



## UNIVERSIDAD RICARDO PALMA RECTORADO PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

### SÍLABO

#### AÑO ACADÉMICO 2018 - I

##### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

<b>ASIGNATURA</b>	:	<b>HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN</b>
Código	:	EB 0013
Condición	:	Obligatorio
Ciclo	:	III Ciclo
Créditos	:	3
Número de horas	:	04 (02 horas teóricas y 02 horas prácticas).
Requisito	:	Ninguno
Coordinador	:	Fernando Rosas Moscoso.
Profesores	:	De La Cruz Villanueva, Carlos Augusto; Fuentes Dancourt, Jorge Alberto; Granda Alva, Carlos Cesar Octavio; Jacinto Pazo, Pedro Maguin; Kapsoli Escudero, Cirilo Wilfredo; Palacios Garcés, Ciro Nicéforo; Morales Muro, Juan José; Pinazzo Zegarra, Juana Georgina; Ríos Burga, Jaime Rodolfo; Rosas Moscoso, Fernando; Seiner Lizarraga, Lizardo; Silva Sifuentes, Jorge Elías; Venancio Ramón, Moisés; Yauri Montero, Marcos Eleodoro; Ramírez Aguilar, Juan Delfín; Krasoñ, Malgorzata Ewa; Cayuela Berruezo, Miguel Ángel.

##### II. SUMILLA

El curso de Historia de la Civilización es de carácter teórico y práctico. Tiene como objetivo lograr la comprensión y valoración de la sociedad humana como ser histórico. Introduce al estudiante en el conocimiento de la naturaleza de la ciencia histórica y sus tendencias actuales de investigación. Estudia el proceso de formación y consolidación del sistema capitalista desde el siglo XIII a nuestros días, considerando las contribuciones de las sociedades precedentes.

Se presentan inicialmente los aspectos básicos de teoría, métodos y evolución de la ciencia histórica para proceder al análisis de los aspectos materiales, culturales y mentales de las sociedades humanas en el tiempo y en el espacio, y así poder comprender los logros de la civilización occidental.

##### III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

- Razonar históricamente y a la vez conocer los hitos importantes de los procesos históricos del mundo occidental.
- Definir una actitud responsable para consigo mismo, con la Universidad y con el país, cultivando valores y tratando de participar en el desarrollo de la sociedad

##### IV. OBJETIVO GENERAL

- Evalúa los procesos históricos y los aportes de las distintas sociedades demostrando una actitud crítica, dialógica e intercultural.

##### V. OBJETIVOS INTERMEDIOS

- Describe oralmente y por escrito, los procesos sociales, políticos, económicos y culturales, ocurridos desde el siglo XIII hasta la actualidad.

- Infiere las constantes presentes en el devenir histórico.
- Argumenta sus opiniones, a nivel escrito y oral, utilizando información histórica y comparando hechos pasados con los presentes, comprendiendo la relación pasado presente.

## VI. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS

### UNIDAD TEMÁTICA Nº 1: LA HISTORIA COMO CIENCIA

#### LOGROS DE APRENDIZAJE:

Define conceptos relevantes y actualizados de la ciencia histórica.

Diferencia la historia tradicional de la nueva historia.

Identifica las diferentes tendencias en la investigación histórica contemporánea.

Conversa demostrando escucha activa y actitud dialógica.

**NÚMERO DE HORAS: 08**

HORAS	SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES
8	01 y 02	<p><b>La Historia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos básicos</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de la Historia como ciencia</li> <li>• Diferenciación de Historia Tradicional y Nueva Historia</li> <li>• Identificación de las tendencias actuales en la investigación histórica</li> </ul> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROSAS MOSCOSO, Fernando, "Teoría de la Historia", En: Entre la Historia, el periodismo y el presente. Lima. Universidad Ricardo Palma. 2015</li> <li>• FLÓREZ DÁVILA, Cristina, "De la historia metódica a los Annales: un siglo de elaboraciones en la historiografía occidental", En: YUYAYKUSUN. Revista del Departamento Académico de Humanidades de la Universidad Ricardo Palma. No 1, diciembre de 2008.</li> <li>• KAPSOLI ESCUDERO, Wilfredo. "La Historia en los tiempos de la globalización" En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de prueba de entrada para diagnóstico de capacidad crítica y conocimiento histórico</li> <li>• Elaboración de un esquema que resuma los contenidos de la unidad</li> <li>• Conversación en grupo general</li> </ul>

### UNIDAD TEMÁTICA Nº 2: DEL MUNDO SEÑORIAL AL ORIGEN DEL CAPITALISMO MERCANTIL

#### LOGROS DE APRENDIZAJE:

Describe los elementos básicos, características y aportes del mundo medieval.

Elabora un diagrama de causa-efecto sobre el origen del capitalismo mercantil.

Participa oralmente demostrando actitud crítica y dialógica.

**NÚMERO DE HORAS: 08**

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	03 y 04	<p><b>Medioevo: contexto inicial para el nacimiento del Sistema Capitalista.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las principales características del Sistema Feudal.</li> <li>Crisis del Feudalismo y formación del Capitalismo Mercantil: Contextos Rurales y Urbanos. Las Revueltas.</li> <li>Manifestaciones iniciales del Capitalismo Mercantil: Técnicas, Banca, seguros, compañías y gremios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de imágenes para la elaboración de mapas conceptuales y líneas de tiempo</li> <li>Elaboración de un esquema que resuma los contenidos de la unidad</li> <li>Discusión del tema.</li> </ul>
		<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FLÓREZ DÁVILA, Cristina. "El mundo medieval: Contexto inicial en la formación en la formación del sistema capitalista" En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015.</li> </ul>	

**UNIDAD TEMÁTICA Nº 3: CRISIS DEL SIGLO XIV**

**LOGROS DE APRENDIZAJE:**

Analiza la crisis ambiental del Siglo XIV.

Interpreta los cambios económicos a raíz de la crisis demográfica del siglo XIV.

Evalúa las consecuencias positivas y negativas de la crisis secular del siglo XIV.

Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS: 04**

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
4	05	<p><b>Crisis del siglo XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición teórica de la crisis y su tipología.</li> <li>Descripción de las condiciones de la crisis</li> <li>Causas, consecuencias y proyecciones de la crisis secular del siglo XIV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis de textos en grupos</li> <li>Participación oral</li> <li>Discusión para luego presentar conclusiones preliminares</li> </ul> <p><b>PROMEDIO PTL 1</b></p>
		<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ROSAS, Fernando, Crisis e Historia. Algunas consideraciones sobre la economía europea occidental en los siglos XIV y XVII. En: <i>Sociedad y Cambio (siglos XI-XX)</i>, Lima: Universidad de Lima. 2004</li> </ul>	

**UNIDAD TEMÁTICA Nº 4: LA CONSTRUCCIÓN DE LA MODERNIDAD**

**LOGRO DE APRENDIZAJE:**

Examina los fundamentos de la Modernidad y sus implicancias en la construcción de la sociedad occidental.

Analiza los cambios acontecidos en la génesis de la modernidad y el impacto de los mismos en la transformación de las sociedades.

Sintetiza los grandes descubrimientos geográficos de la época Moderna.

Representa e interpreta gráficamente procesos históricos, culturales y económicos.

Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS: 08**

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
08	06 y 07	<p><b>Mundo Moderno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Génesis del Estado Moderno</li> <li>• Cambios en las mentalidades colectivas</li> <li>• Humanismo y Renacimiento</li> <li>• Caracterización de la Reforma religiosa</li> </ul> <p><b>Grandes descubrimientos geográficos y expansión europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Economía Mundo</li> <li>• Motivaciones de la expansión europea</li> <li>• Balance y consecuencias</li> </ul> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SILVA SIFUENTES, Jorge. "La expansión europea: viajes, exploraciones y descubrimientos". En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015.</li> <li>• YAURI MONTERO, Marcos. "La imagen europea del Nuevo Mundo en los tiempos del contacto". En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015.</li> <li>• CARCELÉN RELUZ, Carlos Guillermo. "La reforma protestante". En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015.</li> <li>• RAMÍREZ AGUILAR, Juan. "Entorno a la reforma católica del siglo XVII". En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Proyección de Videos o documentales.</li> <li>• Elaboración de organizadores mentales</li> <li>• Debate.</li> <li>• Presentación de las pautas para la elaboración de informe temático.</li> </ul>
08		<b>SEMANA DE EVALUACIONES PARCIALES PTL 2</b>	<b>PROMEDIO</b>

**UNIDAD TEMÁTICA Nº 5: CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO MERCANTIL Y DEL ESTADO MODERNO**

**LOGROS DE APRENDIZAJE:**

Explica los hechos que favorecieron la consolidación del capitalismo mercantil.

Establece las relaciones entre capitalismo mercantil y Estado moderno.

Argumenta la importancia de la crisis del siglo XVII.

Analiza información relevante sobre la situación del mundo en el siglo XVIII.

Infiere conclusiones sobre el impacto de la Ilustración, el liberalismo y el Antiguo Régimen.

Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

#### NÚMERO DE HORAS: 04

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
4	09	<b>Capitalismo Mercantil y Estado Moderno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis del siglo XVII: Causas y consecuencias</li> <li>• El Estado Moderno: Liberalismo, Ilustración y Antiguo Régimen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Interrogación didáctica</li> <li>• Proyección de documentales</li> <li>• Conversación y debate</li> </ul>
		Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROSAS MOSCOSO, Fernando. Notas en torno a España y la crisis del siglo XVII. En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> <li>• VENANCIO RAMÓN, Moisés. "Algunos aspectos del origen del Liberalismo". En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> </ul>	

#### UNIDAD TEMÁTICA Nº 6: REVOLUCIONES BURGUESAS E IMPERIALISMO COLONIAL

##### LOGROS DE APRENDIZAJE:

Analiza información relevante sobre las revoluciones y movimientos sociales de fines del siglo XVIII y durante el siglo XIX.

Evalúa los cambios y permanencias presentados en el desarrollo de las revoluciones y movimientos sociales de finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX.

Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

#### NÚMERO DE HORAS: 08

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	10	<b>Revolución Francesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis del Antiguo Régimen</li> <li>• Características, coyunturas y proyecciones de la Revolución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Proyección de video</li> <li>• Interrogación didáctica</li> <li>• Conversación y debate</li> </ul>
		<b>La Primera Revolución Industrial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes y origen del proceso</li> <li>• Determinación de consecuencias.</li> </ul> Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> <li>• PINAZZO ZEGARRA, Georgina. "La Revolución Francesa y el Antiguo Régimen". En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista</li> </ul>	

		<p>(siglos XIII – XXI). URP. 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MUÑOZ MATIU, Mabel. “La Revolución Francesa y el destino de la mujer”. En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> <li>• FUENTES DANCOURT, Jorge Alberto. “La Revolución Industrial 1750 - 1830”. En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> </ul>	
--	--	--	--

### UNIDAD TEMÁTICA Nº 7: EL SIGLO XIX

#### LOGROS DE APRENDIZAJE:

Infiere conclusiones sobre el impacto de la Industrialización en el siglo XIX.

Establece relaciones entre las ideologías y el imperialismo colonial

Analiza información relevante sobre la situación del mundo en el siglo XIX.

Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

#### NÚMERO DE HORAS: 08

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
08	11 y 12	<p><b>Ideologías en el siglo XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialismo Utópico y Científico</li> <li>• Nacionalismo</li> <li>• La segunda Revolución Industrial</li> <li>• Aspectos de la industrialización europea en el siglo XIX</li> <li>• Imperialismo colonial industrial</li> </ul> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• YAURI MONTERO, Marcos. “Socialismo utópico Romanticismo social”. En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015.</li> <li>• VENANCIO RAMÓN, Moisés. “Las ideologías del siglo XIX: El socialismo científico”. En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> <li>• ROSAS MOSCOSO, Fernando. “El Imperialismo Colonial Industrial: El caso alemán (1878 – 1918). En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Proyección de video</li> <li>• Interrogación didáctica</li> <li>• Conversación y debate</li> </ul> <p><b>PROMEDIO PTL 3</b></p>

### UNIDAD TEMÁTICA Nº 8: EL SIGLO XX

#### LOGROS DE APRENDIZAJE:

Interpreta las causas y consecuencias de los procesos históricos en el mundo hasta 1945.

Analiza información sobre las transformaciones en el mundo a partir de la segunda mitad del siglo XX. Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

**NÚMERO DE HORAS: 08**

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
04	13	<p><b>Primera mitad del siglo XX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis de 1929</li> <li>• Los totalitarismos y sus consecuencias.</li> </ul> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DE LA CRUZ VILLANUEVA, Carlos. "La guerras en el siglo XX: Una aproximación general.". En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> <li>• DE LA CRUZ VILLANUEVA, Carlos. "En torno a las condiciones de la crisis de 1929". En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos</li> <li>• Video-foro</li> <li>• Elaboración de línea de tiempo sobre información de siglos XX y XXI.</li> <li>• Entrega de informe temático.</li> </ul>
04	14 y 15	<p>Segunda mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la II Guerra Mundial.</li> <li>• Caracterización de la Guerra Fría y la Coexistencia Pacífica</li> <li>• Caída del muro de Berlín y el mundo unipolar</li> </ul> <p>Inicios del siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos que marcaron época</li> <li>• Nuevo orden mundial: Proteccionismo y Mercado Libre.</li> <li>• La Globalización, Separatismo y Políticas Antimigratorias.</li> <li>• El Terrorismo Internacional</li> </ul> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FUENTES DANCOURT, Jorge. "Guerra Fría (1947 – 1991): Una mirada desde el presente. En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> <li>• JACINTO PAZO, Pedro. "Racismo y civilización: discursos e imágenes en la guerra del medio oriente" En: Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015</li> <li>• RÍOS BURGA, Jaime. "Civilizaciones globales e imaginarios" En: Historia</li> </ul>	<b>PROMEDIO PTL 4</b>

		de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI). URP. 2015	
	16	<b>SEMANA DE EXÁMENES FINALES</b>	<b>PROMEDIO PTL 5</b>
	17	<b>SEMANA DE EXÁMENES SUSTITUTORIOS</b>	

## VII. METODOLOGÍA:

- Cada estudiante utilizará un material didáctico con las lecturas programadas para el desarrollo del curso. Dicho material será complementado con los publicados en el aula virtual y las proyecciones de imágenes, textos y videos en clase.
- Las sesiones de trabajo del curso, de naturaleza teórico-práctica, requieren de la consulta de fuentes sugeridas por el docente. Además, se aplican estrategias de metodología activa con participaciones individuales y en equipo de trabajo.

## VIII. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

El curso de Historia de la Civilización contribuye al proceso de investigación formativa a través de la elaboración de un texto descriptivo - argumentativo (Informe temático PTL 4), que los estudiantes desarrollan progresivamente.

## IX. EQUIPOS Y MATERIALES:

Los equipos y materiales que se emplearán en las sesiones de trabajo son los siguientes: equipo multimedia, diapositivas, hipertextos, programas interactivos, transparencias, videos, audios, separatas, pizarra, plumones y módulo de material didáctico.

Como en la mayoría de las asignaturas del Programa de Estudios Básicos se cuenta con un libro preparado especialmente por todos los profesores participantes del curso: Fernando Rosas Moscoso (Editor): **Historia de la Civilización. Aproximación al proceso histórico del sistema capitalista (siglos XIII – XXI)**. Tercera edición (2015) Fondo Editorial de la Universidad Ricardo Palma.

## X. EVALUACIÓN:

### 9.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Manejo de información – Ubicación témporo espacial – Juicio crítico

### 9.2 ACTITUDES

1. Muestra disposición al diálogo y escucha activa
2. Muestra una actitud ética e intercultural.
3. Presenta trabajos completos y pulcros en el plazo previsto
4. Participa activamente en aula y tareas grupales.
5. Manifiesta una posición crítica sustentada en argumentos válidos.

### 9.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Las PTL corresponden a lo siguiente:

**PTL 1:** Práctica 1 o Control de lectura 1

**PTL 2:** Examen Parcial



**PTL 3:** Práctica 2 o Control de lectura 2

**PTL 4:** Práctica 3 Informe temático

**PTL 5:** Examen final (sustitutorio si corresponde)

▪ **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

PTL1, PTL 3, PTL 4 = 70% capacidades + 30% Comprensión lectora

PTL 2 y PTL 5 = 100% capacidades

▪ **REQUISITOS DE APROBACIÓN**

➤ Se requiere una asistencia mínima a clases del 70% y la obtención de la nota once (11) como mínimo.

▪ **PROMEDIO FINAL (PF)**

➤ Resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

**Fórmula de Promedio final**

$$PF = \{[(PTL1 + PTL3 + PTL4) / 3] + EP + EF\} / 3$$

**XI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:**

- Bloch, M. (varias ediciones). *Introducción a la Historia*. México: FCE.
- Burke, P. (1996). *La revolución historiográfica francesa: La escuela de los Anales*. Barcelona: Gedisa.
- (Ed.) (2007). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Casado, B. (Coord.) (2004). *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid: UNED.
- Cipolla, C. (ED.) (1992). *Historia económica de Europa preindustrial*. Madrid: Alianza.
- Dutour, T. (2004). *La ciudad medieval: orígenes y triunfo de la Europa urbana*. Barcelona: Paidós.
- Elliott, John H. , (2015) *La Europa Dividida. 1559 – 1598*. España. Siglo XXI.
- Elton, G. R. (2016) *La Europa de la Reforma 1517 – 1559*. España. Siglo XXI
- Epstein, S. R. (2009). *Libertad y crecimiento. El desarrollo de los estados y los mercados en Europa, 1300 – 1750*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Ferro, M. (1984). *La Gran Guerra 1914-1918*. Madrid: Alianza Editorial.
- Flórez Dávila, C. (2008.). “*De la historia metódica a la Nueva Historia*”. En: Revista Yuyaykusun, N° 1. Lima. Universidad Ricardo Palma.
- (1994). “La crisis de la edad Media tardía: El Caso Brujas”. En: *Las Crisis en la Historia*. Lima: Universidad de Lima.
- (2004). “La Europa feudal: Sociedades en expansión, 1000-1270”. En: *Sociedad y cambio: siglos XI-XX*. Lima: Universidad de Lima.
- Fontana, Josep. (2006) *¿Qué Historia para el siglo XXI?* Barcelona. Universidad Pompeu Fabra. .
- Frank, Andre Gunder. (2008) *Re-orientar. La economía global en la era del predominio asiático*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Genet, J. (1984). “Génesis del estado Moderno”. En: *Le Courier du CNRS*, 43. París.
- Hale, J. R. (2016) *La Europa del Renacimiento. 1480 – 1520*. España, Siglo XXI.
- Heffer, Jean y Serman, William. (1989). “La idea nacional y el movimiento de las nacionalidades. En: *De las revoluciones a los imperialismos*. Madrid, AKAL.
- Hobsbawm, E. (1979). *Las revoluciones burguesas*. Barcelona: Editorial Guadarrama.
- (1980). *En torno a los orígenes de la revolución Industrial*. México: Editorial Siglo XXI.
- (1996). *Historia del siglo XX 1914-1991*. Barcelona: Critica.
- (1998). *La Era del Imperio 1875-1914*. Buenos Aires: Mondadori.
- Hufton, Olwen (2017) *Europa: Privilegio y Protesta. 1730 – 1789*. España. Siglo XXI.
- Le Goff, J. (1995). *La vieja Europa y el mundo moderno*. Madrid: Alianza Editorial.
- (2016) *La Baja Edad Media*. Madrid. Siglo XXI.
- Maravall, José Antonio. *Poder, Honor y Élités en el siglo XVII*. España. Siglo XXI.
- Mommsen, W. (1987). *La época del imperialismo 1885-1914*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Moore, R. I. (2003). *La primera revolución europea*. Barcelona: Critica.
- Nouschi, M. (1996). *Historia del siglo XX: Todos los mundos*. Madrid: Cátedra.

- Poly, J. P., Vauchez, A. y Fossier, R. (2001). *El despertar de Europa 950-1250*. Barcelona: Crítica.
- Romano, R. y Tenenti, A. (1981). *Los fundamentos del mundo moderno*. México: Editorial Siglo XXI.
- Rosas, F. (2015) Editor. *Historia de la Civilización. Aproximaciones al proceso histórico del sistema capitalista* (siglos XIII – XXI). Tomo I y Tomo II. Tercera edición. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- (2015). *Entre la Historia, el periodismo y el presente..* Lima. Universidad Ricardo Palma.
- (2009). “Reflexiones sobre las relaciones entre Historia Nacional e Historia Universal”. En: Perú y Europa: dos casos de historias conectadas (siglo XVI y XVIII). Lima. Universidad Ricardo Palma.
- (2004). “Crisis e Historia: Algunas consideraciones sobre la economía europea occidental en los siglos XIV y XVII”. En: *Sociedad y Cambio*. Lima: Universidad de Lima.
- (2010). “Holanda en la crisis del siglo XVII”. En: *Aula y Ciencia*, Año II N°2. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- (2012) “Italia en la crisis del siglo XVII”. En: *Aula y Ciencia*, Año V N° 8. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Rudé, G. (2004). *La revolución francesa*. Madrid: Vergara.
- Seibt, F. y Eberhard, W. (Eds.) (1993). *Europa 1400: La crisis de la Baja Edad Media*. Barcelona: Crítica.
- Varios Autores. *El mundo después del 11 de septiembre de 2001*. Barcelona: Península / Atalaya.
- Valqui Cachi, Camilo. , José Garza Grimaldo y Jorge Sanchez Ortega. (Coords.) *11 de septiembre Las Caras de la Globalización*. México. Universidad Autónoma de México.
- Vovelle, M. (1989). *La mentalidad revolucionaria*. Barcelona: Crítica.
- (2000). *Introducción a la historia de la Revolución Francesa*. Barcelona: Crítica.
- Wallerstein, Inmanuel Maurice. *El Moderno Sistema Mundial IV. El Liberalismo Centrista Triunfante, 1789 -1914*. España. Siglo XXI.

-----

-----

[www.historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org)

[www.claseshistoria.com/](http://www.claseshistoria.com/)

<http://www.cervantesvirtual.com/bib/seccion/historia/>

<http://www.buxaweb.com/historia/index.htm>

<http://www.artehistoria.com/>

<http://www.aulaintercultural.org/>

<http://www.cinehistoria.com/>

<http://www.paralibros.com/passim/int20000.htm>

<http://www.ucm.es/>

<http://www.elcafedelhistoriador.blogspot.pe/>