



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

Facultad de Ingeniería

Escuela Profesional de Ingeniería Mecatrónica

DIRECCIÓN ACADÉMICO DE CIENCIAS

Plan de estudios 2015-II

SÍLABO 2022-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura : FORMACIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ
2. Código : EB0010
3. Naturaleza : Teórico-práctico.
4. Condición : Obligatorio.
5. Requisitos : Ninguno.
6. Nro. Créditos : 3
7. Nro. de horas : 1 Teóricas / 2 Prácticas.
8. Semestre Académico : 2
9. Docente :

Arroyo Hurtado, Roberto; Bonifaz Carmona, Nora; Castillo Ochoa, Manuel; Fuentes Dancourt, Jorge Alberto; Granda Alva, Carlos César; Kapsoli Escudero, Cirilo; Martos Rojas Wilmer; Miranda Valdivia, Franklin; Morales Muro, Juan; Pérez Garay, Carlos; Rosas Moscoso, Fernando; Ticona Fernández-Dávila, Rubén; Almeyda Barzola, Carmen; Sifuentes León, Eudocio; De la Cruz Villanueva, Carlos; .

II. SUMILLA

Propósitos generales: La asignatura de Lógica y Filosofía corresponde al segundo semestre del plan de estudios de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ingeniería, es de naturaleza teórico-práctico. Tiene por propósito desarrollar en los estudiantes la reflexión sobre seis aspectos básicos del proceso histórico peruano: las civilizaciones autóctonas como fundamento de ese proceso, el espacio peruano, la evolución económica, los movimientos sociales, la organización política y la institucionalidad y, finalmente la evolución de los rasgos culturales nacionales. La asignatura estudia el proceso histórico peruano desde sus orígenes hasta el final del siglo XX desde una perspectiva analítica y reflexiva

Síntesis del contenido: El contenido del curso comprende ocho unidades: Raíces del Perú; Los incas; Conquista hispánica; El virreinato peruano; Los inicios de la economía republicana; La economía peruana en el siglo XX; La sociedad peruana; La organización política peruana.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Autoaprendizaje.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Aplica estrategias de aprendizaje para su formación y la investigación..



V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

VI. LOGROS DE LA ASIGNATURA

Al Finalizar la asignatura el estudiante analizar las principales civilizaciones autóctonas del mundo andino. Examinar la etapa de dominación hispánica y la presencia del Perú en el contexto universal. Estudia la conformación histórica del espacio peruano. Explica la evolución económica de la república. Describe el proceso social republicano. Comprender la evolución del poder, la política y el orden institucional republicano. Valora el devenir histórico de la heterogeneidad cultural.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I: RAÍCES DEL PERÚ | |
|--|--|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante define conceptos relevantes y actualizados de la ciencia histórica. Elabora líneas de tiempo identificando el proceso histórico peruano. Identifica los orígenes de la sociedad peruana. Conversa demostrando escucha activa y actitud dialógica. | |
| Semana | Contenido |
| 1 | Raíces históricas del Perú. Los orígenes de la sociedad peruana. Urbes y templos en el Perú Pre incaico. |
| 2 | Raíces históricas del Perú. Evolución de las técnicas agrícolas, textiles y metalúrgicas. Organización política y económica. |



NIDAD II: LOS INCAS.

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante describe los elementos básicos, características y aportes del Tahuantinsuyo. Elabora cuadro comparativo de la religión andina en el proceso histórico peruano. Participa oralmente demostrando actitud crítica y dialógica.

| Semana | Contenido |
|--------|---|
| 3 | El Tahuantinsuyo. Evolución política y proceso expansivo. |
| 4 | El Tahuantinsuyo. Organización social y económica. Religión andina: culto solar y otras manifestaciones religiosas. |

UNIDAD III: CONQUISTA HISPÁNICA

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza la conquista castellana y sus motivaciones. Interpreta los cambios económicos a raíz de la conquista. Evalúa las consecuencias positivas y negativas de la conquista. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

| Semana | Contenido |
|--------|--|
| 5 | La conquista hispánica. Fundamentos del triunfo hispánico. Las décadas de la expansión española y la resistencia andina. De la explotación patrimonial privada al control de la corona. La etapa toledana, cierre de un proceso. |

UNIDAD IV: EL VIRREYNATO PERUANO

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.

| Semana | Contenido |
|--------|---|
| 6 | El Virreinato Peruano (S. XVII) La organización política de los territorios hispánicos y del Perú. La expansión económica minera y la presencia del Perú en el mundo. La textilera, el comercio y otras actividades económicas. La esclavitud. La sociedad virreinal y los aspectos culturales. |
| 7 | De las Reformas Borbónicas a la Independencia El virreinato afrancesado y la resistencia a las reformas. La reacción violenta: La gran rebelión de Túpac Amaru y las conspiraciones. De la idea a la realidad de la independencia política. Los fundamentos iniciales de la República. |
| 8 | Examen Parcial |

UNIDAD V: LOS INICIOS DE LA ECONOMÍA REPUBLICANA

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante explica los hechos que marcan los inicios de la economía republicana. Establece las relaciones entre la economía virreinal y la republicana. Argumenta la importancia de la economía republicana. Analiza información relevante sobre la economía mundo del siglo XIX. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

| Semana | Contenido |
|--------|--|
| 9 | Los inicios de la economía republicana. La herencia virreinal y los efectos de la inestabilidad política. La economía del guano y el salitre. El capital inglés y la inserción en la economía mundo. Consecuencias de la derrota en la Guerra con Chile y crecimientos regionales. |

UNIDAD VI: LA ECONOMÍA PERUANA EN EL SIGLO XX

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante analiza información relevante sobre economía peruana del siglo XX. Evalúa los cambios y permanencias, de la economía peruana. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

| Semana | Contenido |
|--------|---|
| 10 | La economía peruana en el siglo XX Del caucho a la agroindustria. Inicios de la industrialización y el retorno a la minería. |
| 11 | La economía peruana en el siglo XX Las guerras mundiales y sus efectos en la economía peruana. Revolución, reforma y crisis económica endémica. |

UNIDAD VII: LA SOCIEDAD PERUANA

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica características de la sociedad peruana. Analiza información relevante sobre la herencia virreinal y los sectores de la sociedad peruana en la república. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural. Infiere conclusiones sobre la nueva sociedad peruana emergente luego de las migraciones.

| Semana | Contenido |
|--------|---|
| 12 | La sociedad peruana La herencia virreinal, los sectores sociales a inicios de la república. Las elites costeñas y serranas. El mundo indígena La burguesía peruana entre la crisis y la restauración. Los movimientos sociales: reacción obrera y sublevación regionales. |
| 13 | La sociedad nacional emergente Migraciones e informalidad en la definición de la sociedad peruana. Las elites peruanas: del predominio a la revolución y la recomposición. Grupos emergentes en la sociedad peruana. |

UNIDAD VIII: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA PERUANA

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica las características de la organización política peruana de los siglos XIX – XX. Analiza la Republica Aristocrática en el siglo XX hasta el militarismo de Velasco. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural. Elabora una línea de tiempo política del Perú del siglo XX.

| Semana | Contenido |
|--------|---|
| 14 | La organización política Del caudillaje y la inestabilidad política a la republica unitaria y constitucional. Crisis de la Republica, derrota militar y restauración. |
| 15 | La organización política La Republica Aristocrática y el oncenio de Leguía. Entre militarismos y democracia: de Sánchez Cerro a Velasco. |
| 16 | Examen Final |



| | |
|----|---------------------|
| 17 | Examen Sustitutorio |
|----|---------------------|

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El curso de Formación Histórica del Perú contribuye al proceso de investigación formativa a través de la elaboración de un texto descriptivo–argumentativo (Informe Temático PTL 4), que los estudiantes desarrollaran progresivamente desde la quinta unidad.

Metodología:

- Cada estudiante utilizará un material didáctico con las lecturas programadas para el desarrollo del curso. Dicho material será complementado con los publicados en el aula virtual y las proyecciones de imágenes, texto y video en clase.
- Las sesiones de trabajo del curso, de naturaleza teórico-práctica, requieren de la consulta de fuentes sugeridas por el docente. Además, se aplican estrategias de metodología activa con participaciones individuales y en equipo de trabajo.

IX . EVALUACIÓN

Actitudes:

- Muestra disposición al diálogo y escucha activa
- Muestra una actitud ética e intercultural.
- Presenta trabajos completos y pulcros en el plazo previsto
- Participa activamente en aula y tareas grupales.
- Manifiesta una posición crítica sustentada en argumentos válidos.

Instrumentos de evaluación:

Las PTL corresponden a lo siguiente:

PTL 1: Práctica 1 o Control de lectura 1

PTL 2: Examen Parcial

PTL 3: Práctica 2 o Control de lectura 2

PTL 4: Práctica 3 Informe Temático.

PTL 5: Examen final (sustitutorio si corresponde)

PTL1, PTL 3, PTL 4 = 70% capacidades + 30% Comprensión lectora

PTL 2 y PTL 5 = 100% capacidades

Requisitos de aprobación del curso:

Se requiere una asistencia a clases mínima del 70% y la obtención de la nota de once (11) como mínimo.

Promedio Final:

PF La nota final (NF), se obtiene de la fórmula:

$$PF = \{[(PTL1 + PTL3 + PTL4) / 3] + EP + EF\} / 3$$



X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Flipgrid, Simulaciones PhET, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Desmos.

XI . REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Básica

AA.VV. Historia del Perú. T. VI-VIII. Lima: Editorial J. Mejía Baca, 1980.

AA. VV. El gobierno militar. Una experiencia peruana 1968-1980. IEP. Lima 1985.

ALJOVÍN DE LOSADA, Cristóbal. Caudillos y constituciones. Perú 1821-1845. Lima: PUCP-Instituto Riva-Agüero y Fondo de Cultura Económica, 2000.

Bibliografía Complementaria

ALJOVÍN DE LOSADA, Cristóbal y Sinesio LÓPEZ. (eds.) Historia de las elecciones en el Perú. Estudios sobre el gobierno representativo. Lima IEP. 2005.

ARANIBAR, Carlos. "El principio de la dominación (1531 – 1580)" En: Aranibar, Carlos. Nueva historia general del Perú. Lima. Mosca Azul Editores. 1985. Pp. 41-62

ARRELUCEA, Maribel y COSAMALÓN, Jesús. La presencia afrodescendiente en el Perú (siglos XVI-XX). Lima. Fondo Editorial Congreso. 2015. Pp. 17-40