



Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

SÍLABO 2021 II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Instituciones jurídicas y políticas del Perú Prehispánico, Virreinato y República
2. Código	: D .0201
3. Naturaleza	: Teórica, Práctica, Teórico-práctica
4. Condición	: Obligatorio
5. Requisitos	: Ninguno
6. Nro. Créditos	: 3
7. Nro. de horas	: Teóricas/Prácticas
8. Semestre Académico	: 2do
9. Docente	: Dr. Lorenzo Huertas V.
Correo Institucional	:

II. SUMILLA

Este curso analiza la historia de las estructuras sociales y la creación de instituciones políticas y jurídicas tanto en el Periodo de la Autonomía, el Virreinato y la República, es decir desde la aparición del hombre sapiens sapiens en el espacio andino hasta mediados del siglo XX, que llegaron a los Andes con usos y comportamientos que fueron base de lo conocemos como derecho consuetudinario. El curso busca hacer comprender el proceso social peruano enfatizando en la aparición de las etnias, la creación del Estado, sus formas y dependencias absolutas y relativas. Poniendo énfasis en la creación de las instituciones jurídicas y políticas en cada uno de estos periodos. La intencionalidad inherente es la de provocar en el estudiante el interés por comprender la forma en la que los hombres es y mujeres de las diferentes culturas y tiempos desarrollaron normas y protocolos que les permitió vivir en sociedad.

III. OBJETIVOS

1. Consolidar el bagaje histórico recibido en la formación secundaria, y ampliarlo con nuevas pautas metódicas de acuerdo a las últimas investigaciones de la materia.
2. Analizar, etapas períodos y fases del proceso histórico peruano y americano desde inicios de la presencia del hombre en América hasta fines del siglo XX.
3. Dar los elementos claves de la dialéctica histórica que permitan al alumno la comprensión cabal de los principales hechos, estructuras y coyunturas acaecidas en el referido proceso histórico.
4. Enfatizar en la creación de las instituciones jurídicas y políticas, en los diversos periodos de la historia del Perú.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Autoaprendizaje y toma de conciencia ante los problemas sociales
- Comportamiento ético

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Esclarecer el problema de la evolución de las instituciones jurídicas y políticas del Perú.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: Sembrar en los alumnos el interés por la investigación social.

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA.

Al finalizar la asignatura, el estudiante contara con la información histórica suficiente sobre la creación y desarrollo de las instituciones sociales generadas durante el Perú Antiguo (Derecho Consuetudinario); el Virreinato (derecho español + derecho consuetudinario) y 3) Derecho Peruano más derecho consuetudinario O de la costumbre que aún persiste en algunas comunidades indígenas del Perú.



VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: ASPECOS GENERALES DEL CONOCIMIENTO HISTORICO	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante debe comprender la dialéctica del tiempo social. Sus etapas, periodos fases y subfases y los métodos y técnicas para lograrlo. Lo mismo que las fuentes históricas y los modelos de interpretación histórica. De igual manera aspectos cambiantes de la Ecología peruana y las injurias del tiempo, o los desastres naturales y sociales y su influencia en la organización social del Perú.	
Semana	Contenido
1	Introducción al estudio de las instituciones jurídica peruanas. Historia e historiografía: Acontecimientos, hechos, estructuras y coyunturas. Métodos y técnicas. Max Ulhe y la cronología relativa, Junnius Bird y la aplicación del carbono 14. La Glaciología en apoyo de la historia. Lonnie Tompson y la cronología de los cambios climáticos en los Andes. Fuentes históricas: Escritas Directas e Indirectas. Fuentes Monumentales y la Historia Memorial. Formas de Interpretación de la historia: El Positivismo, el Materialismo Histórico. el estructuralismo y la Escuela Histórica cultural.
2	División del tiempo: Etapa de la Autonomía y sus periodos: Arcaico, Formativo, Intermedio Temprano, Horizonte Intermedio, Intermedio Tardío y Horizonte tardío o Inca. Presencia del <i>Homo sapiens sapiens</i> en el espacio andino: La horda, la trashumancia y el matriarcado. Préstamos y extrapolación, Los grupos étnicos. Espacio étnico y espacio político, nacimiento del estado. Estados regionales y estados imperiales. Los incas.
3	El comportamiento de la naturaleza, los Lapsos Críticos, las catástrofes naturales y sociales y la regulación de la sociedad.
4	Comentario bibliográfico: José Canciani, Duccio Bonavia, Federico Kaufmann Doig, Luis Lumbreras. Lorenzo Huertas V. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro.

UNIDAD II: Tipología de las formas de gobierno en el espacio andino. 1) Implantación del gobierno colonial una nueva teocracia.	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante elaborará diseños sobre el espacio étnico y el espacio político. Entenderá cronológicamente la aparición gobiernos imperiales y teocráticos y las diversas instituciones políticas y jurídicas que de ellos emanan.	
Semana	Contenido
5	Los Incas: fase mítica, fase regional espacio étnicos inca, espacio político la fundación del Cuzco y fase imperial. Estructuras políticas incas, las panacas, los mandos políticos: los suyos cuatro gobernantes denominados suyus o jefes de cada región del imperio que asesoraban al Inca. Los yayachis y aucachis, mandos religiosos; Los sinchis. Tocritcos o jefes provinciales o curacas, los tambos reales. Heterogeneidad del espacio natural y social en los Andes. La crisis.
6	Las bulas Alejandrinas y el descubrimiento de América. La Capitulación de Toledo y el descubrimiento y conquista del Perú, sus consecuencias Fundaciones de ciudades, villas y pueblos. La estructura política colonial: La casa de contratación de Sevilla, el Consejo de Indias, El Rey y los Virreyes. Las alcaldías y los corregidores, Las reales Audiencias y los alcaldes de primer voto. Los curacas y la dinámica social.
7	División de la historia colonial: Gobierno de los Austrias y gobiernos de los borbones. Dos factores de cambio: Las Reformas borbónicas: la creación de Virreinato y la alteración de la geopolítica en América, Supresión de los encomenderos, y del Monopolio Comercial, Levantamientos indígenas y la supresión de los corregimiento y creación de las Intendencias. Descontento General.
8	El siglo de la ilustración Roseaud el Contrato Social, Voltarire. Fricción social en las colonias. Crisis del Imperialismo Inglés y español americanas. Independencia de las 13 colonias de norteamérica, Movimientos de los criollos. Presencia de Napoleón Bonaparte en España. La Constitución de Cadiz. La Independencia de Argentina y Chile. Perú medio siglo de tumultos. La expedición Libertadora y la batalla de Ayacucho y la Capitulación de Ayacucho, 9 de diciembre de 1824. Después de cincuenta años del movimiento de Tupac Amaru, a los 15 años del movimiento criollo y después de cuatro años de enfrentamiento por ver lograda la Santa Libertad. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro.



UNIDAD III: Decadencia de los imperios modernos. España	
LOGRO DE APRENDIZAJE: El alumno entenderá que la implantación del colonialismo en un país libre, tarde o temprano desencadena crisis y su desaparición. Que el Perú no tuvo la suerte de contar con líderes probos, de hombres con amor que cambiaran los vicios del colonialismo; pero todo eso fue un sueño de incautos, siguió el infame tributo símbolo de la estructura colonial, por el grito ¿Y dónde está la Santa Libertad?	
Semana	Contenido
9	¿Qué es democracia? ¿Qué es libertad? Porqué el grito ¿Y dónde está la santa Libertad? “Porque El Mariscal Ramón Castilla en 1854 afirmó que “La independencia era una vana palabra” o porqué el general Juan Velasco Alvarado cuando firmó en 1969 La Ley de Reforma Agraria, dijo; ¡Campesino, el patrón ya no comerá más tu pobreza! Estamos hablando del Perú Independiente, entonces ¿Qué significan esa preguntas y expresiones? ¿Dónde están las Instituciones jurídicas y políticas del Perú Independiente? Estamos a pocos meses de celebrar el Bicentenario de la Independencia y tenemos el deber de analizar todo esto, en honor a los miles de peruanos y herma nos latinoamericanos que murieron por alcanzar la Santa Libertad.
10	Presencia de San Martín en Pisco y el viaje general Juan Antonio Álvarez de Arenales, Emoción y esperanza. Inmediata respuesta positiva de muchos pueblos como Ica, Huamanga, Jauja Huancayo, Tarma, Cerro de Pasco, Huánuco, Lambayeque, La Libertad; Piura, Jaén etc. El 28 de julio de 1821, San Martín jura el acta de la Independencia el Perú, en la plaza de Armas de Lima. Sum gobierno dio el Reglamento Provisional, y el 12 de noviembre de 1823 se promulga la primera Constitución de la República del Perú. 3. III. 1821 se crea el Protectorado. Programa del protectorado: Creación Alta Cámara de Justicia, creación del Departamento de Lima. Libertad para los hijos de los esclavos nacidos en el Perú desde 28 de julio de 1821. Abolición del Tributo indígena. Y la eliminación toda forma de servidumbre personal, etc. Es decir, se cortaba lo más significativo de la colonialidad, es decir, El Tributo, la esclavitud y la servidumbre. Pero después del 9 de diciembre de 1824 todas las estructuras coloniales permanecieron, por eso se escuchó por todos los rincones del Perú ¿Y dónde está la Santa Libertad?
11	Presencia de Simón Bolívar en el Perú (10 de septiembre de 1823). Primera dictadura en la República creada por el Congreso Nacional al declarar como dictador a Simón Bolívar el 10 de febrero de 1824 Hechos ocurridos durante la dictadura; Se crean las cortes superiores de Arequipa y Cuzco. Congreso de Panamá 6.VIII.1824. La Capitulación de Ayacucho 9. XII. 1824 Se crea la Corte Suprema de Justicia. Lima, También Corte Superior de Arequipa y el Cuzco. 4.VII.1825 Se prohíbe La servidumbre del indígena. 1.VII.1826, El Congreso aprueba la Constitución Vitalicia, propuesta el 27.I.1827; La oposición de pueblo de Lima. Fase del guano de las islas. Se crean focos de corrupción. La fisiocracia Perú exporta algodón y azúcar 1854. ¿Y dónde está la Sant Libertad? Ramon Castilla suprime la esclavitud y el tributo. Las Neo diásporas y la conformación del espacio, social actual.
11	Control. Taller bibliográfico. El Reglamento Provisional y las 12 Constituciones del Perú. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro.

UNIDAD IV: La República Peruana. “Los nuevos tiempos y las viejas ataduras” Cambios en la geopolítica del Perú. Departamentos, provincias, distritos, aldeas y caseros. Los poderes del Estado y las Constituciones y la pregunta ¿Y dónde está la Santa libertad?	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Conoce lo que es el derecho consuetudinario, que trasvasó todos los tiempos y hasta hoy lo tenemos. Entiende sobre la estructura política del coloniaje, sus hechos y estructuras inherentes. De igual manera con las explicaciones de esta última parte del curso, completa el aprendizaje del desarrollo de las instituciones jurídicas y políticas de la sociedad peruana. Y para la valoración ética del alumno dejamos la pregunta que se hacían los niños de las punas de Cajamarca, cerro de Pasco o Arequipa ¿Y dónde está la Santa libertad? Caos político después de Ayacucho. La corrupción en la República: pago de la Deuda Interna, la Manumisión de la esclavitud. Las instituciones base legal del saqueo al Perú. Instituciones durante las gobiernos democráticos y las dictaduras.	
Semana	Contenido
12	Organización política del Perú: Estado Independiente. Conformación de los neo sistemas de poblamiento: Creación de los Departamentos, provincias distritos aldeas y caseríos y al interior de estos complejos sociales en permanente movimientos interactúan las instituciones políticas y



	jurídicas.
13	Presentación y exposición de los trabajos por los alumnos.
14	Continúan las exposiciones.
15	Resumen general de la temática expuesta durante el semestre.
16	Hablan los alumnos. Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro.
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematicación: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Flipgrid, Simulaciones PhET, Kahoot, Thatquiz, Geogebra.

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

FLORES G. Alberto Tupac Amaru II //Buscando un Inca Identidad y Utopía en los Andes. 1981.

LAZO Carlos y TORD Javier. Hacienda Comercio, fiscalidad y luchas sociales Perú colonial. 1981.

O'PHELAN G. Scarlett. Un siglo de rebeliones anticoloniales. Perú y Bolivia Lima 1988.

ESPINOZA s, Waldemar Destrucción del Imperio de los Incasta rivalidad señorial y política de los cutracazgos andinos. Ed. Retablo lo de Papel. 1993. Lima.



JIMENEZ F., Manuel. Las bulas alejandrinas de 1493 referentes a las Indias, Sevilla, 1944.
 Porras Barrenechea Raúl. Cerdulario del Perú siglos XVI, XVII y XVIII. Lima, 1944.
 Malaga M. Alejandro. "Las reducciones en el Perú". 1975.
 Vargas Ugarte Rubén. Historia del virreinato en el Perú. 1980.
 Vicens Vives, Jaime. Historia Social y económica de España y América. Colonización Feudalismo. America Primitiva. España 1975.
 Espinoza Waldemar. "Sistemas de castas y el mestizaje cultural del Perú". 1977.
 Espinoza Waldemar. "La agricultura colonial". En Agricultura Peruana, 2006
 Galdo Virgilio. La educación de los curacas. 1979.
 Huertas Vallejos Lorenzo. "Espacio social e identidad regional durante los siglo XIII-XVIII". 1977.
 Málaga M. Alejandro. "Las reducciones en el Perú". 1975
 Vargas Ugarte Rubén. Historia del virreinato en el Perú. (varios tomos) 1980

DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN
DIRECTOR: JOSÉ CLEMENTE FLORES BARBOZA

ANEXO: Material Complementario para Docentes

Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico



Calendario



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO Nº 040-2016-SUNEDU/CD



Secretaría General

SEMESTRE ACADÉMICO 2021-II

Semana	Lun	Mar	Miér	Jue.	Vier	Sáb.	Actividades
	16	17	18	19	20	21	Guía de Matrícula
	23	24	25	26	27*	28	Matrícula
1	30	31	1 Set	2	3	4	Inicio de Clases
2	6	7	8	9	10	11	
3	13	14	15	16	17	18	
4	20	21	22	23	24	25	
5	27	28	29	30	1 Oct	2	
6	4	5	6	7	8	9	
7	11	12	13	14	15	16	
8	18	19	20	21	22	23	Exámenes Parciales
9	25	26	27	28	29	30	
10	1 Nov	2	3	4	5	6	
11	8	9	10	11	12	13	
12	15	16	17	18	19	20	
13	22	23	24	25	26	27	
14	29	30	1 Dic	2	3	4	
15	6	7	8	9	10	11	
16	13	14	15	16	17	18	Exámenes Finales
17	20	21	22	23	24	25	Exámenes Sustitutorios
	27	28	29	30	31	1 Ene	Entrega de actas

*Matrícula Ingresantes 2021-II

"Formamos seres humanos para una cultura de Paz"