identifica y analiza las interacciones personales, ambientales e institucionales mostrando sensibilidad humana a los problemas laborales y de la comunidad, relevando los procesos psicosociales y la importancia de la comunicación.	<p>Psicología de la Personalidad</p> <p>Psicopatología I - II</p> <p>Psicopatología Infantil</p>
Muestra habilidades y dominio técnico para diagnosticar, planificar, construir y elaborar informes de acuerdo a los indicadores psicológicos, asumiendo la importancia del rol protagónico del psicólogo en la comunidad	<p>Psicología Clínica y de la Salud</p> <p>Psicología Social</p> <p>Psicología Laboral-Organizacional</p> <p>Psicología de los Recursos Humanos</p> <p>Psicología Comunitaria</p> <p>Psicología Educativa</p> <p>Problemas de Aprendizaje Escolar</p> <p>Psicometría</p> <p>Elaboración de Pruebas</p> <p>Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social-Comunitaria</p> <p>Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa</p> <p>Psicodiagnóstico de Rorschach</p> <p>Psicología y Ética Profesional</p>
<b>Intervención Psicológica</b>	<b>Asignaturas</b>
Conoce la literatura científica disponible sobre los modelos teóricos y las estrategias de intervención más eficaces en la prevención e intervención.	<p>Prácticas Pre Profesionales I - II</p> <p>Consejería Psicológica</p> <p>Técnicas Terapéuticas en Psicología</p>
Conoce los diferentes enfoques de intervención basados en evidencias empíricas de carácter científico, mostrando capacidad para diseñar planes de intervención de acuerdo a los problemas diagnosticados.	<p>Psicología Social</p> <p>Psicología Laboral-Organizacional</p> <p>Técnicas Grupales</p>
Muestra habilidad para orientar psicológicamente a personas y organizaciones, valorando los patrones de interculturalidad e inclusión social bajo un enfoque de respeto a los derechos humanos.	<p>Psicología de los Recursos Humanos</p> <p>Psicología Comunitaria</p> <p>Psicología Publicitaria</p> <p>Etnopsicología</p>
Muestra habilidades y dominio técnico para planificar intervenciones eficaces sobre la base de la evaluación objetiva del problema.	<p>Psicología Educativa</p> <p>Tutoría y Orientación</p> <p>Orientación vocacional y profesional</p> <p>Psicopatología Infantil</p> <p>Problemas de Aprendizaje escolar</p>
Selecciona con eficacia las estrategias que mejor se ajusten al problema y a las características de las personas y organizaciones, valorando la importancia de sus propias actitudes y de servicio a los integrantes de la comunidad.	
Desarrolla programas de desarrollo personal y organizacional tendientes a la promoción de comportamientos laborales y sociales	



saludables.	
-------------	--

<b>Prevención y promoción</b>	<b>Asignaturas</b>
Conoce los nuevos enfoques de salud integral en los que se reconoce y valora la salud mental como uno de sus componentes esenciales.	Psicología Clínica y de la Salud
Diseña planes de prevención básicamente a nivel primario y secundario enfatizando la participación de la comunidad, promocionando estilos de vida saludable que valoren la importancia y especial relevancia de los factores protectores a nivel personal, familiar, educacional, laboral, organizacional y comunitario.	Psicología Clínica y de la Salud Proyectos Empresariales en Psicología Orientación vocacional y profesional

<b>Consultoría, Tutoría y Colaboración entre Profesionales</b>	<b>Asignaturas</b>
Conoce teorías sobre organizaciones, sistemas, consultoría y colaboración interprofesional, efectos de políticas sociales y legislación.	Psicología de los Recursos Humanos Psicología Laboral-Organizacional Psicología Social Etnopsicología
Muestra manejo de habilidades interpersonales, de autoconocimiento y de comunicación, de gestión de recursos humanos y de negociación.	
Denota habilidad para la toma de decisiones, liderazgo y resolución de problemas en el campo de las relaciones interprofesionales	

<b>Investigación y Producción de Conocimientos Científicos</b>	<b>Asignaturas</b>
Conoce y discute los aspectos epistemológicos y metodológicos vinculados a la investigación científica cuantitativa y cualitativa.	Epistemología Métodos de Investigación Psicológica Investigación Cualitativa Psicometría Elaboración de Pruebas
Formula y desarrolla proyectos de investigación en las diversas áreas de la psicología científica, aplicando diferentes métodos y diseños de investigación y recolectando los datos mediante la elaboración y/o estandarización de instrumentos válidos, confiables y con normas adecuadas de interpretación.	Métodos de Investigación Psicológica Taller de Investigación I y II Elaboración de Pruebas Investigación Cualitativa
Aplica las técnicas apropiadas para determinar muestras representativas de poblaciones y hace uso pertinente de las prueba estadística paramétricas y no	Matemática Estadística I y II Métodos de Investigación Psicológica Psicometría

paramétricas, recurriendo a programas computarizados para el análisis de los datos.	Elaboración de Pruebas
Reporta los resultados del informe científico según las normas establecidas internacionalmente.	Métodos de Investigación Psicológica Investigación I - II Estadística I - II
Conoce los principios de la ética profesional, así como las leyes y reglamentos que regulan la práctica de la investigación.	Psicología y Ética Profesional
Muestra honestidad y objetividad en la ejecución de la investigación y en la presentación responsable de los hallazgos a la comunidad científica.	Métodos de Investigación Psicológica Taller de Investigación I - II Investigación Cualitativa

<b>Ética Profesional</b>	<b>Asignaturas</b>
Conoce los códigos de ética profesional del psicólogo, las leyes y reglamentos que regulan la práctica profesional.	Psicología y Ética Profesional Prácticas Pre Profesionales I - II Investigación Cualitativa
Muestra habilidad para aplicar y reconocer asuntos éticos y legales y articula los propios valores personales en términos de principios éticos personales asumiendo el compromiso personal de actuar éticamente cuando las tareas del campo profesional así lo demanden	
Conoce y mide los alcances de la deontología de la psicología en la intervención, adoptando las normas básicas de respeto en la relación interpersonal y social entre los miembros de la comunidad.	

#### **5.4 Total de Asignaturas y Créditos**

El plan considera 64 asignaturas, 53 obligatorias y 11 electivas.

El estudiante debe haber acumulado como mínimo un total de 200 créditos de los cuales 172 son créditos obligatorias y 18 créditos son electivos.

#### **5.5 Duración de los Estudios**

La duración de los estudios es de 10 semestres académicos de 17 semanas cada uno

#### **5.6 Malla Curricular**

A continuación se presenta la malla curricular adecuada considerando las áreas curriculares: Básica, específica y especializada

El docente tendrá en cuenta las relaciones implicadas en esta malla en el momento de elaborar el sílabo del curso.

ASIGNATURAS ELECTIVAS				
SEMESTRE	Area Clínica y de la Salud	Area Educativa	Area Organizacional	Area Social-Comunitaria
ELECTIVOS	Técnicas Terapéuticas en Psicología	Orientación Vocacional y Profesional	Psicología Publicitaria	Investigación Cualitativa
	Psicología de la Anormalidad Infantil	Problemas de Aprendizaje Escolar	Psicología de los Recursos Humanos	Psicología Comunitaria
	Psicodiagnóstico de Rorschach	Tutoría y Orientación		Etopsicología

**MALLA CURRICULAR FACULTAD DE PSICOLOGIA ADECUADA A LA LEY UNIVERSITARIA 30220**

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS										
X							Prácticas Pre-Profesionales II		Electivo	
IX							Prácticas pre-Profesionales I		Electivo	
VIII				Electivo	Proyecto Empresarial en Psicología	Taller de Investigación II	Conceptos Psicológicos	Electivo	Electivo	
VII			Psicología de la Anormalidad II		Psicología Laboral Organizacional	Taller de Investigación I	Psicología Educativa	Psicología Clínica y de la Salud	Electivo	
VI		Psicología y Ética Profesional	Psicología de la Anormalidad I	Desarrollo Psicológico II Adultos y Vejez	Técnicas Grupales	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social	Elaboración y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa			
V		Psicología de la Creatividad	Psicología de la Personalidad	Desarrollo Psicológico I Infancia y Adolescencia	Psicología Social		Elaboración de Pruebas Psicológicas			
IV	Neurociencia de la Conducta	Procesos Cognitivos Superiores	Procesos Afectivo-Motivacionales	Psicología del Aprendizaje	Sistemas y Teorías en Psicología		Métodos de Investigación Psicológica	Epistemología	Psicometría	
III	Psicofisiología	Procesos Sensorio-perceptivos		Taller Actividades Literarias	Historia de la Psicología	Recursos Naturales y Medio Ambiente		Estadística II	Historia de la civilización	Realidad Nacional
II	Neuroanatomía Funcional		Psicología General	Taller de Comunicación Oral y Escrita II	Taller de Desarrollo Personal II	Lógica II	Lógica y Filosofía	Estadística I	Formación Histórica del Perú	
I	Biología Humana	Psicología y Vida	Taller de Métodos de Estudio Literario	Taller de Comunicación Oral y Escrita I	Taller de Desarrollo Personal I	Lógica I	Actividades Artísticas y Deportivas	Matemática		



## **5.7 Gestión de las Asignaturas Electivas**

Las asignaturas electivas se ofrecerán de acuerdo con la demanda de los alumnos proyectada en los resultados del proceso de pre-matrícula semestral.

Podrán crearse nuevas asignaturas electivas si la demanda del medio profesional lo ameritase.

## **5.8 Evaluación del Plan Curricular**

La evaluación del Plan Curricular, se realizará anualmente. Así mismo, se realizará otra evaluación cada tres años a fin de cumplir con las exigencias de la Ley Universitaria 30220”.

En general se tendrán en cuenta los aspectos y metodología siguientes:

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Plan de estudios</b> Documento Curricular</p>	<p>Análisis de los objetivos y finalidades en el perfil profesional.  Analizar la congruencia existente entre los propósitos y contenidos del plan.  Analizar la congruencia entre objetivos de los cursos y el perfil profesional.  Revisar que las relaciones y secuencias de los cursos vayan encaminadas al logro del perfil profesional.  Analizar la actualidad y relevancia de contenidos en función al contexto social.  Realizar análisis de los contenidos disciplinares de las materias.  Elaboración y revisión por parte de los coordinadores de área de las estructuras conceptuales de cada curso.</p>
<p><b>Docentes</b> Perfil del docente formación, antigüedad, tiempo de dedicación, si ejercen o no su formación, cargas lectivas y ni lectivas.  Identificar mecanismos de selección, contratación, promoción, programas de incentivos.</p>	<p>Caracterización de la plana docente y su congruencia con lo especificado en los propósitos.  Procedimientos de evaluación del docente y diseño e implementación de acciones de capacitación.  Cursos que dictan.  Encuestas y entrevistas de opinión.</p>

<p><b>Estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil de ingreso del estudiante.</li> <li>• Reglamento de admisión del alumno.</li> <li>• Perfil de egresado.</li> <li>• Normatividad relacionada con la titulación.</li> <li>• Normatividad con relación al otorgamiento de becas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los conocimientos, habilidades, destrezas, valores para determinar el perfil real.</li> <li>• Perfil real de admisión del alumno.</li> <li>• Perfil real de egreso.</li> <li>• Revisar y analizar la normatividad en relación a los mecanismos de titulación.</li> <li>• Revisar la existencia y tipos de becas para los estudiantes así como los trámites para el otorgamiento de las mismas.</li> <li>• Realizar la caracterización de la población universitaria dedicada a la carrera de psicología: origen familiar, social y cultural; los valores implícitos y su repercusión en la elección vocacional.</li> <li>• Mecanismos de selección de ingresantes.</li> <li>• Distribución de cargas de trabajo de aprendizaje en el transcurso de la carrera.</li> </ul>
<p><b>Recurso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura, instalaciones, recursos financieros.</li> <li>• Inventarios del área de la biblioteca e información en cuanto a: Número de existencias, equipo de cómputo, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de adquisición.</li> <li>• Número de aulas, laboratorios, talleres, cubículos, biblioteca en cuanto a disponibilidad de espacios y su adecuación a las necesidades de la formación profesional, suficiencia, asignación, distribución, mantenimiento.</li> <li>• Características que presentan los recursos de formación profesional.</li> <li>• Evaluación de la calidad, disponibilidad, suficiencia y actualidad en relación a las necesidades que presenta el programa académico que se evalúa.</li> </ul>



**6**

# **Sumillas**

## 6.1 Objetivos de la Asignatura y Unidades Temáticas

### I SEMESTRE

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0001		2	1		Formación Básica	

El curso se propone descubrir, promover y aplicar en el estudiante los principios del Arte y Deporte, mediante la práctica de los diferentes lenguajes artísticos y deportivos, sensibilizando sus capacidades creativas, su libre expresión y su potencial humano.

TALLER DE MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0002		4	2		Formación Básica	

El Taller es de naturaleza práctica y corresponde al Programa de Estudios Básicos. Desarrolla las capacidades de razonamiento y aprendizaje a través de la aplicación de técnicas de trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información; propicia el trabajo en equipo y comprende los temas siguientes: Universidad y formación profesional, Técnicas del trabajo intelectual, Técnicas de estudio, Estrategia de investigación monográfica.

TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA I						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0003		4	2		Formación Básica	

El Taller de Comunicación Oral y Escritura I forma parte del área de Humanidades y corresponde al primer semestre del Programa de Estudios Básicos (PEB) de la Universidad Ricardo Palma. Es de naturaleza exclusivamente práctica. Tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen las dimensiones de su competencia comunicativa, a través de ejercicios permanentes y prácticos socioculturales como la conversación, la exposición oral, el texto expositivo escrito y la comprensión lectora literal e inferencial.

MATEMÁTICA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0004	2	2	3		Formación Básica	Metodológica Instrumental

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que corresponde al primer semestre del Programa de Estudios Básicos, en la cual se desarrollan temas, tales como: Sistema de Numeración, Números Reales, Polinomios, Funciones Reales, Secciones Cónicas. El dominio de estos temas, tiene como objetivo general, posibilitar al estudiante el empleo de instrumentos conceptuales, fundamentales para el desarrollo de otras asignaturas que requieren de la matemática; así como, para aquellos que cursan una única asignatura, tiende a alcanzar los conocimientos básicos del razonamiento matemático.

INGLÉS I						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0005		4	2		Formación Básica	

Asignatura teórico-práctica que se orienta a la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua inglesa a nivel básico. Se busca un nivel básico del idioma inglés, de acuerdo al nivel A1 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Se desarrollan las cuatro habilidades de la lengua en forma integrada: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos escritos, a los que se les da especial importancia, y expresión escrita.

Se cubre las estructuras gramaticales correspondientes al plural de los nombres, el imperativo, los pronombres y adjetivos posesivos, al verbo To Be, al verbo Have, preguntas informativas (question words), al tiempo presente simple, adverbios de frecuencia y el verbo modal Can.

Se enfatiza las funciones del lenguaje y expresiones idiomáticas en contextos de tipo social, político, cultural.

Se empleará una metodología interactiva para desarrollar en el alumno una consciente, correcta y clara fluidez y precisión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIOLOGÍA HUMANA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0107	2	2	3	-	Formación Específica	Clínica

Curso teórico-práctico que aborda de manera explicativa los conocimientos básicos de las diferentes ciencias de la salud con aportes de la biología y la genética; principalmente en la comprensión y explicación del comportamiento humano. Su objetivo general es conocer los planteamientos básicos y aplicados de las implicancias biológicas de la conducta humana y los aportes de la genética conductual.

PSICOLOGÍA Y VIDA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0108	3	2	4		Formación específica	Todas

El curso pretende dar al alumno una visión acerca de algunos interrogantes de la naturaleza humana, tratando de mantener una doble mirada hacia la psicología y vida; observando conceptos básicos que se desarrollarán en él y referirlos a situaciones de la vida.

Se desarrolla un breve panorama de las especialidades que los psicólogos han concentrado su atención permitiendo ampliar significativamente la visión general. También se destaca la tarea de la psicología en nuestro medio: como investigación del comportamiento de nuestra población y como profesión, relevando la necesidad de aplicar los conocimientos psicológicos en la solución de los problemas psicosociales contemporáneos.

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL I						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0110		4	2		Formación Específica y complementaria	Educativa Socio Laboral

Curso práctico que permite el conocimiento, promoción y desarrollo de las capacidades y competencias cognitivo-afectivas del estudiante. Se incide en el desarrollo del pensamiento particularmente los procesos de razonamiento lógico, crítico y moral, especialmente vinculadas al trabajo académico y al uso de estrategias de aprendizaje y al aprender a aprender.

## II SEMESTRE

TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA II						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0008		4	2	EB-0003 Taller de Comunicación Oral y Escrita I	Formación Básica	

El Taller de Comunicación Oral y Escrita II forma parte del área de Humanidades y corresponde al segundo semestre del Programa de Estudios Básicos (PEB) de la universidad Ricardo Palma. Es de naturaleza exclusivamente práctica. Tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen las dimensiones de su competencia comunicativa, a través de ejercicios permanentes y prácticas socioculturales como el debate, la exposición oral, el ensayo argumentativo y la comprensión lectora literal, inferencial y de nivel crítico.

INGLÉS II						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0009		4	2	EB-0005 Inglés I	Formación Básica	

Asignatura teórico-práctica que se orienta a la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua inglesa a nivel básico. Se busca un nivel básico del idioma inglés, de acuerdo al nivel A1 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Se desarrollan las cuatro habilidades de la lengua en forma integrada: comprensión de textos escritos, a los que se les da especial importancia, y expresión escrita.

Se cubren las estructuras gramaticales correspondientes al tiempo pasado simple de verbos regulares e irregulares, there was - there were, preguntas simples en el pasado, el tiempo presente progresivo, preguntas en el presente progresivo, futuro con going to, what sujeto.

Se enfatiza las funciones del lenguaje y expresiones idiomáticas en contextos de tipo social, político, cultural.

Se empleará una metodología interactiva para desarrollar en el alumno una consciente correcta y clara fluidez y precisión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

FORMACIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0010	1	2	2		Formación Básica	Socio Laboral

Asignatura teórica y práctica que se dedica a reflexionar sobre seis aspectos básicos del proceso histórico peruano: La civilizaciones autóctonas como fundamento de ese proceso, el espacio peruano, la evolución económica, los movimientos sociales, la organización política y la institucionalidad y, finalmente, la evolución de los rasgos culturales nacionales. La asignatura estudia el proceso histórico peruano desde sus orígenes hasta la actualidad desde una perspectiva analítica y reflexiva.

PSICOLOGÍA GENERAL						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0006	1	2	2		Formación Básica	Todas

Curso teórico-práctico en el que se examina el conocimiento psicológico en cuanto a su naturaleza, objetivo, métodos, campos de estudio y su relación con otras ciencias. El curso comprende temas generales de la Psicología como ciencia, explorando las bases biológicas y evolutivas del comportamiento humano.

Se estudian también los principales procesos psicológicos en los que se analiza su naturaleza y funcionamiento, tales como inteligencia, motivación y emoción, el desarrollo de la personalidad y los trastornos psicológicos, tomando en cuenta la influencia que ejerce el ambiente social y cultural en las conductas de las personas.

ESTADÍSTICA I						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0204	3	2	4	EB-0004 Matemática	Formación específica	Todas

Curso teórico-práctico que inicia al futuro psicólogo en el análisis cuantitativo de la información, recurriendo principalmente a los software estadísticos, ofreciendo las nociones estadísticas básicas así como las técnicas para clasificar y presentar los datos y los procedimientos para seleccionar y calcular las medidas estadísticas de tendencia central y de dispersión, cuando se realizan trabajos en los que interviene una variable, y las correspondientes medidas que descubren las relaciones funcionales cuando se estudian dos o más variables.

Su objetivo es describir, analizar y comparar cuantitativamente las mediciones psicológicas de carácter descriptivo que se realizan en las muestras de estudio teniendo como referencia un trabajo de investigación de las diferentes áreas de la psicología científica.

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL II						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0208		4	2	PS-0110 Taller de Desarrollo Personal I	Formación específica y complementaria	

Curso práctico que continúa el conocimiento, promoción y desarrollo de las competencias afectivas vinculadas con la motivación, el control emocional, las relaciones interpersonales, habilidades sociales, la asertividad y el liderazgo.

LÓGICA y FILOSOFÍA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0007	2	2	3		Formación Básica	--

El curso es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como finalidad proporcionar al estudiante los instrumentos y las herramientas conceptuales que le permitan desarrollar las competencias básicas en ambas disciplinas, así como estimular el aprendizaje del pensamiento formal o fundamental para la Lógica y la Filosofía. Por el lado de la Lógica, se estudian su naturaleza, la teoría de la argumentación, las falacias las funciones del lenguaje y la Lógica Proposicional. En cuanto a la Filosofía se estudia su naturaleza y su origen, el problema del conocimiento, la verdad y la ciencia, el problema del valor y la ética y el problema del hombre, la sociedad y el Estado. .

NEUROANATOMÍA FUNCIONAL						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0210	2	2	3	PS-0107 Biología Humana	Formación específica	

Curso teórico-práctico que desde una perspectiva neurofuncional, trata sobre las estructuras del sistema nervioso y su relación con los otros sistemas del organismo. Se describe la estructura de la neurona, el impulso nervioso, transmisión sináptica, metabolismo de la célula nerviosa, vías y centros nerviosos con énfasis en las estructuras cerebrales corticales y subcorticales.

Tiene como objetivo conocer y comprender las bases neurológicas, neurofisiológicas y neuropsicológicas, neurobiológicas y neurobioquímicas de la psicología científica actual, consolidando la información básica sobre el cual se desarrollan los procesos conscientes cognitivo afectivos del ser humano que permita relacionar la anatomía y fisiología del sistema nervioso con una clara comprensión de las funciones neurofisiológicas.

### III SEMESTRE

RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0011	1	2	2		Formación Básica	

Es un curso teórico-práctico que busca familiarizar y sensibilizar al estudiante con la valoración de los recursos naturales del país, su realidad medioambiental y las medidas previstas para la conservación de su medio ambiente. Comprende tres unidades temáticas: Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.

REALIDAD NACIONAL						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0012	2	2	3	EB-0010 Formación Histórica del Perú	Formación Básica	Socio Laboral

La asignatura es de carácter teórico-práctico. Desarrolla una visión integral de los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo. Se analizan los aspectos referidos a lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

PROCESOS SENSORIOPERCEPTIVOS						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0309	2	2	3	PS-0108 Psicología y Vida	Formación específica	Clínica – Socio Laboral

Curso teórico-práctico que estudian los procesos cognitivos básicos referidos a sensación, percepción, atención, representación y memoria. Se destacan las principales teorías y modelos que permiten explicar los procesos cognitivos básicos, incidiendo en las teorías cognitivas y del procesamiento de información. Su objetivo es conocer y comprender las orientaciones epistemológicas de las sensorio-percepciones (audición, visión, olfacción, gusto y termo grafía, el dolor) así como de la memoria como fenómenos psicológicos fisicoquímicos para el conocimiento de la realidad.

HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
EB-0013	2	2	3	EB-0010 Formación Histórica del Perú	Formación Básica	

El Curso de Historia de la Civilización tiene como objetivo lograr la comprensión y valoración del ser humano como ser histórico. Para ello introduce al estudiante en el conocimiento de la naturaleza de la ciencia histórica y sus tendencias actuales de investigación. Estudia el proceso de formación y consolidación del sistema capitalista desde el Siglo XIII a nuestros días, considerando las contribuciones de la Antigüedad y las sociedades precedentes. Propicia el análisis e interpretación de las estructuras sociales, económicas, políticas y mentales en el devenir histórico, hasta la configuración del mundo actual globalizado.

ESTADÍSTICA II						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0304	2	2	3	PS-0204 Estadística I	Formación Específica	Todas

Curso teórico-práctico que se desarrolla en forma introductoria el cálculo de probabilidades, las distribuciones de probabilidades binomial y normal, las técnicas de muestreo utilizados en la investigación psicológica, así como las distribuciones muestrales, la estimación, y finalmente, se desarrollan las pruebas paramétricas aplicables en el proceso de docimasia de hipótesis en la investigación psicológica recurriendo al uso de software estadísticos.



PSICOFISIOLOGÍA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0305	2	2	3	PS-0210 Neuroanatomía Funcional	Formación Específica	

Curso teórico-práctico que presenta las bases fisiológicas y bioquímicas de los procesos psicológicos cognitivos y afectivos, brindando al estudiante la capacidad y la actitud para ofrecer una explicación coherente del comportamiento en estrecha dependencia con las estimulaciones del mundo externo o interno.

Su objetivo es comprender la relación entre el comportamiento y los niveles de organización del sistema nervioso central así como sus influencias recíprocas.

TALLER DE ACTIVIDADES LITERARIAS						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0306		4	2	EB-0008 Taller de Comunicación Oral y Escrita II	Formación Específica y complementari a	Educativa Socio Laboral

Curso práctico que pone al estudiante en contacto con las manifestaciones artísticas en el campo de la literatura (poesía, cuento, novela, ensayo) como parte de la formación integral del estudiante, mediante talleres específicos en cada actividad, buscando que se establezca la relación entre Psicología y literatura.

Su objetivo es consolidar el desarrollo de las habilidades artísticas literarias fortaleciendo la formación integral del estudiante universitario promoviendo una actitud revalorativa de las actividades culturales.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0307	2	2	3	EB-0016 Psicología General	Formación Específica	

Curso teórico-práctico que aborda con actitud crítica el desarrollo de la Psicología a través de su historia, desde su perspectiva filosófica y científica hasta su quehacer contemporáneo

Su objetivo es conocer, comprender y valorar de qué manera nació la psicología como arte y como ciencia y cuales son sus características actualmente, analizando críticamente el enfoque multidisciplinario que exige el conocimiento del comportamiento humano a través de diferentes enfoques y modelos teóricos.

#### IV SEMESTRE

PROCESOS AFECTIVO MOTIVACIONALES						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0401	2	2	3	PS-0305 Psicofisiología	Formación Específica	Todas

Curso teórico-práctico que plantea el encuadre teórico actual de la psicología de la motivación y de la emoción, desarrollándose el enfoque de la motivación como proceso psicólogo que mantiene y orienta la conducta. Se revisan las bases fisiológicas y sociales y los tipos de motivación; los procesos homeostáticos de la conducta, asimismo las expectativas y motivos de logro, de poder y autorrealización de ser humano. Se discuten las relaciones de la motivación y la emoción, con los procesos cognitivos y psicopatológicos dentro del conflicto motivacional, del mismo modo se destacan las aplicaciones clínica, social, empresarial y educacional de los procesos motivacionales.

PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0402	2	2	3	PS-0209 Procesos Sensoperceptivos	Formación Específica	Todas

Curso teórico-práctico que presenta la construcción de los procesos psicológicos superiores, en particular los de la representación simbólica, que se posibilita con la activa participación del lenguaje, tales como la percepción simbólica, la memoria y el pensamiento abstracto. Se analiza, además, los tipos de pensamiento y su dependencia con la naturaleza neuropsicológica de los hemisferios cerebrales teniendo en cuenta los enfoques y teorías modernas, la relación entre el pensamiento y el lenguaje, las operaciones del pensamiento así como los estilos cognitivos.

SISTEMAS Y TEORÍAS EN PSICOLOGÍA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0403	2	2	3	PS-0307 Historia de la Psicología	Formación Específica	

Curso teórico-práctico que ofrece información fundamental acerca del desarrollo de la psicología como ciencia y como profesión en el siglo XX, con especial énfasis en el análisis de los sistemas psicológicos, teorías y corrientes psicológicas vigentes, con tendencia a su integración en las próximas décadas.

PSICOMETRÍA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0404	2	2	3	PS-0304 Estadística II	Formación Específica	Educativa Socio Laboral

Curso teórico-práctico donde se revisan los fundamentos de la medición psicológica relacionados con la confiabilidad y sus diversos procedimientos: Test-Retest, formas equivalentes y mitades. Se examina el concepto de validez predictiva, concurrente, de contenido y teórica con énfasis en el análisis factorial. Se derivan normas de interpretación con ejercicios prácticos. Se adiestra en el manejo de Tests Psicológicos cognitivos y no cognitivos y se estandariza una prueba psicológica.

EPISTEMOLOGÍA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0405	2	2	3	EB-0007 Lógica y Filosofía	Formación Específica	

Curso teórico-práctico que desarrolla la temática referida al origen y naturaleza del conocimiento, con especial énfasis en el conocimiento científico y su racionalidad. Se hace un enfoque de la ciencia como proceso y como producto social, focalizando un análisis y comprensión de su dinámica, desarrollo, naturaleza y estructura, destacando el papel, funciones y validación de las teorías científicas. Asimismo, se aborda los aspectos morales y valorativos de la ciencia.

NEUROCIENCIAS DE LA CONDUCTA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0406	2	2	3	PS-0305 Psicofisiología	Formación Específica	

Asignatura que presenta la perspectiva de las neurociencias como el conjunto de disciplinas que estudian el desarrollo, estructura, funcionamiento y patología del sistema nervioso en su relación con la mente y la conducta a partir de su estudio a distintos niveles: molecular, neuronal, redes neuronales, conductual y cognitivo. Se destaca la metodología utilizada, las tendencias de investigación y los beneficios aplicativos para las diferentes áreas de trabajo profesional del psicólogo.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0407	2	2	3	PS-0305 Psicofisiología	Formación Específica	

Curso teórico-práctico que describe la naturaleza y los procesos del aprendizaje, sus niveles de organización y las diferentes variedades del aprendizaje humano y sus relaciones con otros procesos psicológicos como la motivación y emoción, la inteligencia, el desarrollo y la personalidad. Las consecuencias prácticas de los conocimientos de la materia son destacadas tanto en el campo clínico, educacional y organizacional.

Su objetivo es conocer y comprender las teorías y los fundamentos de los procesos básicos del aprendizaje en sus manifestaciones y aplicaciones prácticas.

## V SEMESTRE

DESARROLLO PSICOLÓGICO I NIÑEZ Y ADOLESCENCIA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0502	3	2	4	PS-0407 Psicología del Aprendizaje	Formación Específica	Clínica Educativa

Asignatura que estudia el desarrollo psicológico del ser humano desde el nacimiento pasando por las etapas evolutivas de la infancia, niñez y adolescencia, considerando las perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas para su estudio. Se destacan los factores socioculturales, biológicos y personales que contribuyen a la multidireccionalidad del desarrollo así como las tendencias de investigación en psicología evolutiva a nivel nacional e internacional. También se reseñan las aplicaciones de los estudios para las áreas de trabajo profesional.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0503	2	2	3	PS-0401 Procesos Afectivo Motivacionales	Formación Específica	Educativa

Curso teórico-práctico que ofrece una visión panorámica de las teorías psicológicas de la personalidad, ponderando su vigencia científica y las aplicaciones prácticas de los conocimientos para el área clínica y organizacional. Se destaca la importancia de ubicar la teoría dentro del marco socio-histórico y de evaluar la metodología utilizada. Con criterio aplicativo se resaltan las consecuencias prácticas de la teoría para la psicoterapia y el desarrollo personal, desarrollando en el alumno habilidades para identificar, describir, explicar y pronosticar los comportamientos personales propios como de los demás con actitudes de empatía y respeto por las diferencias individuales.

ELABORACIÓN DE PRUEBAS						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0504	2	2	3	PS-0404 Psicometría	Formación Específica	Educativa Socio Laboral

Curso teórico-práctico que ofrece al estudiante los principios básicos en la planificación, elaboración y procesamiento estadístico aplicado al análisis de reactivos y a la construcción de instrumentos psicológicos. Se pone énfasis en las pruebas de rendimiento y en las escalas de actitudes.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0505	3	2	4	PS-0404 Psicometría	Formación Específica	Todas

Curso teórico-práctico que examina los procedimientos de investigación exploratoria, correlacional, ex post facto, cuasi-experimental, por encuesta e investigación acción. Aborda el estudio de método experimental, analizando los diversos diseños experimentales, tanto univariados como multivariados. Se busca formar competencias para la formulación de proyectos de investigación descriptiva y experimental siguiendo los estándares científicos en formulación del problema, hipótesis, métodos, procedimientos de investigación, análisis y discusión de resultados.

PSICOLOGÍA SOCIAL						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0506	2	2	3	PS-0403 Sistemas y Teorías en Psicología	Formación Especializada	

Curso teórico-práctico que describe y explica los comportamientos psicosociales en sus diferentes manifestaciones, relevando la influencia de la cultura y los procesos de socialización, culturización a través de la interacción intra e intergrupales mediados por los procesos de representación simbólica y atribucional. Se presenta los fundamentos y las diversas normas metodológicas de la investigación y técnicas de medición de uso común entre las diferentes áreas de acción de la Psicología Social, tales como la medición psicométrica de actitudes, motivaciones, de preferencias y de valores. Asimismo, se revisa las escalas de medición de actitudes y técnicas de intervención en el campo.

PSICOLOGÍA DE LA CREATIVIDAD						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0507	2	2	3	PS-0402 Procesos Cognitivos Superiores	Formación Específica	Educativa

Curso teórico-práctico que desarrolla teórica y conceptualmente el proceso de la creatividad como capacidad global de carácter cognitivo-afectiva desde el punto de vista adaptativo y constructivista. Se precisa la relación entre creatividad y otras variables psicológicas. Se analizan los tipos y manifestaciones de la creatividad, los fundamentos de su desarrollo así como sus procedimientos de evaluación. En la parte práctica se realizan ejercicios para

desarrollar en el alumno las habilidades para evaluar y promover las conductas y pensamientos creativos así como actitudes de apertura, tolerancia, curiosidad y logro.

## VI SEMESTRE

DESARROLLO PSICOLÓGICO II ADULTEZ Y VEJEZ						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0601	3	2	4	PS-0502 Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	Formación Específica	Educativa Clínica y de la Salud

Asignatura que estudia el desarrollo psicológico del ser humano que transita entre la adultez y la vejez considerando las perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas para su estudio así como las implicancias para la intervención en las áreas de trabajo profesional, en particular la psicología clínica y de la salud, la psicología educativa y la psicología laboral.

PSICOPATOLOGÍA I						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0602	2	2	3	PS-0503 Psicología Personalidad	Formación Específica y Especializada	

Curso teórico-práctico que comprende la enseñanza teórica y práctica, brindando la información básica sobre los modelos de la normalidad y anormalidad, así como, de manera general, los fundamentos de la patología de las Funciones Parciales de la Vida Psíquica, y de los Síndromes Psicopatológicos Básicos y Accesorios, que permitirán conducir al estudiante a realizar una aproximación diagnóstica psicopatológica; además de poner al alumno en contacto con el enfermo psíquico.

EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO EN PSICOLOGÍA LABORAL Y SOCIAL COMUNITARIA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0603	3	2	4	PS-0504 Elaboración de Pruebas	Formación Especializada	

Curso teórico-práctico donde se revisan los modelos teóricos en evaluación psicológica, el proceso de evaluación, conceptos, características, tipos, niveles y modalidades de la observación y entrevista, la función del entrevistador como observador participante, diferenciando la entrevista de la observación como método y técnica. Se abordan las características y tipos de entrevista en el ámbito organizacional y social comunitario.

EVALUACION Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EDUCATIVA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0604	3	2	4	PS-0504 Elaboración de Pruebas	Formación Especializada	Todas

Curso teórico-práctico donde se revisan los modelos teóricos en evaluación psicológica, el proceso de evaluación, conceptos, características, tipos, niveles y modalidades de la observación y entrevista, la función del entrevistador como observador participante, diferenciando la entrevista de la observación como método y técnica. Se abordan las características y tipos de entrevista en el ámbito clínico y educacional, formando en el alumno habilidades para conducir una entrevista y elaborar un plan de observación con valores y actitudes de respeto y confidencialidad con los clientes.

PSICOLOGIA Y ÉTICA PROFESIONAL						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0605	2	2	3	PS-0503 Psicología de la Personalidad	Formación Específica y complementaria	Educativa

Curso teórico-práctico que desarrolla los fundamentos filosóficos de la ética en la función reguladora del comportamiento humano y su importancia en el ejercicio del psicólogo profesional y se analiza el código de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú y los problemas derivados de su aplicabilidad: Se entrena al alumno en habilidades para aplicar y reconocer asuntos éticos y legales en la práctica psicológica y actitudes de compromiso personal y respeto a los clientes.

TÉCNICAS GRUPALES						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0606	2	2	3	PS-0506 Psicología Social	Formación Especializada	Educativa

Curso teórico-práctico que proporciona información teórica, metodológica y técnica, para el entrenamiento en el empleo de las técnicas grupales, explicándose aspectos de la dinámica interna y externa del grupo, los principios y leyes que la regulan. Se revisa las principales técnicas grupales analizando su uso conveniente en diversos contextos clínicos, educativos, laborales y comunitarios. Así mismo se entrena al alumno en el desarrollo de habilidades para la conducción de grupos y evaluar los resultados de la intervención y en la formación de valores y actitudes de colaboración y trabajo en equipo.

## VII SEMESTRE

PSICOLOGIA CLÍNICA Y DE LA SALUD						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0701	2	2	3	PS-0604 Evaluación y Diagnóstico en Psicología Clínica y Educativa.	Formación Especializada	

Curso teórico-práctico que comprende el estudio de la psicología aplicada al campo clínico y de la salud mental, revisando modelos teóricos que puedan utilizarse en el diagnóstico de la personalidad tanto anormal como saludable de los individuos. Se presentarán de manera teórica los modelos actuales del proceso salud-enfermedad y se tendrá un panorama epidemiológico de la salud mental en el país, poniendo énfasis en las enfermedades psicosomáticas, la psicooncología, la adherencia a tratamientos médicos, las enfermedades terminales y otros problemas crónicos de salud. Finalmente, se trabajará en la divulgación de las principales técnicas proyectivas de uso en nuestro medio.

PSICOPATOLOGÍA II						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0702	2	2	3	PS-0602 Psicopatología I	Formación Específica y Especializada	

Comprende la enseñanza teórica y práctica; brindando información necesaria referida a los Síndromes Psicopatológicos Básicos y las entidades clínicas que están integradas en cada uno de ellos, haciendo un afronte psicopatológico clínico, que va a permitir al estudiante tener un conocimiento casi completo del enfermar psíquico; así como también ponerlo en contacto directo con estas alteraciones.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0703	2	2	3	PS-0604 Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa-	Formación Especializada	Socio Laboral



Curso teórico-práctico que expone la naturaleza, las características y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas condiciones en las que se realiza, sustentado en los nuevos paradigmas educativos y psicopedagógicos que optimizan la adquisición de competencias y aprendizajes significativos de los educandos. Se entrena al alumno en el desarrollo de habilidades para la elaboración de perfiles y programas psicopedagógicos y a valorar la importancia de la relación docente-alumno.

PSICOLOGÍA LABORAL-ORGANIZACIONAL						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0704	3	2	4	PS-0603 Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Social y Comunitaria	Formación Especializada	

Se brinda una visión global de la estructura, desarrollo y funcionamiento de las organizaciones. Se analizan tópicos como teorías de las organizaciones, desarrollo de la organización y los agentes facilitadores y limitantes del cambio organizacional. Se destaca la comprensión de la problemática de la relación individuo-organización; procesos interpersonales; procesos grupales y procesos organizacionales.

TALLER DE INVESTIGACION I						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0705	3	2	4	PS-0505 Métodos de Investigación Psicológica	Formación Específica	

Curso que consiste en la formulación de un Proyecto de Investigación en Psicología. Se incide en la etapa de planeamiento de la investigación, revisando los aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos y administrativos de un Proyecto de Investigación empírico. La propuesta del estudiante debe basarse en las Líneas de Investigación de la Facultad.

## VIII SEMESTRE

PROYECTOS EMPRESARIALES EN PSICOLOGIA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0801	2	2	3	PS-0704 Psicología Laboral-Organizacional	Formación Especializada	Educativa Clínica y de la Salud

Curso teórico-práctico que plantea las consideraciones teóricas para la generación y gestión de proyectos empresariales desarrollando en los participantes una visión proactiva a las necesidades y cambios sociales. Se elaboran y proponen proyectos de gestión de empresas de servicio con componentes psicológicos aplicados a los distintos campos profesionales.

CONSEJERÍA PSICOLOGICA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0802	2	2	3	PS-0701 Psicología Clínica y Educativa	Formación Específica	Todas

Curso teórico práctico de consejería y orientación como forma de intervención psicológica, explicando los modelos teóricos, el rol del orientador y orientado, las técnicas específicas utilizadas, los criterios de intervención y su aporte en el ámbito social, laboral, clínico y educacional. Se entrena al alumno en el manejo de técnicas e instrumentos comunicacionales para la solución de problemas personales e interpersonales y promover la calidad de vida, manejo del rapport y la empatía con el cliente, con valores y actitudes de respeto, responsabilidad y confidencialidad.

TALLER DE INVESTIGACIÓN II						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0803	3	2	4	PS-0705 Taller de Investigación I	Formación Específica	

Comprende la ejecución de los proyectos de investigación psicológica elaborados en la Investigación I. Incluye la validación de instrumentos, el trabajo de campo o de laboratorio, el procesamiento de datos, la interpretación de resultados, la redacción del informe final como requisito para el grado de Bachiller.

## IX SEMESTRE

PRACTICAS PRE PROFESIONALES I						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0902	2	24	14	PS- 0803 Taller de Investigación II	Formación Especializada	Todas

Comprende el desempeño de campo en un área de la Psicología mediante la ejecución de planes de trabajo que se elabora en coordinación con las instituciones. Comprende además la supervisión de dichas actividades por parte de Asesores de la Facultad, previo establecimiento de un cronograma de actividades.

## X SEMESTRE

PRACTICAS PRE-PROFESIONALES II						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-1001	2	24	14	PS-0902 Prácticas Pre Profesionales I	Formación Especializada	Todas

Comprende el desempeño de campo del alumno del último ciclo de formación profesional en un área de la Psicología, mediante la ejecución de planes de actividades elaboradas bajo la supervisión de los asesores de la Facultad en coordinación con los asesores de la institución sede. Comprende también, la supervisión de las actividades de campo por parte de asesores de la Facultad, considerando un cronograma.

## CURSOS ELECTIVOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

### AREA CLINICA Y DE LA SALUD

PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0805	2	2	3	PS-0701 Psicología Clínica y de la Salud	Formación Especializada	

El curso es eminentemente práctico y tiene como objetivo que el alumno conozca y maneje los fundamentos teóricos y técnicos del Test de Rorschach de manera actualizada centrándose en el proceso de aplicación y calificación. Comprende el proceso de diagnóstico e interpretación y sus aplicaciones en el campo clínico y de la salud.

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0809	2	2	3	PS-0702 Psicopatología II	Formación Especializada	

Comprende la enseñanza teórico y práctica de los aspectos principales y fundamentales del desarrollo físico del niño normal. Se pone interés en técnicas de entrevista con niños,

así como en modelos de historias clínicas empleados en ellas, con lo cual se permitirá la comprensión de cuadros clínicos y síndromes de presentación más comunes en la infancia. Se finaliza con el análisis de los diversos afrontes terapéuticos empleados en la infancia.

Se pretende que el término de la asignatura los estudiantes serán capaces de comprender e identificar las diversas expresividades psicopatológicas infantiles más frecuentes en nuestro medio.

TÉCNICAS TERAPÉUTICAS EN PSICOLOGÍA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0906	2	2	3	PS-0701 Psicología Clínica y de la Salud	Formación Especializada	

Comprende la revisión de los principales modelos psicoterapéuticos; el psicodinámico, el cognitivo-conductual y el humanista presentando sus fundamentos epistemológicos, sus concepciones teóricas y la revisión de sus principales técnicas de intervención. Se presentará información en relación a los factores comunes en la práctica psicoterapéutica y la investigación actual en la psicoterapia basada en evidencias. Contribuye en la rehabilitación de personas con enfermedades físicas con componentes emocionales así como también en la rehabilitación de enfermedades crónicas prevalentes en nuestro medio nacional.

### AREA EDUCATIVA

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0808	2	2	3	PS-0703 Psicología Educativa	Formación Especializada	

Comprende una revisión de los conocimientos relacionados con los antecedentes históricos, las características, etiología y el diagnóstico de los problemas generales y específicos de aprendizaje. Se discuten los principales modelos explicativos y se examinan los enfoques de intervención y prevención, entrenando en el alumno habilidades para diseñar e implementar programas de intervención respetando y valorando la diversidad individual en la manifestación de estos problemas.

TUTORIA Y ORIENTACION						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0825	2	2	3	PS 0703 Psicología Educativa	Formación Especializada	

El curso permite que el alumno conozca los niveles de intervención psicopedagógica y pedagógica que se utilizan en contextos educativos, entrenándolo en el manejo de las técnicas e instrumentos para abordar al alumno que se encuentra en proceso de adaptación escolar y desarrollándolo en actitudes de comunicación, empatía y servicio.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
	2	2	3	PS-0703 Psicología Educativa	Formación Especializada	

Asignatura que estudia la orientación vocacional y profesional como formas de intervención psicológica utilizados primero en el campo educativo con adolescentes y jóvenes que tienen interés en realizar estudios técnicos y/o profesionales y luego en el campo laboral para facilitar y consolidar en las personas su inserción laboral mediante el mentoring y el coaching.

### AREA ORGANIZACIONAL

PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0813	2	2	3	PS-0704 Psicología Laboral y Organizacional	Formación Especializada	Educativa

En base a los modernos planteamientos del rol del psicólogo en la gestión de personas en las organizaciones se desarrollan las ideas principales acerca de los procesos de la gestión del capital humano abarcando el diseño de puestos, inducción, la evaluación del desempeño, el desarrollo personal y la capacitación.

Se trata de que en cada proceso se valore las buenas prácticas como principios orientadores de la gestión de las personas en los entornos laborales.

PSICOLOGÍA PUBLICITARIA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0815	2	2	3	PS-0704 Psicología Laboral- Organizacional	Formación Especializada	

El curso es de naturaleza expositiva y práctica y ofrece información sobre aspectos básicos de la publicidad y mercadotecnia en relación a los aspectos psicológicos del consumidor. Pretende familiarizar críticamente al alumno frente a futuras actividades profesionales en esta área.

### AREA SOCIAL COMUNITARIA

PSICOLOGÍA COMUNITARIA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0817	2	2	3	PS-0603 Psicología Social	Formación Especializada	

Curso de naturaleza teórico práctica que le permitirá al alumno conocer el campo de acción de la Psicología Comunitaria a través de la revisión de su desarrollo histórico, de sus conceptos elementales según los modelos teóricos existentes sobre necesidades básicas, indicadores socioeconómicos y calidad de vida. Se revisarán los métodos y técnicas de intervención comunitaria haciendo énfasis en la diversidad de campos aplicativos en el trabajo con la sociedad. Se revisarán experiencias locales e internacionales en el trabajo psicosocial con grupos excluidos socialmente y se fomentará la necesidad de insertar al psicólogo dentro del campo de la gerencia social orientada a resultados.

ETNOPSICOLOGIA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
PS-0818	2	2	3	PS 0603 Psicología Social	Formación Especializada	

El curso ofrece al alumno una introducción a la etnopsicología y a sus fundamentos psicológicos. Se revisaran los perfiles psicosociales, psicoculturales, psicoetnológicos, psicolingüísticos de la persona humana. Se revisan las investigaciones cualitativas autobiográficas y fenomenológicas que le dan base a la etnopsicología.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA						
Código	Nº de horas		Créditos	Requisitos	Pertenece al área	Área de apoyo
	T	P				
	2	2	3	PS-0505 Métodos de Investigación Psicológica	Formación Especializada	Todas

Se discuten los principales fundamentos teórico-conceptuales del paradigma cualitativo de investigación en Psicología. Se analizan los siguientes enfoques: etnográfico, interaccionismo simbólico, investigación-acción e investigación sociocultural. Se establece un paralelo entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo de investigación. Se examina la definición del problema y entrada en el campo, la definición de roles y trabajo con informantes. Se presentan las principales técnicas y procedimientos de investigación: Observación Participante, Entrevista en Profundidad, Grupo de Discusión, Grupo Focal, Grupo de Enfoque, y otras técnicas basadas en el consenso, las reuniones de grupo o los estudios prospectivos tipo Delphi. Se examina el proceso de análisis de datos cualitativos: preparación, análisis, interpretación y comunicación de los resultados a través de un informe.

**7**

**REQUISITOS  
DE GRADUACIÓN Y TITULACIÓN**



## **7.1 Requisitos para egresar**

Para obtener la Constancia de Egresado el alumno deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Haber aprobado todos los cursos obligatorios y electivos necesarios del Plan de Estudios en la Universidad Ricardo Palma.
2. Haber aprobado un total de 200 créditos de los cuales 172 son obligatorios y 18 son electivos.
3. Haber aprobado la prueba de comprensión de textos profesionales en inglés, con una constancia de la Facultad de Humanidades y Lenguas Modernas.
4. Haber rendido el examen de fin de carrera.
5. Cumplir con el procedimiento administrativo reglamentario.
6. Tener el certificado de haber asistido a cuarenta eventos científicos, tecnológicos, culturales, de investigación formativa, de proyección social y extensión universitaria, durante la carrera, de los cuales veinte deberán ser organizadas por la Universidad.

## **7.2 Requisitos para graduarse de Bachiller en Psicología**

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Psicología el candidato debe cumplir los siguientes requisitos.

1. Haber obtenido la Constancia de Egresado de la Facultad de Psicología.
2. Cumplir con el procedimiento administrativo reglamentario señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Psicología.
3. A partir de los ingresantes en el año 2014 II presentar y aprobar el informe de investigación elaborado como resultados del Taller II de investigación.

## **7.3 Requisitos para titularse de Licenciado en Psicología**

Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología el candidato deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Haber obtenido el Grado Académico de Bachiller en Psicología en la Universidad Ricardo Palma.
2. Haber aprobado una de las cuatro modalidades alternativas de titulación en la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma: Se priorizará y dará impulso a la titulación mediante Tesis.
  - Sustentación de una Tesis de Investigación.
  - Examen Profesional de Licenciatura.
  - Programa de Titulación Profesional Extraordinaria.
  - Informe de Experiencia Profesional Calificada.
4. Cumplir con el procedimiento administrativo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Psicología.

**8**

# **IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN CURRICULAR**

## 8.1 Plana docente

Nombres y Apellidos	Departamento	Título y Grado Académico
<b>Profesores Ordinarios</b>		
CORDOVA CADILLO, Alberto	Psicología	Psicólogo Doctor en Psicología
CHOQUE MARTÍNEZ, Gerardo	Psicología	Psicólogo Maestro en Docencia Superior
ESPIRITU SALINAS, Natividad	Psicología	Licenciada en Psicología Magíster y Doctor en Política Social
GAZZOLO DURAND, Dante	Psicología	Licenciado en Psicología
LEÓN DONAYRE, Ramón	Psicología	Licenciado en Psicología Doctor en Filosofía
MALDONADO HERRERA, Andrés	Humanidad	Sociólogo
MEZA BORJA, Aníbal	Psicología	Psicólogo Doctor en Psicología
MONTERO DOIG, Ana	Psicología	Licenciada en Psicología Doctora en Psicología
MORAN SEMINARIO, Héctor	Humanidades	Magister y Doctor en Filosofía
OLIVER PAREDES, Ernesto	Psicología	Médico Psiquiatra Magister y Doctor en Medicina
PEREZ FLORES, Luis	Psicología	Licenciado en Psicología Magíster en Psicología
REYES ROMERO, Carlos	Psicología	Licenciado en Psicología Magister en Comportamiento Organizacional
ROMERO REVILLA, Félix	Ciencias	Doctor en Educación
SÁNCHEZ CARLESSI, Héctor Hugo	Psicología	Psicólogo Doctor en Psicología
SEGURA MARQUEZ, Carmen	Psicología	Psicóloga Magíster en Psicología
TAURO URIARTE, Talía	Psicología	Licenciada en Psicología
UGARRIZA CHÁVEZ, Nelly	Psicología	Psicóloga, Master in Science Doctora en Educación y Psicología
VILLALOBOS FARFAN, Alberto	Ciencias	Médico Neurólogo Doctor en Medicina
YÁÑEZ CANNON, Raúl	Humanidades	Doctor en Educación
<b>Profesores Contratados</b>		
CÁRDENAZ RODRÍGUEZ, Milagros	Psicología	Licenciada en Psicología
CHIRINOS RUEDA, Luis	Ciencias	Licenciado en Estadística
COSSIO ALE, Ana María	Psicología	Licenciada en Psicología
ESPINOZA REYES, María del Carmen	Psicología	Licenciada en Psicología Doctora en Psicología
GUTIÉRREZ RAMÍREZ, Carlos Enrique	Psicología	Licenciado en Psicología
MAS AZAHUANCHE, Guillermo	Ciencias	Licenciado en Matemáticas
MATOS RAMIREZ, Patricia	Psicología	Licenciada en Psicología
PANDO FERNÁNDEZ, Liliana	Psicología	Licenciada en Psicología Doctora en Psicología
RODRÍGUEZ PATIÑO, Rocío	Psicología	Licenciada en Psicología
RUBIN DE CELIS MASSA, Verônica.	Ciencias	Licenciada en Biología Doctora

SALAZAR HARO, Noemí	Psicología	Licenciada en Psicología Doctora en Psicología
TANTALEÁN OLIVA, Leslie	Psicología	Licenciada en Psicología
TORRES ACUÑA, William	Psicología	Máster in Science Doctor en Psicología
WOOLCOT SAAVEDRA, Doris	Psicología	Licenciada en Psicología
YAÑEZ MANGUINI, Carlos	Psicología	Médico Psiquiatra

## 8.2 Recursos Materiales: Instalaciones y Equipamiento

### 8.2.1 Aulas para clases de teoría y práctica

Número de Aula	Aforo	Equipamiento
Aula nro. 302	55 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 303	55 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 402	55 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 403	55 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 407	41 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 408	40 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 410	29 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 411	29 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 502	50 Personas	Multimedia y PC
Aula nro. 503	50 Personas	Multimedia y PC
Auditorio	55 personas	Multimedia y PC

### 8.2.2 Servicios de apoyo a la formación profesional

#### a) Biblioteca

Ambientes	Aforo	Equipamiento y Materiales
Sala de lectura Nro.301, 3er. Piso.	28 personas	a) Existencias: 7,451 ejemplares de libros b) 2 equipos PC terminales para búsqueda bibliográfica de los usuarios.
Biblioteca virtual Sala Nro. 305-C, 3er. Piso. Se alberga en el Laboratorio de Computo Sala C	12 Personas	12 Equipos de Computo

**b) Laboratorio de Psicología Experimental y Cámara Gesell**

<b>Ambientes</b>	<b>Aforo</b>	<b>Equipamiento y Materiales</b>
Sala experimental Nro. 309 (3er. Piso)	25 personas	77 equipos e instrumentos de laboratorio
Cámara Gesell Nros. 412 y 413 (4to. Piso)	31 personas (412) 24 personas (413)	15 Equipos especializados

**c) Gabinete de Psicometría**

<b>Ambientes</b>	<b>Aforo</b>	<b>Equipamiento y Materiales</b>
Sala de estudio nro. 501 y Centro de Documentación	25 personas	a) Test: 421 títulos, independiente de los ejemplares con que cuenta cada uno b) Tesis: 82 títulos c) Tesinas: 100 títulos d) Monografías: 63 títulos e) Revistas: 1,141 f) 1 equipo de cómputo para software

**d) Laboratorio de Informática y Computo**

<b>Ambiente</b>	<b>Aforo</b>	<b>Equipamiento y Materiales</b>
Ambiente 304, sala c Ambiente 305, Sala a Sala b Cabina control	20 personas (304) 52 personas (305)	1 proyector multimedia 1 pizarra rodante 1 equipo de control 1 PC
Salas usuarios c y a Sala biblioteca virtual sala b	Total 72 personas	Total 52 equipos PC

**e) Sala de Profesores**

<b>Ambiente</b>	<b>Aforo</b>	<b>Equipamiento y Materiales</b>
Ambiente 306	20 personas (306)	Oficinas

GABINETE DE PSICOMETRÍA

**TESTS de HABILIDADES**

	<b>TITULO</b>	<b>AUTOR</b>
1	DAT Test de aptitudes diferenciales de Bennett	Bennet, George K.
2	EDAH Escalas evaluación trastorno déficit de atención con hiperactividad	Farré i Riba, Anna
3	FI Formas idénticas de Thurstone	Thurstone
4	ABC Test de Filho	Filho, Laurengo
5	ABI Aptitudes básicas para informática De la Cruz	De la Cruz
6	ACRA Escala de estrategias de aprendizaje	Román Sánchez, José M.
7	ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes de	Frydenberg y Lewis
8	AEPS Sistema de evaluación, valoración y planeamiento de programas para infantes y preescolares.	Bricker, Diane
9	Afasia y trastornos relacionados de Goodglass y Kaplan	Goodglass y Kaplan
10	Análisis del comportamiento del líder II de Blanchard	Blanchard
11	APT Test de pronóstico académico	Bennett, George
12	Aptitudes básicas generales forma 1 de TEA	TEA
13	Aptitudes básicas generales forma 2 de TEA	TEA
14	A-RE-HA, Análisis del retraso del habla	Aguilar Mediavilla, Eva M.
15	BAC - Batería para la actividad comercial de Seis dedos	Nicolás Seisdedos
16	BAHMAE Batería evaluación de aptitudes y hábitos	Albor. Equipo consultor
17	Batería de test de oficio DECATEST de Secadas	Secadas, Francisco
18	Batería exploración verbal para trastornos de aprendizaje de	Bravo Pinto
19	Batería: tests para selección de personal administrativo de	Bennett y Galink
20	Battelle, Inventario de desarrollo	De la Cruz López, María
21	BENHALE Batería evalúa. Aprendizaje de lectura y escritura	Mora Mérida, J.
22	BLOC Batería de lenguaje objetivo y criterial	Puyuelo Sanclemente, Miguel
23	BO - Batería de operarios de TEA	TEA
24	BOEHM Ejercicios adquisición de conceptos básicos	Bertrán Noguer, Anna
25	BOHEM Test de conceptos básicos	Bohem
26	BPA Batería de pruebas de admisión	Seisdedos, Nicolás
27	BS - Batería de subalternos de Moos, Moos y Trickett	Moos y Trickett
28	BTA - Batería de tareas administrativas de TEA	TEA
29	CAMBIOS - Test de flexibilidad cognitiva de Seisdedos	Nicolás Seisdedos
30	CARAS Percepción de diferencias de Thurstone y Yela	Thurstone, L.L.
31	CECD Cuestionario de Estrategias Cognitivas en Deportistas	Mora, J.A.
32	CL Cuadrados de letras	TEA
33	CLT Pruebas de comprensión lectora	Suárez Yáñez, Andrés
34	COE - Comprensión de ordenes escritas niveles 1 y 2 TEA	TEA
35	Cuestionario para análisis de puestos	
36	CUMANIN Cuestionario madurez neuropsicológica infantil	Cumanin
37	Currículo Carolina evaluación y ejercicios para Bebés y niños pequeños con necesidades especiales	Johnson-Martin, Nancy
38	CHTE - Hábitos y técnicas de estudio de Álvarez González y	Álvarez González
39	D2 - Test de Atención de Rolf Bricken Kamp	Rolf Bricken Kamp
40	DHAC Desarrollo de Habilidades Cognitivas	Ma. Victoria de la Cruz
41	DIE 1 Diagnóstico Integral de Estudio Niveles 1, 2 y 3	Pérez Avellaneda, M.
42	DIE 2 Diagnóstico Integral de Estudio Niveles 1, 2 y 3	Pérez Avellaneda, M.
43	DIE Diagnóstico integral del estudio niveles 1, 2 y 3	Pérez Avellaneda, M.
44	DNA Luria Diagnóstico Neuropsicológico de Adultos	Luria

45	ECL 1 Evaluación comprensión lectora Nivel 1	Ma. Victoria de la Cruz
46	ECL-2 Evaluación de la comprensión lectora Nivel 2	Ma. Victoria de la Cruz
47	EDIL - 1 Exploración dificultades individuales lectura Nivel 1	González Portal, María D.
48	EHS Escala de habilidades sociales	Gismero González, Elena
49	El Baúl de los recuerdos Manual de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en ambiente familiar y aprendizaje visual"	Nevado Rey, Manuel
50	Escala de maduración social de Vineland	Vineland
51	Evaluación discriminación auditiva y fonológica de Brancal, Alcantaud, Ferrer y Quiroga	Brancal, Alcantaud...
52	EVOCA Estimación del vocabulario	Suárez, A.
53	GCT - Test de aptitudes administrativas II - The Psychological Corporation	Psychological Corporation
54	GMA Evaluación grado medio y alto de Blinkhorn	Blinkhorn
55	HPL - Test Homogeneidad y preferencia lateral de Gómez y Ortega	Gómez y Ortega
56	IC - Instrucciones complejas de TEA	TEA
57	Inventario adaptación personal de Rogers	Rogers
58	M O - 1 y 2 Método y orden de Seisdedos	Nicolás Seisdedos
59	MAI Test de memoria auditiva inmediata de Pando	Cordero Pando, A
60	Manual del examinador de Reynoso	García Yague, J.
61	MFF- 20 Test emparejamiento figuras conocidas 20	Cairns, E. D.
62	MVR Memoria visual de rostros	Seisdedos, Nicolás
63	NEGO - Test de habilidades en la negociación de Pougaud	Pougaud y gatier
64	PDA Programa Desarrollo Aptitudes aprendizaje escolar	Ma. Victoria de la Cruz
65	PEP Programa Educación Psicomotriz	Ma Victoria de la Cruz
66	PIAAR -R Niveles 1 y 2 Programa de intervención educativa para aumentar atención y reflexividad	Gargallo Bernardo
67	Procedimiento evaluación de ancianos de Clifton de Pattie	Clifton de Patie y Gilleard
68	PROESC Evaluación de los procesos de escritura	Cuetos Vega, Fernando
69	PROLEC Evaluación de los procesos lectores	Ramos, José Luis
70	Prueba Beery-Burtenica del desarrollo de la integración visomot.	Beery, Keith E.
71	Prueba de Denver	Denver
72	Prueba de lectura nivel 1 de De la Cruz	De la Cruz, Ma. Victoria
73	Prueba de lectura nivel 1 y 2 de De la Cruz	De la Cruz, Ma. Victoria
74	Prueba de lectura nivel 2 de De la Cruz	De la Cruz, Ma. Victoria
75	Prueba neuropsicológica de memoria	Lamberti, Georg
76	Reversal Test de Edfeld	Edfeldt, Ake
77	SAGES-2 Evaluación inicial para estudiantes con aptitudes sobresalientes (educación primaria y secundaria)	Johnsen, Susan K.
78	SDMT Test de Símbolos y Dígitos	Smith
79	Stroop - Test de colores y palabras de Golden	Golden
80	Taller de Memoria de Maroto	Maroto
81	Test Barcelona, Programa Integrado de exploración neuropsicológica	Peña-Casanova, J.
82	Test copia de una figura compleja de Rey	Rey, Andre
83	Test de aptitudes cognoscitivas de Thorndike y Hagen	Thorndike y Hagen
84	Test de aptitudes mecánicas de Mac Quarry	Mac-Quarrie
85	Test de aptitudes musicales de SEASHORE	Seashore
86	Test de desarrollo de la percepción visual de Frostig	Frostig, M.
87	Test de Jordan y Massey	Jordan y Massey
88	Test de memoria MY de Yuste	Yuste
89	Test de retención visual de Benton	Benton
90	Test de términos comerciales de Estrada – Yto	Estrada, Claudia
91	Test gestáltico viso motor de Bender	Bender
92	Test gráfico de razonamiento de Sánchez y Reyes	Salazar, Jessica
93	Test. Guestáltico viso motor de Bender - Munsterberg	Bender

94	Test de Actitud numérica	
95	TIDA- Test Identificación de Daltonismos de Lillo Jover	Lillo Jover
96	TO PALABRAS - 1 Test de observación	Rosel Lana, Fernando
97	Tomal- Test de Memoria y Aprendizaje de Reynolds y Bigler	Reynolds y Bigler
98	TP TOULOUSE-PIERON Prueba percepción y atención	Toulouse-Pieron
99	TPI Test de personal para la industria de Doppelt	Doppelt
100	Tratamiento de disfunciones sexuales de Musé y otros	Musé y otros
101	TSAV Test semántico de aptitud verbal	Pereña Brand, Jaime
102	TVIP Test de vocabulario en Imágenes de PEABODY	Dunn, Lloyd M.

### TESTS DE INTERESES

	TITULO	AUTOR
1	APP Perfil de Preferencias Profesionales de Pereira	Pereira
2	EPPS Inventario Preferencias Personales de Edwards	Edwards
3	ESIAV Escala Subjetiva Intereses y Aptitudes Vocacionales	Arturo Prieto
4	IAC Inventario de Adaptación de Conducta de De la Cruz	De la Cruz
5	IEA Inventario de Estilo de Aprendizaje de Kolb	Kolb
6	IHE Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar	Pozar
7	AFA Autoconcepto Forma A de Mositú	Mositú
8	CIPSA- Cuestionario de Intereses Profesionales de Fernández	Fernández
9	Cuestionario de Salud Índice Médico de Cornell	Cornell
10	Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña	Vicuña
11	Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn	Wrenn
12	Inventario de Intereses de Angelini	Angelini
13	Inventario de Preferencias Profesionales de Hereford	Hereford
14	Inventario Ilustrado de Intereses de Geist	Geist
15	Inventario Intereses Ocupacionales Carreras Técnicas	E. Cano – N. Espíritu
16	Inventario Intereses Profesionales Ocupacionales de Vicuña	Vicuña
17	Inventario Preferencias Ocupacionales Forma A de Brainard	Brainard
18	Kuder, escala de preferencias personal Forma AH	Woyno, Wladimiro
19	MPS Escala de motivaciones psicosocial (Adaptación Peruana)	Palma Carrillo, Sonia
20	MPS- Escala de Motivaciones Psicosociales de Seara	Brainard
21	Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder	Kuder
22	Registro de Preferencias Vocacionales Kuder- C Abreviado	Carreño
23	STAI State Trait Anxiety Inventory de Spielberg	Spielberg

### TESTS DE PERSONALIDAD

	TITULO	AUTOR
1	16 PF Cuestionario factores de personalidad	Catell
2	AD Cuestionario conductas antisociales delictivas	Seisdedos Cubero, Nicolás
3	AF 5 Autoconcepto Forma 5	García y Musitu
4	ASPA - Cuestionario de aserción de la pareja	Carrasco
5	BARON Inventario de Cociente Emocional	Abanto, Zoila, Traducc.
6	BAS 1-2 Batería de Socialización para profesores y padres	Silva Moreno, F.
7	BFQ Cuestionario Big Five	Caprara, G.V.
8	CACIA Cuestionario de Auto Control Infantil y Adolescente	Capafóns Bonet, A.
9	CAS Cuestionario de ansiedad infantil	Gillis, John
10	CCGB Cuestionario caracterológico	Berger, Gastón
11	CDS Cuestionario de depresión para niños	Lang y Tisher
12	CEP Cuestionario de Personalidad	Pinillos
13	CET-DE Cuestionario estructural tetradimensional para la	Alonso-Fernández, francisco



	depresión	
14	CMAS-R Escala de Ansiedad Manifiesta en niños (Revisada)	Reynolds, Cecil
15	CPQ Cuestionario de Personalidad para niños	Porter, R.B.
16	CPS Cuestionario Personalidad Situacional	Seara y Seisdedos
17	Cuestionario de Análisis Clínico de Krug	Krug
18	DSA Programa de Desarrollo Afectivo	Ma Victoria de la Cruz
19	EAE Escala de Apreciación del Estrés	Fernández Seara, L.
20	EBP Escala de Bienestar Psicológico	Sánchez-Canovas, José
21	EDI 2 Trastornos de la Conducta Alimentaria	David Garner
22	EFY Evaluación de las funciones del Yo	Bellak, Leopoldo
23	EPI Inventario de personalidad Forma B	Eysenck
24	EPQ-R Cuestionario Revisado de personalidad	Eysenck
25	Escala Ansiedad Manifiesta	Taylor
26	Escala de ansiedad y depresión	Zung
27	Escala de Experiencias Significativas	Holmes
28	Escala de personalidad Situacional para conductores PSS	
29	Escala determinación locus control	Robinson y Shower
30	Escala patrones afrontamiento del estrés	Stone
31	Escalas de Clima social, familia, trabajo, Instituciones penitenciarias, centro escolar	Moos, Moos y Trickett
32	ESFA - Escala satisfacción familiar por adjetivos	Barraca y López
33	ESPA 29 Escala Estilos socialización parental adolescencia	Musitu y García
34	ESPQ Cuestionario de Personalidad para niños	Coan y Catell
35	ESPQ Cuestionario personalidad para niños	Coan y Catell
36	Figura humana	Machover
37	HSPQ Cuestionario de Personalidad para adolescentes	Catell, R. B.
38	IAC Inventario adaptación de conductas	M. De La Cruz
39	IAP Inventario de ajuste de la personalidad	Bell
40	IAS Escalas de Adjetivos Interpersonales	Wiggins
41	IDARE Inventario Ansiedad Rasgo-Estado ó STAI	Spielberg
42	IDDA-EA Inventario diferencial adjetivos estudio del ánimo	Tous Ral y Andrés Pueyo
43	Inventario Burnout de Maslach	Maslach
44	Inventario de Ajuste	Hugh Bell
45	Inventario de Personalidad	GORDON
46	Inventario de Personalidad Forma A de Eysenck para niños (sólo Manual)	Eysenck
47	Inventario de temperamento Guilford Zimmerman	Guilford Zimmerman
48	Inventario ómnibus de personalidad	Hest
49	IPV Inventario personalidad Vendedores - Revisado	Centre de Psychologie Appliquée
50	IRES - Inventario de responsabilidad Social Juvenil (Adaptación Peruana)	Molina, Roberto
51	IRES Inventario de responsabilidad social	Molina Mimata, Roberto
52	ISRA Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad	Tobal, Miguel
53	JAS Inventario de Actividad de Jenkins Forma C	Jenkins
54	Locus de Control	Rotter
55	MCMI - II Inventario clínico Multiaxial de Millón	Millón, Theodore
56	Medición de valores	Allport
57	ML-Staxi Inventario Multicultural de Expresión de Cólera	Manolete Moscoso
58	MMPI - Escala A Cuestionario de Personalidad	Welsh
59	MMPI Escala de contenido de Wiggins	Wiggins
60	MMPI Escalas Sociales de Gough, Escalas adicionales	Gough, Colsky y Mechl
61	MMPI Inventario personalidad Minnesota	Hathaway
62	Mooney Lista de Problemas	Mooney
63	NEO PI-R	Costa y Mc Crae

64	PHE Prueba de Habilidades Emocionales	De Morais, Thais, otros
65	PICTA Prog prevent Imagen Corporal y trastornos alimentarios	Maganto, Carmen
66	PIECAP Programa Instruccional Emotivo para el crecimiento y realización personal	Hernández Hernández, P.
67	PIELE Progr Instructivo para Educación y liberación emotiva	Hernández Hernández, P.
68	PMK Psicodiagnóstico miokinético	Mira y López
69	PPG - IPG Perfil inventario de personalidad	Gordon
70	SCL-90-R Cuestionario 90 Síntomas de Derogatis	Derogatis, Leonardo
71	SEI self esteem Inventario autoestima	Coopersmith
72	SIV Cuestionario valores Interpersonales	Gordon, Leonard
73	SMAT Test de Motivaciones en Adolescentes	Sweney, A.
74	STAIC de Spielberg	Spielberg
75	STAXI-2 Inventario de expresión de Ira estado-rasgo	Spielberger, Charles D.
76	Szondi Test	Szondi
77	TAMAI Test Autoevaluativo Multifactorial Adaptación Infantil	Hernández Hernández, P.
78	Test Tsedek	Baruk
79	Thorndike Dimensiones de temperamento	Thorndike
80	TPT Test de personalidad de TEA	Corral Gregorio, Sara

### TESTS PROYECTIVOS

	TITULO	AUTOR
1	Alucinosis óptica y contenidos representativos	Leuner
2	CAT - H CAT - A SAAT Test apercepción infantil	Bellak
3	CAT - S Test de apercepción infantil conflictos	Bellak
4	Cuentos de hadas Test	Colaglou
5	Fábulas de Düss, el método de las fábulas en psicoanálisis infantil	Düss, louisa
6	FIGS Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria	Grados, Jaime A.
7	Frustración para niños Test	Rosensweig
8	H-T-P, Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo	Buck, John N.
9	Inventario asertividad agresividad AS -AG	Bakker & Breit
10	Psicodiagnóstico de Rorschach	Roschach, Hermann
11	Rorschach Test	Bohn
12	TAT TAE - E escolar	Nathan
13	TAT Test apercepción temática	Murray
14	Test "Z"	Zulliger
15	Objetivos vitales de Bühler y Allen	Rapaport
16	Test de colores	Max Lüscher
17	Test de frases incompletas	Sacks y Levy
18	Test de frustración para adultos	Rosensweig
19	Test de la familia	Font
20	Test de Patte Noire PN	Patte Noire
21	Test del Arbol	Reneé Stora
22	WZT Test de diseño de Wartegg	Wartegg

### TESTS DE INTELIGENCIA

	TITULO	AUTOR
1	AGCT Army Test – Pruebas de clasificación del ejército para civiles.	
2	AMPE Test de inteligencia Forma A y B – Adaptación de	Secadas
3	BADYG Inventario - M de Yuste	Yuste

4	BARON (I-CE) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario en una muestra de Lima Metropolitana	Ugarriza Chávez, Nelly
5	BarOn ICE: Adaptación y estandarización del inventario de Inteligencia Emocional en niños y adolescentes	Ugarriza Chávez, Nelly
6	BARSIT Test rápido de Barranquilla de De Olmo	De Olmo
7	Beta II – R Instrumento no verbal de Inteligencia	Kellog, C.E.
8	Beta Test de Kellog	Kellog
9	California Test madurez mental serie pre primaria de Sullivan,	Sullivan, Clark y Tiegs
10	CREA Inteligencia creativa. Una medida cognitiva de la creatividad	Corbalán Berna, Javier
11	CTI – Inventario de Pensamiento Constructivo de Seymour Epstein	Seymour Epstein
12	D – 48 Test de dominós Adaptación de Pichot	Pichot
13	Dominós Test de - Anstey	Anstey
14	Factor “G” Escala 2 y 3 de Catell	Catell
15	IGF Inteligencia general y factorial de Yuste – M	Yuste – M
16	IGF Inteligencia general y factorial de Yuste – S	Yuste – S
17	K – BIT Test breve de inteligencia de Kaufman	Kaufman
18	LAIS Escala de inteligencia para adultos de Leiter	Leiter
19	Matrices progresivas de Raven – Escala avanzada	Raven
20	Matrices progresivas de Raven – Escala color	Raven
21	Matrices progresivas de Raven – Escala general	Raven
22	MMSE examen cognoscitivo Mini-Mental	Folstein, M.F.
23	Monedas. Aptitud de tipo superior niveles 1 y 2 de Seisdedos	Seisdedos
24	NAIPES – G de García y Yuste	García y Yuste
25	OS Otis sencillo de TEA	TEA
26	PMA Aptitudes mentales primarias de Thurstone	Thurstone
27	Procesos evolutivos y escala observacional del desarrollo	Secadas
28	RP 30 Resolución de Problemas	Seisdedos, Nicolás
29	TAC Test de aptitudes cognoscitivas primarias II de Thorndike	Thorndike
30	Test de aptitudes escolares nivel 1 (TEA – 1) de Thurstone	Thurstone
31	Test de aptitudes escolares nivel 2 (TEA – 2) de Thurstone	Thurstone
32	Test de aptitudes escolares nivel 3 (TEA – 3) de Thurstone	Thurstone
33	Test de inteligencia infantil de Goodenough	Goodenough
34	Test del dibujo de Goodenough Harris	Goodenough Harris
35	Test del factor “G” – Escala 1 forma abreviada	Catell
36	Test del factor “G” escala 2 – Forma colectiva de Catell	Catell
37	TIG -1 Test de inteligencia general	
38	TISD Test de interpretación selectiva de datos	Seisdedos
39	TONI 2 Test de inteligencia no verbal	Brown, Linda
40	WAIS III	Weschler
41	WISC III	

### TESTS MANIPULATIVOS

	TITULO	AUTOR
1	APS Pruebas Analíticas Examen Psicológico Preescolar	Aufaure y Akehote
2	Auzias Literalidad Usual	Auzias
3	BL - BLV Brunet Lezine Bateria Psicomotora -Escala Visión Infancia	Brunet Lezine
4	BSID Escala de Bayley Desarrollo Infantil	Bayley
5	Columbia Escala de Madurez Mental	Burgemeiste
6	EDEI Escala Diferencial del Rendimiento Intelectual	Perron- Borellt
7	EPL Escala Desarrollo del Pensamiento Lógico	Piaget
8	Escala de Desarrollo	Gesell

9	Escala de Ejecución de Borelli- Olerón	Borelli- Olerón
10	Escala Manipulativa de Leiter	Leiter
11	Etapas de la Inteligencia Sensorio Motriz de Piaget	Piaget
12	KLT Escala Inteligencia Deficientes Mentales Adultos	Kettler Laurent
13	Matrices Progresiva Raven- Forma Manipulativa	Raven
14	Método para Leer y Escribir de Plaza	Plaza
15	Minnesota Escala Preescolar - Adaptación Murga	Adaptación Murga
16	MSCA Escala Mc Carthy Aptitudes y Psicomotricidad niños	Mc Carthy
17	NEMI Nueva Escala Métrica de la Inteligencia	Zazzó
18	Praxia Constructiva Tridimensional de Benton	Benton
19	Prueba de Coordinación Bimanual de Yela	Yela
20	Reeducación y Reequilibrio Sensorio Motriz de Klingebiel	Klingebiel
21	Test de Destreza de Pequeños Objetos	Crawford
22	Test de Destreza Manejo de Herramientas de Bennett	Bennett
23	Test de Dominancia Lateral	Harris
24	Test de Esquema Corporal de Roy	Roy
25	Test de Formación de Conceptos de Hanfamann Kasanin	Hanfamann Kasanin
26	Test de Habilidad Manual de Henyer-Baille	Henyer-Baille
27	Test de la Torre Motricidad Manual de Royer	Royer
28	Test de Motores de Ozeretski	Ozeretski
29	Test de Rapidez Motora de Yela	Yela
30	Test del Esquema Corporal de Daurat - Hmeljak, Stambak	Daurat - Hmeljak, Stambak
31	Test del Pueblo Imaginado de Mucchielli	Mucchielli
32	Test para el Examen de Afasia	Ducarne
33	TNM Escala de Inteligencia de Terman Merrill	Terman Merrill TNM
34	WAIS Escala Inteligencia Wechsler para adultos	Wechsler
35	WAIS español (Adultos) de Weschler (14 ejemplares)	Weschler
36	WAIS III Escala Inteligencia para Adultos Wechsler - 02 ejemplares	Wechsler
37	WISC Escala de Inteligencia de Wechsler Niños	Wechsler
38	WISC-R Escala Inteligencia Wechsler Niños revisado	Wechsler
39	WPPSI Escala Inteligencia Wechsler Preescolar y Primaria	Wechsler

**LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**

1	Aparato At 42 Portable	Sistema de Biofeedback
2	Aparato At 33 Emg	Sistema de Biofeedback
3	Aparato Gsr 2	Sistema de Biofeedback
4	APARATO GSR 2/TEMP 2x	Sistema de Biofeedback
5	Aparato Myotrac	Sistema de Biofeedback
6	Equipo Infinity Tm	Sistema de Biofeedback
7	Aparato Dibujo Reflejo Con Lápiz Electrónico	Destreza Motora
8	Aparato Dibujo Reflejo Artesanal	Destreza Motora
9	Disco Giratorio	Destreza Motora
10	Aparato Steadiness T	Destreza Motora
11	O'Connor Tweezer	Destreza Motora
12	Tapping Borrador	Destreza Motora
13	Aparato De Coordinación Bimanual Electrónico	Destreza Motora
14	Aparato de Coordinación Bimanual Artesanal	Destreza Motora
15	Laberinto de Lápiz	Destreza Motora
16	Laberinto Electrónico	Destreza Motora
17	Kinestesiómetro	Motricidad del Brazo
18	Aparato de Percepción y Profundidad	Percepción
19	Aparato de Reconocimiento Táctil	Percepción
20	Aparato discriminador de Luz	Percepción
21	Disco de Ilusiones Ópticas	Percepción
22	Aparato Singerman Color	Percepción
23	Kit De Sensitividad Cutánea	Percepción
24	Aestesiómetro de 2 Puntas	Percepción
25	Aestesiómetro de 3 Puntas	Percepción
26	Aestesiómetro de Von Frey	Percepción
27	Aparato de Discriminación De Pesos	Percepción
28	Caja Operante de Rata O Ratón	Condicionamiento

## LABORATORIO DE CÓMPUTO

1	PC Dell Optiplex 960
2	Laptop Compaq P-IV
3	Impresora Laser HP 2200
4	Radio Philips con doble cassette
5	Radio Aiwa con reproductor de CD
6	Filmadora Sony CCD-TRV318, Hi8
7	Proyectores 3M Multimedia Proyectores Sharp Multimedia
8	Licencias de programa estadístico SPSS, versión 22
9	Licencias del programa AMOS de representación y análisis de estructuras.
10	ProQuest (Licencia a nivel de la URP): Enlace ubicado en la página web de la Facultad de Psicología, URP. Permite acceder la base de conocimientos de revistas y publicaciones en Psicología a nivel mundial, también a publicaciones en Educación, Medicina, Administración, Economía, Sociología y otras áreas.
11	Psicodoc (Una licencia demostrativa). Revistas e información recopilada por el colegio de Psicólogos de Madrid, España.
12	PsycINFO (Una licencia demostrativa). Revistas de la APA Psicothema. Acceso a la base de datos de esta revista de Psicología. Programa MS-Office 2010: Word, Excel, Power Point, Access. Programa de simulación de experimentos en aprendizaje: Sniffy Equipos de aire acondicionado Ecrans para proyección de imágenes Pizarras acrílicas Servidor Dell Modelo Power Edge T420

### 8.3 Tabla de equivalencias de las asignaturas plan 2015-II con respecto al plan 2015-II adecuado

Código	Asignaturas PLAN 2015-II	Créd.	Código	Asignaturas PLAN 2015-II Adecuado	Créd.
<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
EB-0011	Actividades Artísticas y Deportivas	1	EB-0001	Actividades Artísticas y Deportivas	1
EB-0101	Taller de Métodos de Estudio Universitario	2	EB-0002	Taller de Métodos de Estudio Universitarios	2
EB-0102	Taller de comunicación oral y escrita	2	EB-0003	Taller de Comunicación Oral y Escrita I	2
EB-0201	Matemática	3	EB-0004	Matemática	3
			EB-0005	Inglés I	2
PS-107	Biología Humana	4	PS-0107	Biología Humana	4
PS-108	Psicología y Vida	4	PS-0108	Psicología y Vida	4
	Taller de desarrollo personal I	2	PS-0110	Taller Desarrollo Personal I	2
EB-0104	Lógica	3			
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
			EB-0008	Taller de Comunicación Oral y Escrita II	2
			EB-0009	Inglés II	2
	Formación histórica del Perú	2	EB-0010	Formación Histórica del Perú	2
EB-0202	Psicología General	3	EB-0006	Psicología General	2
PS-204	Estadística I	4	PS-0204	Estadística I	4
	Taller de desarrollo personal II	2	PS-0208	Taller Desarrollo personal II	2
PS-210	Neuroanatomía funcional	4	PS-0210	Neuroanatomía Funcional	4
EB-0203	Filosofía	3			
			EB-0007	Filosofía y Lógica	3
<b>TERCER SEMESTRE</b>					
	Recursos naturales y medio ambiente	2	EB-0011	Recursos Naturales y Medio Ambiente	2
EB-0303	Realidad Nacional	3	EB-0012	Realidad Nacional	3
EB-0301	Historia de la Civilización	3	EB-0013	Historia de la Civilización	3
PS-304	Estadística II	4	PS-0304	Estadística II	3
PS-305	Psicofisiología	3	PS-0305	Psicofisiología	3
PS-207	Taller de Actividades Literarias	2	PS-0306	Taller de Actividades Literarias	2
	Historia de la Psicología	3	PS-0307	Historia de la Psicología	3
PS-209	Procesos Sensoperceptivos	4	PS-0309	Procesos Sensoperceptivos	4
<b>CUARTO SEMESTRE</b>					
PS-401	Procesos Afectivo motivacionales	4	PS-0401	Procesos Afectivo Motivacionales	3
PS-402	Procesos Cognitivos Superiores	3	PS-0402	Procesos Cognitivos Superiores	3
	Sistemas y Teorías en Psicología	3	PS-0403	Sistemas y Teorías en Psicología	3
PS-404	Psicometría	4	PS-0404	Psicometría	3
PS-405	Epistemología	3	PS-0405	Epistemología	3
PS-501	Neuropsicología	4	PS-0406	Neurociencias de la Conducta	3
PS-306	Psicología del Aprendizaje	4	PS-0407	Psicología del Aprendizaje	3

**QUINTO SEMESTRE**

PS-406	Desarrollo Psicológico del niño	3	PS-0502	Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	4
PS-503	Psicología de la Personalidad	4	PS-0503	Psicología de la Personalidad	3
PS-504	Taller de Elaboración de Pruebas	4	PS-0504	Elaboración de Pruebas	4
PS-505	Metodología de la Investigación Descriptiva	4	PS-0505	Métodos de Investigación Psicológica	4
PS-506	Psicología Social	3	PS-0506	Psicología Social	3
PS-603	Psicología de la Creatividad	4	PS-0507	Psicología de la Creatividad	3
PS-502	Desarrollo Psicológico del adolescente y joven	3			

**SEXTO SEMESTRE**

	Desarrollo Psicológico de la adultez y el envejecimiento	3	PS-0601	Desarrollo psicológico II Adultez y Vejez	4
PS-602	Psicopatología I	4	PS-0602	Psicopatología I	3
	Evaluación en psicología laboral y social comunitaria		PS-0603	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social Comunitaria	4
PS-607	Evaluación en Psicología Clínica y Educativa	4	PS-0604	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa	4
PS-801	Psicología y Ética profesional	4	PS-0605	Psicología y Ética Profesional	3
PS-707	Taller de Técnicas Grupales	3	PS-0606	Técnicas Grupales	3
PS-605	Investigación Experimental	4			
PS-606	Taller de Orientación Profesional	3			

**SEPTIMO SEMESTRE**

PS-701	Psicología Clínica y de la Salud	3	PS-0701	Psicología Clínica y de la Salud	3
PS-702	Psicopatología II	4	PS-0702	Psicopatología II	3
PS-703	Psicología Educativa	3	PS-0703	Psicología Educativa	3
PS-816	Psicología Organizacional	4	PS-0704	Psicología Laboral-Organizacional	4
PS-705	Taller de Investigación I	5	PS-0705	Taller de Investigación I	4

**OCTAVO SEMESTRE**

PS-706	Proyectos empresariales en psicología	3	PS-0801	Proyectos Empresariales en Psicología	3
PS-901	Consejería Psicológica	3	PS-0802	Consejería Psicológica	3
PS-803	Taller de Investigación II	5	PS-0803	Taller de Investigación II	4
PS-802	Diagnóstico Psicológico	4			

**NOVENO SEMESTRE**

PS-902	Prácticas Pre-Profesionales I	13	PS-0902	Prácticas Pre Profesionales I	14
--------	-------------------------------	----	---------	-------------------------------	----

**DÉCIMO SEMESTRE**

PS-1001	Prácticas Pre-Profesionales II	13	PS-1001	Prácticas Pre-Profesionales II	13
---------	--------------------------------	----	---------	--------------------------------	----



**Cursos electivos**

PS-805	Psicodiagnóstico de Rorschach	3	PS-0804	Psicodiagnóstico de Rorschach	3
PS-819	Psicopatología Infantil	3	PS-0819	Psicopatología Infantil	3
PS-906	Técnicas Terapéuticas en Psicología Clínica y de la Salud.	3	PS-0805	Técnicas Terapéuticas en Psicología	3
PS-808	Problemas de Aprendizaje	4	PS-0806	Problemas de Aprendizaje Escolar	3
PS-0811	Tutoría y Orientación educativa	4	PS-0825	Tutoría y Orientación	3
	Orientación Vocacional y profesional		PS-0706	Orientación Vocacional y Profesional	3
PS-813	Psicología de los Recursos Humanos	4	PS-0708	Psicología de los Recursos Humanos	3
PS-817	Psicología Comunitaria	3	PS-0709	Psicología Comunitaria	3
	Psicología Publicitaria	3	PS-0815	Psicología Publicitaria	3
	Etnopsicología	3	PS-0710	Etnopsicología	3
PS-908	Investigación cualitativa	3	PS-0707	Investigación Cualitativa	3
PS-807	Sexualidad Humana	3			
	Intervención Psicológica en ambientes educativos.	3			
	Psicología del Consumidor	3			
	Seminario problemas psicosociales contemporáneos	3			

**Tabla de equivalencias de las asignaturas plan 2015-II con respecto al plan vigente 2006-II**

Código	Asignaturas PLAN 2006-II	Cré	Código	Asignaturas PLAN 2015-II	Créd.
<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
PS-107	Biología Humana	4	PS-107	Biología Humana	4
PS-108	Psicología y Vida	4	PS-108	Psicología y Vida	4
EB-0102	Taller de comunicación oral y escrita	2	EB-0102	Taller de comunicación oral y escrita	2
EB-0104	Lógica	3	EB-0104	Lógica	3
EB-0201	Matemática	3	EB-0201	Matemática	3
EB-0101	Taller de Métodos de Estudio Universitario	2	EB-0101	Taller de Métodos de Estudio Universitario	2
EB-0011	Actividades Artísticas y Deportivas	1	EB-0011	Actividades Artísticas y Deportivas	1
PS-110	Taller de Habilidades Sociales	3		Taller de desarrollo personal I	2
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
EB-0201	Ciencias Sociales	2		Formación histórica del Perú	2
PS-210	Neuroanatomía funcional	4	PS-210	Neuroanatomía funcional	4
EB-0202	Psicología General	3	EB-0202	Psicología General	3
EB-0203	Filosofía	3	EB-0203	Filosofía	3
PS-204	Estadística I	4	PS-204	Estadística I	4
PS-207	Taller de Actividades Literarias	2	PS-207	Taller de Actividades Literarias	2
PS-209	Procesos Sensorio-perceptivos	4	PS-209	Procesos Sensorio-perceptivos	4
				Taller de desarrollo personal II	2
<b>TERCER SEMESTRE</b>					
EB-0301	Historia de la Civilización	3	EB-0301	Historia de la Civilización	3
PS-305	Psicofisiología	3	PS-305	Psicofisiología	3
PS-306	Psicología del Aprendizaje	4	PS-306	Psicología del Aprendizaje	4
PS-307	Historia de la Psicología I	3		Historia de la Psicología	3
PS-304	Estadística II	4	PS-304	Estadística II	4
EB-0302	Recursos Naturales y Ecología	2		Recursos naturales y medio ambiente	2
EB-0303	Realidad Nacional	3	EB-0303	Realidad Nacional	3
<b>CUARTO SEMESTRE</b>					
PS-401	Procesos Afectivo motivacionales	4	PS-401	Procesos Afectivo motivacionales	4
PS-402	Procesos Cognitivos Superiores	3	PS-402	Procesos Cognitivos Superiores	3
PS-403	Historia de la Psicología II	3		Sistemas y Teorías en Psicología	3
PS-404	Psicometría	4	PS-404	Psicometría	4
PS-405	Epistemología	3	PS-405	Epistemología	3
PS-406	Desarrollo Psicológico I	3	PS-406	Desarrollo Psicológico del niño	3
PS-407	Taller de Autoestima y Liderazgo	2	PS-407	Taller de desarrollo Personal II	2
<b>QUINTO SEMESTRE</b>					
PS-501	Neuropsicología	4	PS-501	Neuropsicología	4
PS-502	Desarrollo Psicológico II	3	PS-502	Desarrollo Psicológico del adolescente y joven	3
PS-503	Psicología de la Personalidad	4	PS-503	Psicología de la Personalidad	4
PS-504	Taller de Elaboración de Pruebas	4	PS-504	Taller de Elaboración de Pruebas	4
PS-505	Metodología de la Investigación Descriptiva	4	PS-505	Metodología de la Investigación Descriptiva	4
PS-506	Psicología Social	3	PS-506	Psicología Social	3
<b>SEXTO SEMESTRE</b>					
PS-601	Desarrollo Psicológico III	3		Desarrollo Psicológico de la adultez y el envejecimiento	3
PS-602	Psicopatología I	4	PS-602	Psicopatología I	4
PS-603	Psicología de la Creatividad	4	PS-603	Psicología de la Creatividad	4
PS-605	Investigación Experimental	4	PS-605	Investigación Experimental	4
PS-606	Taller de Orientación Profesional	3	PS-606	Taller de Orientación Profesional	3
PS-607	Taller de Evaluación Psicológica	4	PS-607	Evaluación en Psicología Clínica y Educativa	4

SEPTIMO SEMESTRE					
PS-701	Psicología Clínica y de la Salud	3	PS-701	Psicología Clínica y de la Salud	3
PS-702	Psicopatología II	4	PS-702	Psicopatología II	4
PS-703	Psicología Educativa	3	PS-703	Psicología Educativa	3
PS-707	Taller de Técnicas Grupales	3	PS-707	Taller de Técnicas Grupales	3
PS-705	Taller de Investigación I	6	PS-705	Taller de Investigación I	5
PS-706	Psicología y Empresa	3	PS-706	Proyectos empresariales en psicología	3
				Evaluación en psicología laboral y social comunitaria	
OCTAVO SEMESTRE					
PS-801	Psicología y Ética profesional	4	PS-801	Psicología y Ética profesional	4
PS-802	Diagnóstico Psicológico	4	PS-802	Diagnóstico Psicológico	4
PS-803	Taller de Investigación II	6	PS-803	Taller de Investigación II	5
	Electivo			Electivo	
NOVENO SEMESTRE					
PS-902	Prácticas Pre-Profesionales I	13	PS-902	Prácticas Pre-Profesionales I	13
PS-901	Consejería Psicológica	3	PS-901	Consejería Psicológica	3
	Electivo			Electivo	
	Electivo			Electivo	
DÉCIMO SEMESTRE					
PS-1001	Prácticas Pre-Profesionales II	13	PS-1001	Prácticas Pre-Profesionales II	13
	Electivo			Electivo	
	Electivo			Electivo	
	Electivo			Electivo	
CURSOS ELECTIVOS PLAN 2006			CURSOS ELECTIVOS 2015		
AREA CLÍNICA Y DE LA SALUD					
PS-805	Psicodiagnóstico de Rorschach	4	PS-805	Psicodiagnóstico de Rorschach	
PS-807	Sexualidad Humana	4	PS-807	Sexualidad Humana	
PS-818	Psicofarmacología Clínica	4			
PS-819	Psicopatología Infantil	4	PS-819	Psicopatología Infantil	
PS-906	Técnicas Terapéuticas en Psicología Clínica y de la Salud.	4	PS-906	Técnicas Terapéuticas en Psicología Clínica y de la Salud.	
AREA EDUCATIVA					
PS-808	Problemas de Aprendizaje	4	PS-808	Problemas de Aprendizaje	4
PS-0811	Tutoría y Orientación Escolar	4	PS-0811	Tutoría y Orientación educativa	4
				Orientación Vocacional y profesional	
				Intervención Psicológica en ambientes educativos.	
AREA SOCIAL ORGANIZACIONAL					
PS-813	Psicología de los Recursos Humanos	4	PS-813	Psicología de los Recursos Humanos	4
PS-816	Psicología Organizacional	4	PS-816		3
PS-817	Psicología Comunitaria	4	PS-817		3
				Taller de Técnicas Grupales	
				Psicología del Consumidor	
				Psicología Publicitaria	
AREA SOCIAL COMUNITARIA					
PS-817	Psicología comunitaria	3	PS-817	Psicología Comunitaria	3
				Etnopsicología	3
				Seminario problemas psicosociales contemporáneos	3
PS-908	Investigación cualitativa	3	PS-908	Investigación cualitativa	3

## 8.4 Certificaciones Intermedias

Aprobadas mediante Acuerdo de Consejo Universitario N°0446-2008. El alumno que accede a una certificación intermedia tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias cognitivas, instrumentales y actitudinales para el desempeño de diversas tareas como personal de apoyo para desarrollar diversas funciones prescritas por un psicólogo colegiado.

Se ofrecen las siguientes certificaciones: asistente terapéutico, asistente de recursos humanos, orientador escolar, promotor en psicología social y asistente en investigación.

### Requisitos para la Certificación Intermedia:

1. Haber aprobado los cursos exigidos hasta el octavo semestre.
2. Tener como promedio ponderado el calificativo 14 en los cursos obligatorios y electivos requeridos para la certificación en el área elegida.
3. Llevar los cursos complementarios que se exigen para optar la certificación correspondiente.
4. Para optar la certificación demostrar las competencias planteadas en el área mediante la evaluación correspondiente.
5. Cumplir con los demás requisitos y procedimientos administrativos establecidos en el reglamento de certificación intermedia.

## CERTIFICACIONES INTERMEDIAS

### CERTIFICACIÓN INTERMEDIA: ASISTENTE TERAPÉUTICO

Código	Cursos	Créditos
PS-0110	Taller de Desarrollo Personal I	2
PS-0208	Taller de Desarrollo Personal II	2
PS-0602	Psicopatología I	3
PS-0701	Psicología Clínica y de la Salud	3
PS-0604	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa	4
	<b>Total de créditos</b>	<b>14</b>

### CERTIFICACIÓN INTERMEDIA: ASISTENTE EN RECURSOS HUMANOS

Código	Cursos	Créditos
PS-0208	Taller de Desarrollo Personal II	2
PS-0801	Proyectos Empresariales en Psicología	3
PS-0708	Psicología de los Recursos Humanos	3
PS-0704	Psicología Laboral-Organizacional	4
PS-0603	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social Comunitaria	4
	<b>Total de créditos</b>	<b>16</b>

### CERTIFICACIÓN INTERMEDIA: ORIENTADOR ESCOLAR

Código	Cursos	Créditos
PS-0407	Psicología del Aprendizaje	3
PS-0604	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa	4
PS-0703	Psicología Educativa	3
PS-0704	Psicología Laboral-Organizacional	4
PS-0825	Tutoría y Orientación	3
	<b>Total de créditos</b>	<b>17</b>

### CERTIFICACIÓN INTERMEDIA: PROMOTOR SOCIAL

Código	Cursos	Créditos
EB-0012	Realidad Nacional	3
PS-0506	Psicología Social	3
PS-0603	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social Comunitaria	4
PS-0801	Proyectos Empresariales en Psicología	3
PS-0606	Técnicas Grupales	3
PS-0709	Psicología Comunitaria	3
	<b>Total de créditos</b>	<b>19</b>

### CERTIFICACIÓN INTERMEDIA: ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN

Código	Cursos	Créditos
PS-0404	Psicometría	3
PS-0504	Elaboración de Pruebas	4
PS-0705	Taller de Investigación I	4
PS-0803	Taller de Investigación II	4
	<b>Total de créditos</b>	<b>15</b>

**9**

# **ANEXOS**

## COMISION DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

### 9.1 Directivas para la Reestructuración Curricular de la Carrera

#### 1. De las Características del Currículo

- Se mantendrá la naturaleza del currículo flexible caracterizado por la propuesta de cursos obligatorios, electivos y complementarios (art. 45, 46 y 47 del estatuto de la URP)
- Los estudios de Pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (art. 40, 41 y 42 de la ley universitaria N° 30220).
- En concordancia con la Ley Universitaria 30220 el Plan Curricular debe reajustarse cada 3 años.

#### 2. Del Plan de Estudios

- El Plan de Estudios, en su actualización, toma en cuenta el diagnóstico del ingresante considerando las modalidades de ingreso
- El Plan de Estudios debe sustentarse en el Modelo Pedagógico de la URP.
- Se mantendrá en lo posible el plan de estudios con no más de 200 créditos.
- El plan de estudios debe contemplar el perfil del ingresante.
- El perfil del estudiante y del egresado se deberá definir considerando las competencias.
- Se delimitan cuatro áreas de formación profesional:
  - a) Básica o Estudios Generales.
  - b) Específica.
  - c) Especializada.
  - d) Complementaria.
- El número de horas asignado a las áreas básica y específica debe ser mayor que a las áreas especializada y complementaria
- Se delimitan las siguientes líneas curriculares en la formación profesional:
  - a) **Psicobiológica:** (Biología, Neuroanatomía Funcional, Psicofisiología, Neurociencias de la Conducta).

**b) Profesional Teórica:**

(Psicología y Vida, Historia de la Psicología, Sistemas y Teorías en Psicología, Epistemología)  
(Procesos Sensorio-perceptivos, Procesos Afectivos Motivacionales, Procesos Cognitivos Superiores)  
(Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia, Desarrollo Psicológico II Adulthood y Vejez)  
(Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Personalidad, Psicología de la Creatividad).

**c) Profesional Metodológica-Instrumental**

(Estadística I, Estadística II, Psicometría, Elaboración de pruebas, Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social Comunitaria, Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa, Técnicas Grupales, Métodos de Investigación Psicológica, Investigación Cualitativa).

**d) De Investigación Aplicada**

(Taller de Investigación I, Taller de Investigación II).

**e) Psicología Clínica y de la Salud:**

(Psicología Clínica y de la Salud, Psicopatología I, Psicopatología II, Psicodiagnóstico de Rorschach, Psicopatología Infantil, Técnicas Terapéuticas en Psicología).

**f) Psicología Educacional:**

(Psicología Educativa, Problemas de Aprendizaje Escolar, Tutoría y Orientación, Consejería Psicológica).

**g) Psicología Social –Laboral:**

(Psicología Social, Psicología Comunitaria, Proyectos Empresariales en Psicología, Psicología de los Recursos Humanos, Psicología Laboral-Organizacional, Psicología Publicitaria).

**h) Formación Personal:**

(Taller de Desarrollo Personal I y II, Taller de Actividades Literarias, Psicología y Ética Profesional)

**i) Prácticas Pre Profesionales:**

(Prácticas Pre Profesionales I, Prácticas Pre Profesionales II)

- Continuar con el Programa de Estudios Básicos (PEB) y mantener su creditaje actual (29 créditos), el cual se compone de los cursos siguientes: Actividades Artísticas y Deportivas, Taller de Métodos de



Estudio Universitarios, Taller de Comunicación Oral y Escrita I-II, Matemática, Inglés I-II, Filosofía y Lógica, Formación Histórica del Perú, Recursos Naturales y Medio Ambiente, Realidad Nacional, Historia de la Civilización y Psicología General.

- Según área de especialidad la cantidad de cursos electivos deben ser la misma.
- El crédito académico debe contemplar horas de teoría, horas de práctica y aprendizaje no presenciales.
- Ningún curso tendrá más de un requisito en la malla curricular.
- Se asignará un crédito por cada hora de teoría y medio crédito por cada hora de práctica, taller o laboratorio.
- La actualización del Plan de Estudios se elaborará teniendo en cuenta los indicadores curriculares de tabla N° 2 Componentes del Plan Curricular 2014-II aprobado en Consejo Universitario N° 1207 – 2014, que se presenta a continuación:

<b>N°</b>	<b>COMPONENTES DEL PLAN CURRICULAR</b>
<b>1</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>
<b>2</b>	<b>OBJETIVOS DE LA CARRERA</b>
<b>3</b>	<b>PERFIL DEL INGRESANTE</b>
<b>4</b>	<b>PERFIL DEL EGRESADO POR ÁREAS DE FORMACIÓN</b>
<b>5</b>	<b>ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>
	Estructura del Plan de Estudios
	Total de Asignaturas y Créditos
	Duración de los Estudios
	Malla Curricular
<b>6</b>	<b>REQUISITOS DE GRADUACIÓN</b>
<b>7</b>	<b>REQUISITOS DE TITULACIÓN</b>
<b>8</b>	<b>IMPLANTACIÓN DEL PLAN CURRICULAR</b>
	Plana Docente: Grados y Títulos Académicos. Línea de Investigación
	Recursos Materiales: Instalaciones y Equipamiento
<b>9</b>	<b>SUMILLAS</b>
	Naturaleza de la Asignatura
	Propósitos Generales
	Síntesis del Contenido
<b>10</b>	<b>ANEXOS</b>
	Formato de Silabo
	Reglamento de Prácticas Pre Profesionales

### **3. De la Investigación Formativa, la Extensión Universitaria y la Proyección Social**

- Las investigaciones realizadas en los talleres de investigación por los alumnos deben orientarse preferentemente según las líneas de investigación aprobadas por la Facultad.
- La investigación formativa, la extensión universitaria y la actividad de proyección social debe realizarse preferentemente en los curso de formación específica y de especialidad.

### **4. De la Naturaleza y Desarrollo de los Cursos**

- Los estudios académicos semestrales tienen una duración de 17 semanas y comprenden trabajos teóricos, prácticos, de campo, seminarios y prácticas pre – profesionales.
- La asistencia a clases teóricas y prácticas son de carácter obligatorio, debiendo tener el alumno como mínimo un 70% de asistencia para tener derecho a evaluación.
- La evaluación del aprendizaje en las asignaturas deben contemplar los conocimientos adquiridos, las actividades realizadas, los trabajos prácticos, las actividades de proyección social y de investigación formativa.
- Se mantendrán las prácticas pre- profesionales (internado) con la duración de dos semestres académicos consecutivos.
- La suma de horas de teoría y práctica para la asignación de créditos no excederá de 30 horas a la semana.
- El número de estudiantes por asignatura depende de la naturaleza de la asignatura.

### **5. De la Matrícula de los Cursos.**

- Los estudiantes no podrán matricularse en cursos que pertenezcan a más de tres semestres consecutivos.

### **6. Del Perfil del Docente**

- Debe definirse el perfil docente de la carrera profesional por áreas de especialización profesional.
- El docente debe tener como mínimo el grado académico de magister para el dictado de las asignaturas del plan de estudios.

## **7. De los Requisitos Curriculares para las Certificaciones, la Graduación y Titulación**

- Los Talleres de Investigación I y II conducen al informe de investigación requisito para el grado de Bachiller.
- El plan de estudios propiciará la Titulación a través de la Tesis de Investigación.
- Comunicar a los alumnos la obligatoriedad que estudien extracurricularmente un idioma extranjero de preferencia Inglés. Para la constancia de egresado el alumno debe presentar una constancia de haber logrado el nivel básico del idioma Inglés, expedido por el Centro de Idiomas de la Facultad de Humanidades y Lenguas Modernas.
- Mantener y mejorar la normatividad respecto de las certificaciones intermedias.

## **8. De la Evaluación Curricular**

- Evaluar periódicamente tanto el perfil del ingresante como del egresado.
- Evaluar anualmente el plan de estudios.
- Verificar la entrega así como el cumplimiento del contenido de los sílabos.
- Evaluar la disponibilidad de recursos e infraestructura que da soporte al desarrollo del plan de estudios.
- Verificar el cumplimiento de los reglamentos y normas que regulan los servicios que brindan las unidades que apoyan la formación profesional.
- Evaluar la investigación formativa como la extensión universitaria y proyección social.
- Evaluar el servicio de apoyo tutorial en la formación profesional.

## 9.2 Patrón de Elaboración de Sílabos



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
Facultad de Psicología

### Nombre del curso Sílabo

#### 1. DATOS GENERALES

Curso:	nombre
Código	.....
Naturaleza	Obligatorio/electivo
No. de horas semanales:	Teoría: .....
	Práctica.: ....
	Taller:.....
Semestre Académico:	
Requisito:	....
No. de Créditos:	.....
Profesor	
Correo electrónico	
Coordinador área	

#### 2. SUMILLA

.....

#### 3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias del área

3.2. Competencias del curso

#### 4. RED DE APRENDIZAJE

#### 5. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

##### Primera Unidad Temática

Nombre de la Unidad

Logro:

Semana	Contenidos	Actividades
1ra.		

**Relación de lecturas**

1. xxxxxxxx

**Segunda Unidad temática**

**Nombre de la unidad**

Logro:

<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
2da.		
3ra.		
4ta.		

**Relación de lecturas**

1. ....

2. ....

**Tercera Unidad temática**

**Nombre de la Unidad**

Logro:

<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
5ta.		
6ta		
7ma		

**Relación de lecturas**

1.....

**Cuarta Unidad temática**

**Nombre de la Unidad**

Logro:

<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
8va		
9na		
10ma		

**Relación de lecturas**

1.....

**Quinta Unidad temática**

**Nombre de la Unidad**

Logro:

<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
11a		
12a		
13a		

**Relación de lecturas**

1.....

2.....

**6. ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

.....

**7. RECURSOS DIDÁCTICOS**

.....

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**9. REFERENCIAS**

.....

## 9.3 REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

### CONSIDERACIONES GENERALES

**Art. 1°** El presente Reglamento tiene como objetivo normar las Prácticas pre profesionales en la Facultad de Psicología.

**Art.2°** Este Reglamento se sustenta con la siguiente base legal:

- Estatuto de la Universidad Ricardo Palma adecuado a la Ley Universitaria N° 30220
- Reglamento de Organización y Funciones de la Facultad de Psicología
- Plan Curricular de la Facultad de Psicología
- Ley N°28518 , Ley sobre Modalidades Formativas Laborales y su Reglamento (D.S. 007-2005-TR)
- Perfil del egresado de la carrera de Psicología aprobado en sesión de Consejo de Facultad de Psicología del 18 de Mayo del 2007, Acuerdo de CF N° 107-2007.

**Art.3°** Este reglamento rige para las prácticas pre profesionales de los alumnos del noveno y décimo semestre académico de la carrera profesional de Psicología así como también para los alumnos de la carrera profesional de Psicología del sexto al octavo semestre académico semestre académico que deseen realizar prácticas de psicología voluntarias.

**Art. 4°** La Facultad de Psicología a través de la Oficina de P.P.P es la instancia responsable de planificación, coordinación y monitoreo de las actividades académico administrativas relativas a las PPP.

### CAPITULO I

#### DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LA OFICINA DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

**Art 5°** La Oficina de Prácticas pre profesionales está a cargo del Jefe de Prácticas Pre Profesionales quien es el responsable académico y administrativo.

**Art. 6°** El Jefe de la Oficina de Prácticas Pre Profesionales es designado por el Decano de la Facultad y ratificado por el Consejo de la Facultad.

**Art. 7°** La Oficina de Práctica Pre Profesional cuenta con profesores asesores que son propuestos por el Jefe de Departamento Académico de la Facultad de Psicología y ratificado por el Consejo de Facultad a quienes se les brinda carga lectiva.

**Art. 8°** En las sedes hospitalarias en la que la Facultad tenga suscrito un Convenio Específico, se contará con un psicólogo (a) de la sede hospitalaria que será el Coordinador – Tutor de los alumnos de la carrera de Psicología que realicen en esa sede hospitalaria Prácticas Pre Profesionales.

**Art. 9°** El Psicólogo Coordinador - Tutor de la sede hospitalaria, será propuesto al Decano por el Jefe de la Oficina de Prácticas pre profesionales y será ratificado por el Consejo de Facultad y posteriormente por el Consejo Universitario para cumplir con lo dispuesto en el Convenio Específico en lo que respecta a su remuneración que corresponda.

**Art. 10°** Son funciones del jefe de la Oficina de Prácticas Pre-profesionales:

- a) Organizar y coordinar las Prácticas pre profesionales y las prácticas voluntarias de Psicología de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología con la Oficina de Registros y Matrícula de la Facultad, con los psicólogos supervisores de los centros de

- Práctica y los docentes asignados con carga lectiva por la Facultad de Psicología para la supervisión individual y grupal de los estudiantes.
- b) Monitorear el cumplimiento de los requisitos académicos y administrativos estipulados en el Plan de Estudios vigente y en los Acuerdos de Consejo de Facultad que incorporan modificaciones en lo concerniente a las Prácticas Pre profesionales para inscribirse en las asignaturas de Prácticas Pre profesionales I y II
  - c) Proponer el cambio del Centro de Prácticas, cuando éstas no se realizan en las condiciones académicas especificadas en el artículo 3
  - d) Programar reuniones informativas y de coordinación mensuales con los alumnos practicantes y elaborar actas de estas reuniones.
  - e) Realizar visitas de monitoreo mensuales a los centros de Practica Pre Profesionales elaborando actas de visitas a estas sedes.
  - f) Organizar actividades académico científicas de actualización profesional.
  - g) Proponer al Decanato de la Facultad la suscripción de Convenios Marcos y/o Convenios Específicos con potenciales Centros de Prácticas pre profesional.
  - h) Proponer al Decano de la Facultad, cursar carta de agradecimiento al Centro de Prácticas y carta de reconocimiento al supervisor, al término del periodo de P.P.P
  - i) Organizar la base de datos de los Centros de Prácticas y los alumnos practicantes en cada semestre académico. Para la elaboración de la Base de datos de los Centros de Prácticas se deberá contar con el nombre de la sede , dirección de la sede, teléfonos, nombre del supervisor y correo electrónico del supervisor
  - j) Realizar el seguimiento de las prácticas pre profesionales de acuerdo con lo estipulado en el presente reglamento.
  - k) Comunicar al Decanato, por lo menos quince días antes de la matrícula, la relación de alumnos que tengan los requisitos académicos obligatorios aprobados para que el Decanato informe a OFICIC la habilitación del sistema de matrícula de las PPP. de estos alumnos.

**Art. 11°** Son funciones de los Profesores Asesores las siguientes:

- a) Asesorar semanalmente al practicante de manera grupal e individual en el desempeño de sus actividades en la sede en la que este practicando.
- b) Comunicar al Jefe de la Oficina de Prácticas pre profesionales sobre cualquier suceso académico y administrativo en relación a los alumnos(as) bajo su supervisión.
- c) Realizar visitar quincenales a las sedes de prácticas pre profesionales donde estén practicando los alumnos(as) bajo su supervisión.
- d) Elaborar informes a la Jefatura de Prácticas Pre Profesionales sobre las visitas realizadas a las sedes de prácticas.
- e) Elaborar y mantener una base de datos actualizada de las sedes de prácticas pre profesionales.
- f) Evaluar y calificar a los alumnos (as) semestralmente.
- g) Comunicar cualquier información a los alumnos mediante el aula virtual de la asignatura.
- h) Presentar por escrito a la Jefatura de Prácticas pre profesionales un informe semestral de las actividades realizadas.
- i) Cualquier otra función indicada por la Jefatura de Prácticas pre profesionales.

**Art. 12°** Son funciones del Psicólogo Coordinador – Tutor en la sede Hospitalaria las siguientes:

- a) Programar y supervisar la capacitación de los practicantes procurando que cumplan con la ejecución de los procedimientos señalados, en las competencias señaladas en las diferentes áreas.
- b) Controlar la asistencia y permanencia de los alumnos en lo que respecta a sus tareas y funciones en el hospital.
- c) Promover que los internos a su cargo desarrollen adecuadamente sus rotaciones propiciando buena interrelación con los profesionales psicólogos y otros profesionales de la salud.
- d) Asistir a las reuniones de coordinación con la Jefatura de Prácticas pre profesionales.
- e) Promover en el alumno la participación en actividades académicas del Hospital.



- f) Informar semestralmente a la Jefatura de Prácticas pre profesionales del desempeño académico de los alumnos a su cargo.
- g) Otras que sean indicadas por la Jefatura de Prácticas pre profesionales

**Art. 13°** La Jefatura de PPP deberá tener actualizado los centros de prácticas pre profesionales al final de cada semestre académico para poder informar a los alumnos que cursarán la asignatura de PPP en el próximo semestre académico.

**Art.14°** Los alumnos que tengan la visación de la Jefatura de Prácticas Pre Profesionales podrán solicitar en Formato valorado de la Universidad Ricardo Palma acompañado por su Histórico de Notas visado por la Jefatura de Registros y Matrícula de la Facultad , una Carta de Presentación para la sede en la que desea realizar las PPP.

**Art. 15°** La Jefatura de PPP solicitará al alumno que ha obtenido una vacante en la sede de PPP de naturaleza estatal una Carta de aceptación de la sede en que esté realizando la práctica como evidencia de su aceptación como practicante en esa sede. Esta carta de aceptación deberá evidenciar las fechas de inicio y término de las prácticas y el nombre del psicólogo de la sede encargado de la supervisión del alumno(a).

**Art.16°** La Jefatura de PPP solicitará al alumno que ha obtenido una vacante en una sede de PPP de naturaleza privada la suscripción de un Convenio de Prácticas Pre Profesionales tal como dispone la Ley N°28518. Este Convenio deberá estar impreso en hoja membretada de la empresa, deberá ser rubricada en cada hoja del Convenio por el Representante legal de la empresa y deberá ser firmada por el Representante legal de la empresa.

Este Convenio de Prácticas pre profesionales deberá ser traído por el alumno de PPP y tramitará su suscripción a través de una solicitud valorada de la Universidad la cual será visado por la Jefatura de Prácticas Pre Profesionales como evidencia que el Convenio cumple con las características señaladas al inicio de esta cláusula. Luego el Decanato enviará con Oficio el Convenio de PPP al Rectorado para la suscripción de parte de la Universidad Ricardo Palma de la formalidad de estas prácticas pre profesional. Una copia del Convenio será archivado en la Oficina de PPP.

**Art.17°** El Psicólogo Supervisor del Centro de Prácticas al término del semestre académico evaluará el desempeño del alumno practicante en un formato ad hoc que la Jefatura de PPP le hará llegar con Oficio del Decanato. Se exceptúa de esta normatividad a las sedes hospitalarias, que de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Salud recién pueden emitir una evaluación general al término de las PPP- II.

**Art.18°** Una vez culminadas las evaluaciones, el Jefe de Prácticas pre-profesionales remitirá toda la documentación pertinente a las instancias correspondientes de la Facultad

## **CAPITULO II**

### **DE LOS CENTROS DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art.19°** Los Centros de Prácticas se constituyen como tal, previa evaluación de la Oficina de P.P.P., en función a características tales como: Ambientes de trabajo adecuados, contar con medios psicométricos suficientes, tener a un psicólogo titulado como personal a tiempo completo en la sede. La conformidad de la sede deberá ser explicitada en Oficio dirigido al Decanato.

**Art. 20°** Las sedes de Prácticas Pre Profesionales podrán ser instituciones públicas o privadas que desarrollen actividades psicológicas relacionadas con los campos clínico, educacional, organizacional o social-comunitario. En el caso que la sede sea de naturaleza privada se deberá cumplir estrictamente lo dispuesto en la Ley de Modalidades Formativas Laborales N° 28518, bajo responsabilidad.

**Art. 21°.** El estudiante deberá inscribirse en el curso de prácticas Pre-profesionales que le corresponda, dentro del período del Cronograma de matrícula del semestre académico, para lo

cual bajo responsabilidad, deberá realizar todos los trámites administrativos previos pertinentes para lograr la aceptación del Centro de Práctica antes del período de matrícula.

**Art. 22°** Asistir al Centro de Prácticas en el periodo y horario convenido con la institución. En caso de no existir una exigencia explícita, el periodo será de dos semestres académicos y con un mínimo de treinta (30) horas semanales. Así mismo asistir a las clases de la asignatura de Prácticas pre profesionales durante el semestre académico semanalmente, tomando en cuenta el Reglamento de evaluación del estudiante de la Universidad Ricardo Palma que señala que el 30% de inasistencia lo desaprueba en la asignatura matriculada.

**Art. 23°** Cumplir con las responsabilidades contraídas con el Centro de Prácticas, para lo cual firmará un Compromiso de Honor con la facultad, que de no cumplirlo generará que la Facultad lo sancione en base a un Código de Ética que deberá elaborar.

**Art. 24°** Es requisito para la matrícula en la asignatura de Prácticas pre profesionales-I haber aprobado todos los cursos obligatorios del Plan de estudios vigente hasta el Octavo Semestre. Para la Práctica Pre profesional II el alumno deberá haber aprobado Prácticas Pre profesionales I y el curso de Consejería Psicológico.

**Art. 25°** De manera excepcional los alumnos provenientes de Traslado Externos y /o reincorporados a la Facultad en un tiempo no mayor a cinco años podrán solicitar a la Facultad de Psicología siguiendo los trámites administrativos internos la posibilidad de llevar la Práctica pre profesional I en paralelo con una asignatura obligatoria del Octavo semestre. En todos los casos, se deberá contar con un Acuerdo de Consejo de Facultad.

### **CAPITULO III**

#### **De la evaluación de las Prácticas Pre Profesionales**

**Art. 26°** Para aprobar cada asignatura de Prácticas Pre profesionales el alumno deberá:

- Elaborar un Plan de Trabajo del Semestre al inicio del semestre.
- Elaborar su proyecto de Tesis que será presentada al término del semestre.
- Presentar mensualmente el Cuadernillo del Practicante con el informe visado por el Supervisor, de las actividades cumplidas en el Centro durante el período mensual.
- Presentar la Evaluación Final del Semestre suscrita por el Supervisor del Centro de Prácticas en formato ad hoc de la Facultad de Psicología a excepción de las sedes señaladas en el artículo nueve.
- Elaborar una Memoria de las Prácticas Pre-profesionales.
- Asistir a las clases semanales programadas para las PPP.

**Art. 27°** El Jefe de la Oficina de Prácticas Pre profesionales consignará la nota final de cada asignatura de acuerdo los rubros indicados en el artículo anterior con la siguiente ponderación: Plan de Trabajo: 10%; Proyecto de Tesis: 20%; Memoria de PPP 10% , Evaluación formativa con Cuadernillo del Practicante 10 % , Asistencia a clases semanales: 10%; Informe de desempeño emitido por el Centro de Prácticas: 40%.

**Art. 28°** Cualquier otra consideración no contemplada en el presente reglamento deberá ser coordinada con el Decanato de la Facultad.

## **9.4 REGLAMENTO DE EVALUACIÓN**

### **Aspectos Generales**

1. De conformidad con lo dispuesto por el Consejo Universitario en el Acuerdo No. 2233-2005, la aplicación del modelo de Competencias en el Plan Curricular conlleva necesariamente una modificación concomitante tanto en los métodos de enseñanza como en el sistema de evaluación para guardar la coherencia del modelo.
2. Lo dicho anteriormente implica una toma de conciencia por parte de los docentes, de la necesidad de evaluar los tres elementos que componen la dinámica del aprendizaje de competencias; evitando caer ni en extremos teoricistas, de activismo externo, o memorismo.

### **De la Naturaleza de las Evaluaciones.**

3. La evaluación del aprendizaje del alumno será permanente, pudiendo iniciarse a partir de la segunda semana de clases. Consecuentemente no se cronogramarán exámenes parciales ni finales; no existirá el examen sustitutorio y se elimina el concepto de “prueba cancelatoria”
4. La evaluación se centrará en el grado de dominio de las diferentes competencias que se hayan establecido en el sílabo de la asignatura.

### **De las Modalidades de Evaluación.**

5. El profesor podrá hacer uso de diferentes modalidades alternativas de evaluación de acuerdo con la naturaleza de la asignatura:
  - Evaluaciones individuales
  - Evaluaciones grupales
  - Pruebas escritas sobre competencias puntuales
  - Monografías breves y específicas.
  - Proyectos de investigación breves y específicos.
  - Elaboración de trabajos voluntarios sobre competencias para ser debatidos en clase.
  - Seminarios con materiales previamente distribuidos.
  - Trabajos de campo en que se ejecuten las competencias.
6. El profesor deberá diseñar una modalidad adecuada para evaluar la comprensión de los textos seleccionados en la separata de lecturas obligatorias.

### **Cálculo de Promedios.**

7. El profesor detallará en el sílabo el sistema de evaluación que adoptará y la manera en que se calculará la nota final.
8. Para el cálculo de promedios, la fracción 0.5 sólo se redondeará hacia la unidad superior cuando se trate de la nota final de la asignatura.

### **De la Supervisión de las Evaluaciones.**

9. El profesor diseñará las evaluaciones en reuniones con el coordinador del área, debiendo entregar una copia de las pruebas para el archivo de coordinación.

### **De la Capacitación**

10. La Facultad propiciará una permanente actividad de capacitación para mantener un continuo ritmo de perfeccionamiento de la calidad de las evaluaciones.

## Reajuste del Plan Curricular 2015-II

### Fundamentos

1. La necesidad de adecuar la suma total de créditos del Plan de Estudios, considerando la exigencia de la Ley Universitaria de considerar 200 créditos (artículos 41 y 42 de la Ley Universitaria 30220).
2. Las directivas de la alta dirección expresadas en:
  - a) Reducir la extensión de los contenidos de los cursos evitando su duplicidad y su exagerado dictado en dos o tres semestres.
  - b) Reducir la carga lectiva presencial del estudiante en clase durante la semana.

### Propuesta

3. La actual propuesta curricular considera:
  - a) 29 créditos expresados en 13 asignaturas del PEB que considera los estudios generales.
  - b) 06 créditos propedéuticos de Facultad que considera las asignaturas siguientes:
    - 02 Taller de Desarrollo Personal I
    - 02 Taller de Desarrollo Personal II
    - 02 Taller de Actividades Literarias

Entre los cursos del PEB y los cursos propedéuticos de Facultad suman 16 asignaturas o 35 créditos que exige el artículo 41 de la Ley Universitaria 30220.

- c) La distribución cursos/créditos/horas de teoría/horas de práctica es la siguiente:

Semestre	Cursos	Créditos	Teoría	Práctica
1	8	20	10	24
2	8	22	11	22
3	8	22	14	22
4	7	21	15	14
5	6	21	14	14
6	6	21	15	12
7	6	20	14	12
8	6	19	13	12
9	2	17	5	24
10	2	17	5	24
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>200</b>	<b>116</b>	<b>180</b>

- d) La condición de egresado se obtiene de aprobar 200 créditos, de los cuales 182 créditos son obligatorios (52 cursos) y 18 créditos son electivos (6 cursos).
- e) El alumno a lo largo de la carrera se inscribe en 296 horas de aprendizaje presencial, de los cuales 248 son de clase presencial y 48 horas corresponden al aprendizaje de las Prácticas Pre Profesionales en los centros de Prácticas.
- f) Reconfiguración de los cursos electivos en un número de 11.

Acciones realizadas

4. Se han eliminado los cursos, entre obligatorios y electivos, siguientes:

- a) Desarrollo Psicológico en la Niñez
- b) Desarrollo Psicológico en la Adolescencia y Juventud
- c) Desarrollo Psicológico en la Adulthood y Envejecimiento
- d) Investigación Experimental
- e) Intervención Psicológica en Ambientes Educativos
- f) Selección de Personal
- g) Psicología Publicitaria
- h) Seminario: Problemas Psicosociales Contemporáneos

5. Se han propuesto las asignaturas siguientes (considerando fusión y consideración de nuevos contenidos curriculares):

- a) Neurociencias de la Conducta
- b) Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia
- c) Desarrollo Psicológico II Adulthood y Vejez
- d) Orientación Vocacional y Profesional

6. Han cambiado de denominación los cursos siguientes:

- a) Técnicas Terapéuticas en Psicología Clínica y de la Salud por Técnicas Terapéuticas en Psicología
- b) Problemas de Aprendizaje por Problemas de Aprendizaje Escolar