

SÍLABO
ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura: Economía Regional y Urbana
2. Código: CE 0908
3. Naturaleza: Teórico Práctico
4. Condición: Obligatoria
5. Requisitos: CE 0704
6. Número de créditos: 03
7. Número de horas: 5 (3T 2P)
8. Semestre Académico: 2021-I
9. Docente: Magister Juan Manuel Rivas Castillo
10. Correo institucional: juan.rivasc@urp.edu.pe

II. SUMILLA:

La asignatura integra el **área de formación** especializada de la carrera. Es de **naturaleza** teórico-práctica y de **carácter** obligatorio y tiene como **objetivo** el dotar a los estudiantes de herramientas e instrumentos modernos básicos para que estén en capacidad de analizar los fenómenos principales relacionados con la economía regional y urbana. **Abarca** el desarrollo teórico, y la discusión de la literatura especializada reciente sobre un conjunto de tópicos relacionados con el desarrollo de las ciudades y regiones, incluyendo el estudio del tamaño y estructura de ciudades y los procesos de urbanización, así como las problemáticas relacionadas con el uso de recursos, el transporte, vivienda, la formación de capital humano, la criminalidad, el empleo y la informalidad. También se abordará el proceso de descentralización, el diseño y desempeño de los gobiernos locales y regionales, así como los fundamentos para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas a nivel local y regional.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

Pensamiento crítico y creativo.

Autoaprendizaje.

Investigación científica y tecnológica.

Comunicación efectiva.

Resolución de problemas.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

Realiza estudios e investigaciones, desarrolla y perfecciona conceptos, teorías y métodos en base a información cuantitativa y cualitativa, relativos al comportamiento de los mercados y de los agentes económicos intervinientes. Aplica dichos conocimientos para formular proyectos y políticas económicas

COMPETENCIAS DEL CURSO

Al final del curso, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y entender el proceso de desarrollo de las ciudades y regiones, así como el efecto de políticas públicas sobre la productividad, servicios urbanos, medio ambiente y bienestar.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACION Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

El estudiante de economía identificará y entenderá las principales teorías y la evidencia empírica sobre el desarrollo de las ciudades y regiones, y cómo este proceso impacta sobre la productividad, servicios urbanos, el medio ambiente y el bienestar. De igual manera, el estudiante estará en capacidad utilizar los criterios fundamentales para la identificación de sectores estratégicos a nivel regional, así como evaluar el proceso de regionalización y descentralización. Finalmente, el estudiante estará en capacidad de identificar las capacidades y funciones de los diferentes niveles del estado, nacional y subnacional, como para poder proponer estrategias y su ejecución a través de políticas locales y regionales de desarrollo.

VII. PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

UNIDAD 1	ANTECEDENTES Y CONCEPTOS BÁSICOS DE ECONOMIA REGIONAL y ECONOMIA URBANA
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de tomar conocimiento de los fundamentos de la economía urbana y regional, así como de las principales fuerzas de mercado que impactan en el desarrollo de las ciudades y regiones.
SEMANAS	CONTENIDOS
1	Presentación e introducción a la asignatura. Introducción y organización del curso. Ciudades y regiones, modelos de localización.
2	Empresas y economías de aglomeración. Economías de localización y urbanización.
3	Tamaño de ciudades. Sistema de ciudades.
4	Crecimiento urbano Asignación de trabajo de investigación PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 2	USO DEL ESPACIO, VIVIENDA, TRANSPORTE Y CONGESTIÓN
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad, el dominio de esta unidad capacitará al estudiante para conocer y explicar los principales aspectos relacionados con los patrones de uso del espacio, las elecciones de vivienda, el transporte y los problemas de congestión.
SEMANAS	CONTENIDOS

5	Estructura espacial de ciudades y regiones. Fuerzas de mercado y patrones de uso del espacio. Distribución espacial de la población y el empleo.
6	Expansión urbana Elecciones de vivienda.
7	Transporte y congestión. Parque automotor, contaminación y siniestralidad. Transito urbano.
8	SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 3	CAPITAL HUMANO, EDUCACIÓN, CRIMINALIDAD E INFORMALIDAD
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad, el estudiante estará en capacidad de entender los aspectos relacionados con la problemática de la educación y de la criminalidad. Asimismo, el estudiante estará en capacidad de conocer y explicar los aspectos fundamentales de la informalidad.
SEMANAS	CONTENIDOS
9	Educación y formación de capital humano. Diferencias regionales en la formación de capital humano y productividad.
10	Aproximación económica a la criminalidad e incentivos. Efectividad de políticas contra la criminalidad.
11	Causas y consecuencias de la informalidad. Políticas contra la informalidad.
12	Inmigración, evaluación de los efectos de la inmigración. Introducción a la econometría espacial TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 4	DESCENTRALIZACIÓN, GOBIERNOS LOCALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS.
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad, el estudiante contará con los elementos para entender el proceso de descentralización en el Perú, así como el diseño y desempeño de los gobiernos locales y regionales. Adicionalmente, el alumno contará con los fundamentos para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas a nivel local y regional
SEMANAS	CONTENIDOS
13	Proceso de descentralización en el Perú Rol y competencias de gobiernos locales y regionales.
14	Ingresos/egresos de gobiernos locales y regionales. Evidencia de desempeño de gobiernos locales.
15	Guías para el desarrollo urbano y territorial. Evaluación de políticas públicas. Presentación y exposición de resultados
16	CUARTA EVALUACIÓN
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Aprendizaje basado en proyectos colaborativos
 - Técnica: Exposición dialogada
 - Recursos didácticos: PPT, guía, ejercicios virtuales, videos
 - Recursos materiales: Herramientas tecnológicas.
- Método de casos
 - Técnica: Clase maestra, casos
 - Recursos didácticos: PPT, guía, ejercicios virtuales, videos
 - Recursos materiales: Herramientas tecnológicas.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

X. EVALUACIÓN:

Unidad	Criterio	Indicador	Instrumentos
I	Dominio del contenido Busca, selecciona y procesa información relevante	Identifica la secuencia de los temas, el contexto, utiliza vocabulario relevante. Utiliza las TICs para gestionar información. Fundamenta sus hallazgos Demuestra trabajo en equipo	Lista de cotejo Escala de calificación Escala de estimación
II	Dominio del contenido Busca, selecciona y procesa información relevante	Identifica la secuencia de los temas, el contexto, utiliza vocabulario relevante. Utiliza las TICs para gestionar información. Fundamenta sus hallazgos	Lista de cotejo Escala de calificación Escala de estimación

		Demuestra trabajo en equipo	
III	Domínio del contenido Busca, selecciona y procesa información relevante	Identifica la secuencia de los temas, el contexto, utiliza vocabulario relevante. Utiliza las TICs para gestionar información. Fundamenta sus hallazgos Demuestra trabajo en equipo	Lista de cotejo Escala de calificación Escala de estimación
IV	Domínio del contenido Busca, selecciona y procesa información relevante	Identifica la secuencia de los temas, el contexto, utiliza vocabulario relevante. Utiliza las TICs para gestionar información. Fundamenta sus hallazgos Demuestra trabajo en equipo	Lista de cotejo Escala de calificación Escala de estimación Rúbrica

Formula de evaluación

Promedio Final: $(PRA\ 1 + PRA\ 2 + PRA\ 3 + PRA\ 4 + PRA5)/4$

PRA 1 = Evaluación Unidad 1

PRA 2 = Evaluación Unidad 2

PRA 3 = Evaluación Unidad 3

PRA 4 = Evaluación Unidad 4

*PRA5 = Evaluación sustitutoria

***La evaluación sustitutoria es para aquellos alumnos que no hayan aprobado o les falte nota de alguna de las evaluaciones anteriores.**

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BASICAS

Contraloría General de la República (2014). *Estudio del proceso de descentralización en el Perú*.

Ferreira, M. M, y M. Roberts (Editors) (2018). *Raising the bar for productive cities in Latin America and the Caribbean. World Bank Latin American and Caribbean Studies*. World Bank Group.

Fujita, M. y Jacques-Francois Thisse (2002). *Economics of Agglomeration: Cities, Industrial Location, and Regional Growth*. Cambridge University Press.

Gertler, P.; Martinez, S.; Premand, P.; Rawlings, L. B. y C. M. J. Vermeersch (2017). *La evaluación de impacto en la práctica*. Segunda Edición. Grupo Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo.

INEI (2017). *Producción en empleo informal en el Perú. Cuenta Satélite de la Economía Informal 2007-2016*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1154/libro.pdf

INEI (2018a). *Perú: Anuario estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana 2011-2017. Visión Departamental, Provincial y Distrital*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf

INEI (2018b). *Perú: Perfil Sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda*

y III de Comunidades Indígenas.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/

INEI (2018c). *Perú: Estructura Empresarial, 2017*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1586/libro.pdf

O'Sullivan (2012). *Urban Economics*. 8th Edition, McGraw-Hill/Irwin.

SUNEDU. (2015). *El modelo de licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano*. Lima: Sunedu.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4565>

SUNEDU. (2018). *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*. 1ra Edición.

<https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/>

United Nations-Habitat (2015). *International Guidelines on Urban and Territorial Planning*.

https://www.uclg.org/sites/default/files/ig-utp_english.pdf

COMPLEMENTARIAS

Agüero, J.; Balcazar, C. F.; Maldonado, S.; y Hugo Ñopo (2016). "Natural resources, redistribution and human capital formation." Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Benavides, M., León, J., Haag, F., & Cueva, S. (2015). *Expansión y diversificación de la educación superior universitaria y su relación con la desigualdad y la segregación*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Duranton, G. y D. Puga (2004). "Micro-foundations of urban agglomeration economies." *Handbook of Regional and Urban Economics*, Vol. 4, pp. 2063-2117.

Duranton, G. y M. A. Turner (2012). "Urban growth and transportation." *Review of Economic Studies*, Vol. 1, pp 1-36.

Durlauf, Steven N. (2004). "Neighborhood effects." *Handbook of Regional and Urban Economics*, Vol. 4, pp. 2173-2242.

Farazi, S. (2014). "Informal firms and financial inclusion: Status and determinants." Policy Research Working Paper, WPS 6778. World Bank.

Freeman, A. M. III; Herriges, J.A.; y C. L. Kling (2014). *The Measurement of Environmental and Resource Value: Theory and Methods*. 3rd Edition, RFF Press.

Glewwe, P. y K. Muralidharan (2016). "Improving education outcomes in developing countries: Evidence, knowledge gaps, and policy implications." *Handbook of the Economics of Education*, Vol. 5, pp. 653-743.

Herrera, P y R. Málaga (2004). "Indicadores de desempeño y capacidades de gestión: Un análisis de eficiencia municipal en el marco del proceso de descentralización." CIES/PUCP.

Jaitman, Laura (2018). "Frontiers in the economics of crime: Lessons for Latin America and the Caribbean." Office of Strategic Planning and Development Effectiveness. Technical Note N° IDB-TN-01596.

Lewis, E. y G. Peri (2015). "Immigration and the economy of cities and regions." *Handbook of Regional and Urban Economics*, Vol. 5, pp. 625-685.s

Loayza, Norman (2016). "Informality in the process of development and growth." Development Research Group and Macroeconomics and Growth Team. World Bank Group.

Melgarejo, K. y J. P. Rabanal (2006). "Perú: ¿Esfuerzo o pereza fiscal en los gobiernos locales?"

Redding, S. J., y M. A. Turner (2015). "Transportation costs and the spatial organization of economic activity." *Handbook of Regional and Urban Economics*, Vol. 5, pp. 1339-1398.