



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Escuela Profesional de Medicina Veterinaria

SÍLABO 2023 – I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1) Asignatura	: Introducción a las Ciencias Veterinarias
2) Código	: MV-0108
3) Naturaleza	: Teórico/Práctico
4) Condición	: Obligatorio
5) Requisito	: Ninguno
6) Nro. de créditos	: Dos
7) Nro. de horas	: Teóricas: 01, Laboratorio 02
8) Semestre Académico	: 2022-II
9) Docente	: MV. MSc. Zoila Naeko Coloma Adaniya Mg. MV Heidi Roxana Lavander Iparraguirre
Correo institucional	: zoila.coloma@urp.edu.pe roxana.lavander@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica que pertenece al área curricular formativa. Tiene como propósito orientar al estudiante en adquirir una visión integral de la profesión médico-veterinaria, proporcionándole conocimientos básicos sobre los objetivos de la carrera y las áreas de actividad medicoveterinaria en un marco de interrelación ética con la comunidad y el medio ambiente.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA:

Tributa a la competencia genérica (CG04) autoaprendizaje: Gestiona su aprendizaje con autonomía, utilizando procesos cognitivos y metacognitivos de forma estratégica y flexible de acuerdo con la finalidad del aprendizaje, en forma permanente.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA:

La asignatura contribuye en la adquisición de la competencia específica de la profesión (CE23). Organizar y promover la relación apropiada humano - animal (como animal de compañía o de servicios) en diversos ambientes de la comunidad; y la competencia específica de la profesión (CE23). Poseer una excelente comunicación interpersonal, incluyendo el conocimiento de sí mismo y sus colaboradores.

V. DESARROLLO DEL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN

Se realizará a través de una modalidad, la revisión bibliográfica sobre el rol del médico veterinario en la sociedad.

VI. LOGRO DE ASIGNATURA:

Al término de los estudios de la asignatura el alumno explicará las diversas áreas del campo de acción del profesional Médico Veterinario y su rol en la sociedad.

VII. PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

Unidad 1: Importancia de la Medicina Veterinaria como profesión. Campo profesional del Médico Veterinario en la Salud Pública e Investigación bajo un enfoque ético y profesional.	
Logro de aprendizaje: Reconoce la labor de Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la URP en la formación de profesionales competentes y con valores éticos. Describe y valora el rol del Médico Veterinario en la salud pública y su rol en la investigación.	
Semana	Contenido
1	<ul style="list-style-type: none"> Introducción 1: Presentación del syllabus. Objetivos de la asignatura e importancia de su estudio. Práctica 1: Visión y misión de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria (EPMV) de la URP.
2	<ul style="list-style-type: none"> Introducción 2: Conociendo más a fondo la EPMV – URP. Práctica 2: Visita a las instalaciones de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la URP.
3	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el rol del Médico Veterinario en el Área de Salud Pública. Práctica 2: Debate de la conferencia magistral y sus competencias.
4	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el rol del Médico Veterinario en el área de Zoonosis Parasitarias. Práctica 3: Debate de la conferencia magistral y sus competencias.

Unidad 2: Campo profesional del Médico Veterinario en la Salud Animal.	
Logro de aprendizaje: Describe la función del Médico Veterinario en la sanidad y el bienestar animal bajo un enfoque ético y profesional.	
Semana	Contenido
5	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el rol del Médico Veterinario en el Área de Investigación. Práctica 4: Debate de la conferencia magistral y sus competencias.
6	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el rol del Médico Veterinario en el área de animales menores. Práctica 5: Debate de la conferencia magistral y sus competencias. Primera entrega de avance de infografías.
7	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el rol del Médico Veterinario en el área de especialidades y medicina interna de animales menores. Práctica 7: Debate de la conferencia magistral y sus competencias.
8	EVALUACIÓN PARCIAL

Unidad 3: Campo profesional del Médico Veterinario en la Salud de los animales de producción.	
Logro de aprendizaje: Explica la función del Médico Veterinario en la producción animal respetando la ética profesional.	
Semana	Contenido
9	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el rol del Médico Veterinario en el área acuicultura y piscicultura. Práctica 9: Debate de la conferencia magistral y sus competencias.
10	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el rol del Médico Veterinario en el área de producción y sanidad de porcinos. Práctica 10: Debate de la conferencia magistral y sus competencias. Segunda entrega de avance de infografías.
11	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el rol del Médico Veterinario en el área de producción y sanidad de aves de producción. Práctica 11: Debate de la conferencia magistral y sus competencias.

12	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el rol del Médico Veterinario en el área de clínica de animales silvestres. • Práctica 12: Debate de la conferencia magistral y sus competencias.
13	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el rol del Médico Veterinario en el área de la asesoría técnica y comercial. • Práctica 13: Debate de la conferencia magistral y sus competencias.
14	Presentación final y exposición de infografías.
15	Presentación final y exposición de infografías.
16	EVALUACIÓN FINAL
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Conferencias: El docente impartirá conocimiento básico de la materia a los alumnos, promoviendo el pensamiento crítico y la inspiración al saber.

Usos digitales y multimedia: El docente y alumnos emplearán el multimedia y programas de uso gratuito en la red para la explicación de las actividades del Médico Veterinario en la Sociedad.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Se desarrollarán actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo). La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

ANTES DE LA SESIÓN

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

INICIO

Motivación: Presentación, promover un clima emocional positivo, despertar los procesos de razonamiento (habilidades del pensar) del alumno.

Saberes previos: El docente contextualiza el saber del alumno en función al contenido. Las actividades de aprendizaje se orientan en función a lo que conocen los alumnos sobre el tema; formulación de preguntas, Brainstorming.

Conflicto cognitivo: Se genera polémica y debate entre los estudiantes. Saberes previos, en especial llevar a problematizar el pensamiento y saber del estudiante.

Se formulan preguntas hipotéticas o polémicas que planteen una incertidumbre o duda en el estudiante. Se propicia el debate en base a preguntas – ideas – mensajes – frases.

DURANTE LA SESIÓN (PROCESO)

Se da a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.

Exposición del docente: presentación del nuevo saber. Se hace uso de PPT en forma colaborativa infografía, fotos, vídeos, artículos, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, trabajo práctico grupal e individual, otros.

Sistematización o construcción del nuevo saber: se presenta la primacía de la reflexión sobre la actividad, diálogo alumno-profesor. Se sistematiza y socializa el nuevo saber para todos los estudiantes y se apoya en ellos, estrategias con instruccionales.

Aplicación de la información: se aplica o transfiere el conocimiento, las actitudes o los procesos cognitivos a otros contextos similares o diferentes, o explorar temas relacionados con otras áreas.

SALIDA (DESPUÉS DE LA SESIÓN)

Evaluación de la unidad: presentación del producto, ficha/guía/lista de cotejo/rúbrica u otro instrumento, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Extensión / transferencia: síntesis, presentación, el estudiante realiza resumen,

mapas conceptuales, debate entre equipos de trabajo para consolidar lo aprendido.

IX. EVALUACIÓN

Unidad	Instrumento	Ponderaciones	Porcentaje
1	Rúbricas: Informes de práctica	5%	13%
	Primer avance de la infografía	8%	
2	Rúbricas: Informes de práctica	5%	40%
	Segundo avance de la infografía	8%	
	Evaluación parcial	27%	
3	Rúbricas: Informes de práctica	5%	47%
	Presentación final y exposición de infografías.	15%	
	Evaluación final.	27%	

- **Informes de práctica:** Estas calificaciones derivan de los debates grupales y posterior discusión interactiva en el aula entre todos los estudiantes por lo cual la nota asignada es de tipo grupal. Luego de la discusión, cada grupo generará un informe correspondiente. El número de informes será de uno por cada clase desarrollada.
- **Evaluaciones:** Al final de las unidades didácticas II y III los estudiantes desarrollarán una evaluación de forma individual.
- **Trabajo de investigación:** Durante el desarrollo del curso, los estudiantes desarrollarán un trabajo de investigación que consiste en la presentación de una **infografía y un video grupal**. Estos trabajos serán expuestos y sustentados por cada alumno de al final del curso. Asimismo, en las semanas 4 y 7, cada alumno deberá presentar un avance de sus trabajos.

La nota final del curso será obtenida aplicando la siguiente fórmula:

PROMEDIO FINAL (PF):

$$PF = \text{prom. unidad 1} * 0,13 + \text{prom. unidad 2} * 0,4 + \text{prom. unidad 3} * 0,47$$

La escala de nota es vigesimal, se aprueba el curso con la nota 11. La fracción mayor o igual a 0.5 se computa como la unidad a favor del alumno, solo para el caso del promedio de la nota final. Opcionalmente se tomará un examen sustitutorio que reemplazará a una de las evaluaciones teóricas más bajas; para tener derecho a este examen se requiere un promedio final mínimo de 07.

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es obligatoria. La inasistencia a las mismas no debe exceder al 30% - 05 faltas (Art. 53 del Estatuto Universitario).

XI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BÁSICA

- **Acha, P. Syfres B. 1992.** Zoonosis y Enfermedades Transmisibles comunes al hombre. y a los animales. Segunda Edición. OPS. Washington USA.
- **Acha, P y SZYFRES B. 2003.** Zoonosis y Enfermedades Transmisibles comunes al hombre y a los animales. 3a Edición. OPS
- **Ameghino, E. (1990).** Avances sobre investigación en salud animal - Alpacas. 1990. UNMSM – IVITA – Programa de Rumiantes Menores- INIAA.
- **Azpiri, G. S., Maldonado, F. G., & González, G. C. (2000).** La importancia del estudio de enfermedades en la conservación de fauna silvestre. *Veterinaria México, 31(3), 223-230.*
- **Barriga, O. 2003.** Las Enfermedades Parasitarias de los Animales Domésticos en América Latina. 1ra.ed. Chile. Edit. Chilena. 247 p.
- **Bowman, D. 2004.** Parasitología para veterinarios. 8va. Ed. España. Edit. Elsevier. 248 p.
- **Donald D. Bell, and William D. Weaver, jr. 2002.** Commercial Chicken Meatand Egg Production 5th Edition
- **Ettinger, Stephen. (2002).** Tratado de Medicina Interna Veterinaria. Editorial Inter-Médica.
- **Fowler, M.E and Miller, R.E. 1999.** Zoo and Wild Animal Medicine. W.B. Saunders Company, 4th edition. USA.
- **Fowler, M.E (Editor). and Cubas, Z.S. (Associated editor) 2001.** Biology, Medicine, and Surgery of South American Wild Animals. W.B. Saunders Company, 1st edition. USA.
- **Narváez, A. T. (2011).** Caza y consumo de fauna silvestre en Jenaro Herrera (Loreto, Perú). *Xilema, 24(1), ág-73.*
- **Paramio, T. (2000).** *MANEJO Y PRODUCCIÓN DE PORCINO: Breve manual de aproximación a la empresa porcina para estudiantes de veterinaria.* Departament de Ciència Animal i dels Aliments Unitat de Ciència Animal Facultat de Veterinària UAB.
- **Quevans, N., Falcón, N., & Elías, R. (2013).** Fauna silvestre y productos derivados decomisados durante el período 2000-2007, Lima–Perú. *Revista. Salud y tecnología veterinaria, 1(1), 14-18.*
- **Ravindran, V. (2013).** Disponibilidad de piensos y nutrición de aves de corral en países en desarrollo. *Revisión del desarrollo avícola Primera Ed, 62-66.*
- **Villamil Jiménez, L. C., & Romero Prada, J. R. (2003).** Retos y perspectivas de la salud pública veterinaria. *Revista de Salud Pública, 5(2), 109-122.*