



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
Escuela Profesional de Medicina Veterinaria

SÍLABO 2023-I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Sanidad y Producción de Bovinos
2. Código	: MV-0911
3. Naturaleza	: Teórico-práctico
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: MV-0713
6. Nro. Créditos	: Tres
7. Nro. de horas	: 02 Teóricas, 02 Prácticas
8. Semestre Académico	: 2023-I
9. Docente	: MV. Dr. Medina Sparrow Carlos Reynaldo
10. Correo Institucional	: carlos.medinas@urp.edu.pe

II. SUMILLA

El curso pertenece al área de especialidad. El curso es de naturaleza teórico- práctica y tiene como objetivo conocer el manejo productivo de bovinos productores de carne y de leche de importancia económica en el país, integrando los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la carrera. Comprende programas de sanidad, alimentación, plan de desarrollo, mejoramiento genético, producción y comercialización de productos y subproductos. Aplica conocimientos y experiencia para el desarrollo de la producción e industria bovina de carne y leche.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Autoaprendizaje.
- Resolución de problemas.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Producción de alimentos de origen animal con características de inocuidad para la población.
- Solución de problemas sanitarios del ganado bovino y prevención de zoonosis.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL (x)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al término de la asignatura, el estudiante es capaz de desarrollar procesos productivos relacionados al ganado bovino, considerando los planes de manejo, alimentación, mejora genética, programas de control y erradicación de enfermedades y expendio de los bovinos domésticos.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: Generalidades. Construcciones rurales e instalaciones. Producción de bovinos lecheros y de engorde	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad, el estudiante Identifica, analiza y explica las características del sistema de producción bovinos de leche y engorde de animales de acuerdo a la realidad nacional.	
Semana	Contenido
1	Presentación del sílabo. Realidad ganadera bovina del Perú. Sistemas de crianza: intensiva, semi intensiva y extensiva. Cadena productiva de la leche y carne. Razas de ganado lechero y toros de engorde.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

2	Instalaciones y uso de espacios en ganadería de producción bovina. Vías de acceso y maquinaria de trabajo. Buenas prácticas de manejo de ganado en función a estructura por edades del hato y su estado fisiológico. Ordeño, Destete, Seca, Identificación, registros productivos y reproductivos.
3	Fisiología de la lactancia. Síntesis de la leche y sus componentes. Factores que influyen en la formación de la leche. Ordeño, destete y seca.
4	Visita guiada a un centro de engorde y/o establo lechero (17 abril)
5	Alimentación: raciones balanceadas, pastos y forrajes. Condición corporal. Índices productivos. Relación costo beneficio de producción.
6	Índices técnicos en la crianza y producción de bovinos de carne y de doble propósito. Costos de producción. Beneficio, fases del beneficio. Clasificación de las carcasas y cortes de carne.
7	Visita guiada a un centro de beneficio (8 mayo)
8	Primer control de unidad. Discusión de casos 1.

UNIDAD 2: Enfermedades infecciosas del ganado bovino

LOGRO DE APRENDIZAJE: El estudiante identifica, describe y explica las enfermedades infecciosas y metabólicas que atacan al ganado bovino.

Semana	Contenido
9	Segundo control. Discusión de casos 2. Exposición de temas de seminario 1 Brucelosis. Tuberculosis. Paratuberculosis. leptospirosis, Salmonelosis. Colibacilosis. Carunco bacteridiano (Antrax).
10	Enfermedades Clostridiales: carunco sintomático (pierna negra), enterotoxemia (riñón pulposo), hemoglobinuria infecciosa, botulismo y tétano, edema maligno (gangrena gaseosa). Exposición de temas de seminario 2
11	Diarrea Viral Bovina (DVB). Enfermedad respiratoria bovina. Rinotraqueítis infecciosa bovina (IBR). Fiebre catarral bovina. Fiebre aftosa. Encefalitis esponjiforme. Rabia bovina. Leucosis viral. Exposición de temas de seminario 3
12	Control de unidad.

UNIDAD 3: Enfermedades parasitarias, metabólicas e intoxicaciones.

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al final de la unidad, el estudiante explica la crianza y el manejo en producción de engorde de bovinos. Identifica las principales enfermedades de los bovinos de carne y propone programas de salud.

Semana	Contenido
13	Enfermedades parasitarias internas: gastroenteritis parasitarias, distomatosis (fasciolosis), neosporosis. Enfermedades parasitarias externas: sarna bovina, mosca de los cuernos, anaplasmosis, piroplasmosis. Exposición de temas de seminario 4.
14	Enfermedades metabólicas y deficiencias nutricionales: acidosis ruminal, desplazamiento de abomaso, timpanismo primario y secundario, hígado graso, cetosis bovina, hipocalcemia, síndrome de la vaca caída. Exposición de temas de seminario 5.
15	Enfermedades carenciales: raquitismo y osteomalasia. Deficiencia de hierro. Deficiencia de cobre. Deficiencia de cobalto. Deficiencia de yodo, zinc, selenio. Manganeso. Avitaminosis. Intoxicaciones por: nitratos y nitritos, gossypol, úrea, plomo, cianuro, pesticidas, etc. Exposición de temas de seminario 6.
16	Tercer control. Discusión de casos 2.
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA



VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Aula invertida. Aprendizaje Colaborativo y Disertación.
- Conferencias: El docente impartirá conocimiento cognitivo de la asignatura a los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y aplicando aprendizaje activo.
- Usos digitales y multimedia: El docente y alumnos emplearan el multimedia y programas de uso y la intranet para el desarrollo de las clases (Uso de TICS).
- Seminarios: participación activa, discusión critica, diálogo, Interrogación didáctica.
- Discusión y análisis de casos.
- Aula virtual: tareas y foros que promoverán la participación activa y la discusión critica.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Las sesiones de aprendizaje contemplan actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo). La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

Se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

La retroalimentación es un aspecto de suma importancia, pues constituye un aspecto de autoevaluación del docente hacia la mejora de la asignatura para el logro de los aprendizajes. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

Tabla 1: valoración de las unidades didácticas

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Varios	33.3%
II	Varios	33.3%
III	Varios	33.3%



Tabla 2: Ponderaciones de las evaluaciones

Criterio	Indicador de logro	Instrumento	Modalidad	Ponderación
Criterios cognitivos: - Control de unidad I - Control de unidad II - Control de unidad III	Resuelve preguntas dirigidas y casos clínicos teniendo como base saberes previos	Examen de comprobación	Individual	60%
Procedimentales: - Informe de visitas guiadas	Genera mapas conceptuales, esquemas visuales, informe organizados	Rúbrica	Trabajo en equipo	10%
Actitudinales: Seminarios y/o ensayos - Exposición - Monografía	Desarrolla temas encargados para su exposición y debate fundamentando.	Rúbrica	Trabajo en equipo	20%
Tareas y foros: - Caso 1 - Caso 2	Discute con criterio la resolución de casos clínicos.	Rúbrica	Trabajo en equipo	10%
TOTAL				100%

Control de la asistencia a clase y puntualidad

El control de asistencia se tomará en los primeros 15 minutos al inicio de la clase. Se permitirá el ingreso al aula hasta 15 minutos de iniciada la clase. Posteriormente de los 15 minutos no se permitirá el ingreso a la clase. Toda justificación de la asistencia deberá de realizarse en la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria según los estatutos de la universidad.

Evaluación teórica (criterios cognitivos)

Se realizarán cuatro exámenes teóricos (uno por cada unidad didáctica) donde se aplicarán preguntas de tipo objetivo (opción múltiple, completar, relacionar, verdaderos y falsos, etc.), y preguntas de desarrollo de la resolución de casos clínicos vistos en el aula. El examen se revisará en la clase siguiente haciendo las observaciones y correcciones si fuera necesario. Posteriormente no se aceptarán observaciones.

Evaluación procedimental

Se realizará mediante la elaboración de mapas conceptuales (primera y segunda unidad) y resolución de cuestionarios (tercera y cuarta unidad).

Evaluación actitudinal

Mediante la exposición de temas encargados y monografía en un seminario grupal. Los temas y fechas serán dados con la debida anticipación y será evaluado con un instrumento especialmente diseñado para tal fin (rúbrica)

Producto

Se dividirá a los estudiantes por grupos y con la debida anticipación se presentarán los casos clínicos que será explicado y resuelto por un grupo en particular promoviendo la discusión entre pares durante las clases. El estudiante deberá desarrollar: el pensamiento crítico, la capacidad para trabajar en equipo, el logro de un aprendizaje autónomo y la toma de decisiones, etc.



X. RECURSOS

- Equipos de cómputo, laptop, tabletas, celulares
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataforma virtual URP
- Visitas guiadas

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

- **Amasino Carlos, F.; et al. (2017).** Enfermedades Infecciosas de los Animales y Zoonosis. Universidad Nacional de la Plata Buenos Aires, Argentina. Primera edición. [www. Editorial.unlp.edu.pe](http://www.editorial.unlp.edu.pe)
- **Constable P; Hinchcliff K; Done S; Grunberg W. (2017).** Veterinary Medicine: A textbook of the diseases of cattle, horses, sheep, pigs and goats. 11va Edition. Edit Elsevier. USA
- **Divers T, Peek S. (2018).** Rebhun`s Disease of dairy cattle. 3ra Edición. Edit. Elsevier. USA.
- **Merck et al. (2000).** Manual Merck de Veterinaria. 8a edición Edit, Centrum,
- **Smith, B. (2009).** Medicina Interna de los Grandes Animales. 4ta Edición. Edit. Elsevier. España.

Bibliografía complementaria

- **Tizard, I. (2009).** Inmunología Veterinaria. 8va Edición. Edit. Elsevier. España.
- **Acha, P y Szyfres B. (2003).** Zoonosis y Enfermedades Transmisibles comunes al hombre y a los animales. 3a Edición. OPS
- **Maxie M. (2007).** Jubb, Kennedy y Palmer`s Pathology of Domestic Animals. 5ta Edición. Edit. Saunders. Elsevier. USA.
- **Blood, D.; Henderson, J.; Radostis, O. (1986).** Medicina Veterinaria. Resumen de Medicina Veterinaria. México, D.F., 1986. Sexta edición. Nueva Editorial Interamericana, S.A.

Páginas WEB:

- <http://www.oie.int/es/>
- <http://www.senasa.gob.pe/senasa/>
- <http://www.cfsph.iastate.edu/>
- www.engormix.com
- www.perulactea.com/



DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN
DIRECTOR: JOSÉ CLEMENTE FLORES BARBOZA

ANEXO: Material Complementario para Docentes

Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid , entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico