



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación



MODELO DE SILABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Escuela Profesional de Economía

SILABO 2021 – II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.	Asignatura	: PROYECTOS SOCIALES
2.	Código	: CE1008
3.	Naturaleza del curso	: Teórico - Practico
4.	Condición	: Obligatorio
5.	Requisito	: CE0907
6.	Número de Créditos	: 03
7.	Número de horas	: 2T – 2P
8.	Semestre Académico	: II CICLO 2021
9.	Profesor	JORGE JUAN SARRIA BARDALES
	Correo institucional	: jorge.sarria@urp.edu.pe jorgesarria@yahoo.com

II. SUMILLA

La asignatura integra el área de formación especializada de la carrera. Es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio y tiene como objetivo conocer los aspectos generales, los diferentes tipos de diagnóstico y aplicar las herramientas para la formulación y evaluación de proyectos sociales. Abarca los aspectos como: Concepto, aspectos claves en la formulación de proyectos sociales. Teoría del programa interno en la formulación de proyectos sociales. Evaluación de proyectos sociales. Evaluación de resultados. Indicadores sociales de seguimiento y evaluación de proyectos.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

- Pensamiento crítico y creativo.
- Comportamiento ético
- Investigación científica y tecnológica

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DEL ÁREA ACADÉMICA

El curso de formulación de proyectos pertenece al área académica de proyectos de inversión el cual permitirá que el estudiante esté preparado para **identificar, formular**, evaluar, ejecutar y monitorear un **proyecto de inversión** pública y **privada** de cualquier sector de la economía, teniendo habilidades en el manejo de la investigación de necesidades y la elaboración de



**Universidad Ricardo Palma
Rectorado**

Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

estrategias de cobertura.

COMPETENCIAS DEL CURSO

Al final del curso los estudiantes, estarán en capacidad de **identificar y formular proyectos sociales en el sector público y/o privado**, mediante habilidades cualitativas y cuantitativas medirá el impacto social de los proyectos sociales.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACION (X)

RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

El estudiante de Economía al finalizar la asignatura identificará, formulará y evaluará un Proyecto social a nivel de factibilidad; de cuyas características de intervención limitada en el tiempo implique la aplicación de recursos públicos con el fin de ampliar, mejorar y modernizar la capacidad productora de bienes o prestadora de servicios a través de la elaboración de un proyecto de inversión social.

VII. PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

UNIDAD I	CONCEPTOS INTRODUCTORIOS DE PROYECTOS DE INVERSION
LOGRO DE APRENDIZAJE	El estudiante es capaz de aplicar los aspectos generales sobre los proyectos de inversión y reconoce el contenido y los aspectos generales de los proyectos de inversión. y los criterios fundamentales de la elaboración de proyectos sociales de inversión pública.
SEMANAS	CONTENIDOS
1	Visión general de los proyectos de inversión. Aspectos generales de un proyecto de inversión Contenido y estructura de un proyecto de inversión
2	Importancia del análisis del macro y micro entorno previo al desarrollo de un proyecto
3	Diferencias entre proyectos de inversión privados y sociales
4	Lineamientos generales del proyecto Determinación de los beneficiarios del proyecto

UNIDAD II	IDENTIFICACIÓN y DIAGNOSTICO DE UN PROYECTO SOCIAL
LOGRO DE APRENDIZAJE	Conocer el marco teórico y prepara el diagnóstico de los aspectos que afectaran al proyecto social, de las causas, medios y acciones del Proyecto.
SEMANAS	CONTENIDOS



Universidad Ricardo Palma
Rectorado

Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

5	Diagnóstico del proyecto social y el marco lógico como herramienta de elaboración y evaluación
6	Árbol de problemas, Mapa de causas y efectos
7	Mapa de medios y fines Mapa de medios y acciones, soluciones
8	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro parcial.

UNIDAD III	INVESTIGACIÓN Y SONDEO DE MERCADO RECONOCE INDICADORES DE EVALUACIÓN
LOGRO DE APRENDIZAJE	El estudiante es capaz de aplicar y reconocer los factores de la oferta y la demanda de mercado y de los indicadores utilizados para justificar y evaluar los proyectos sociales
SEMANAS	CONTENIDOS
9	Análisis de la demanda y oferta de los proyectos sociales
10	Evaluación social y crecimiento económico. los costos y beneficios del proyecto social.
11	Presentación de las características del precio social de la mano de obra. Precio social de la Divisa y Tasa Social de descuento entre otros.
12	Análisis de sostenibilidad, sensibilidad y rentabilidad en proyectos sociales Criterios de evaluación de proyectos sociales. sustentación de casos .

UNIDAD IV	RECONOCE Y APLICA LOS INDICADORES DE VALORIZACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES VALORA LOS BENEFICIOS DEL PROYECTO SOCIAL.
LOGRO DE APRENDIZAJE	Sustenta lo aprendido en formato digital desarrollando un proyecto grupal donde aplicara diferentes procedimientos y herramientas para formular y evaluar cada parte del proyecto social.
SEMANAS	CONTENIDOS
13	Cálculo de beneficios Indicadores de Proyectos Sociales
14	Los costos a precios sociales y Tasas Sociales
15	Presentación y exposición de trabajos de investigación de sus proyectos sociales
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro con rubrica
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula invertida, Aprendizaje Colaborativo, Disertación individual y en equipo

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual y en equipo de un problema.

X. EVALUACIÓN:

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

En la parte teórica:

- Evaluación permanente por su producción en los trabajos grupales e individuales.
- Evaluación de lecturas seleccionadas.

En la parte práctica:

- Asistencia y Puntualidad (70% de asistencia como mínimo).
- Puntualidad en la entrega de trabajo que tendrá una fecha única de recepción.
- Cumplimiento de los objetivos propuestos en cada uno de los trabajos prácticos.

	Evaluaciones	Porcentaje
PRT1	Practica T 1	25%
PRT2	Promedio 1 de trabajos encargados	25%
PRT3	Promedio 2 de trabajos encargados	
PRT4	Presentación y expo proyecto	25 %
PRT5	Practica Final T 2	25%

$(PRT1+PRT2+PRT3+PRT4+PRT5)/4$

Nota: Evaluación Sustitutoria (ES), consiste en la evaluación teórica – práctica de conocimiento de todo el curso. Reemplazará la nota del PRT (el más bajo) y luego se obtiene el Promedio Final.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

XI. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Base de datos o Plataformas de Proyectos Públicos.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BASICAS

Baca Urbina, G. (2013). *Evaluación de Proyectos*. México D.F: McGraw-Hill/Interamericana editores S.A de C.V.

Cód. Biblioteca FACEE 658.404 B12

COMPLEMENTARIAS

Andía Valencia, W. (2014). *Proyectos de Inversión: Guía para su formulación y evaluación estratégica*. Lima: El Saber.

Cód. biblioteca FACEE 658.404 A59

García, M. A. (1998). Evaluación de proyectos de inversión. Recuperado de

[https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=3191968.](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=3191968)

- Fernández, L. G., Mayagoitia, B. V., & Quintero, M. A. (2010). Formulación y evaluación de proyectos de inversión. Recuperado de

[https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=3187211.](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=3187211)

- Evaluación financiera de proyectos de inversión (2a. ed.). (2004). Recuperado de [https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=5642565.](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=5642565)

- Rodríguez, A. F. (2018). Formulación y evaluación de proyectos de inversión: Una propuesta metodológica. Recuperado de

[https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=5635971.](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=5635971)

- Ministerio de Economía y Finanzas. (2019) Anexos y Formatos. Recuperado de <https://www.mef.gob.pe/es/anexos-y-formatos>



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO, CALIDAD Y ACREDITACIÓN
DIRECTOR: JOSÉ CLEMENTE FLORES BARBOZA

ANEXO: Material Complementario para Docentes

Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico