



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

RECTORADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

SÍLABO

AÑO ACADÉMICO 2016 - II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

ASIGNATURA	:	PSICOLOGÍA GENERAL
Código	:	EB 0006
Ciclo	:	2
N° de Créditos	:	03
Número de Horas	:	03 (01 Teoría y 02 Práctica)
Requisitos	:	Ninguno
Coordinadora	:	Lerggios Arrascue, Rossana
Profesores	:	Elaine Missiaggia Ernesto Manfredi, Eusebio Campojo, Gustavo Piscocoy, Doris Woolcott, José Canales, Máximo Lui Lam, Milagros Cárdenas; Gómez Cárdenas, Norka; Rossana Bevilacqua, Rossana Lerggios, Talía Tauro.

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico en el que se examina el conocimiento psicológico en cuanto a su naturaleza, objeto, métodos y campos de estudio. El curso comprende temas generales de la Psicología como ciencia, explorando las bases biológicas y evolutivas del comportamiento humano, además del conocimiento sensorial del mundo a través de la percepción.

Estudia también la inteligencia emocional y las motivaciones que tienen las personas para la realización de conductas. Así mismo, brinda información científica acerca de la emoción, el estrés en la vida y la promoción de la salud; tomando en cuenta la influencia que ejerce el medio ambiente social y cultural. Finalmente, se revisa la relación de la Psicología con otras ciencias.

III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

- 3.1 Analizar, abstraer, generalizar, confrontar y evaluar conceptos, procesos y teorías en los campos de la ciencia comprendidos en el programa.
- 3.2 Valorar y reconocer la naturaleza del conocimiento psicológico para alcanzar una mejor interpretación del comportamiento humano.

IV. OBJETIVO GENERAL

- Reconoce los diversos aspectos relativos al comportamiento humano e identifica los principales procesos mentales del hombre.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Emplea el pensamiento crítico a través del análisis y comprensión de los diferentes enfoques de la psicología sobre la conducta humana.
2. Identifica y esquematiza la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso valorando su importancia en el desarrollo de las funciones psíquicas y de la utilidad en su vida diaria.
3. Comprende la estructura de la personalidad y los factores que explican su formación, respetando las diferencias individuales de cada persona.
4. Aplica el conocimiento de la psicología clínica y social en sus relaciones interpersonales y sociales.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

LOGROS DE APRENDIZAJE

Analiza e identifica los diversos enfoques psicológicos y el uso del método científico en la psicología moderna.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al curso de psicología. • Definición de la psicología. • La psicología como ciencia. • El desarrollo de la psicología. • Los campos de la psicología. 	Presentación del sílabo. Organización de grupos de práctica (opcional). Lectura y elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales de la psicología científica.
4	3	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación psicológica de tipo cualitativo: Observación natural. Estudio de caso, etc. Preguntas de investigación. • Investigación psicológica de tipo cuantitativo: Encuestas, sondeos, 	Elaboración de ejemplos de investigación cualitativa y cuantitativa.

		Investigación correlacional. Investigación experimental. Población y muestreo.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Práctica calificada # 01 	

LECTURA SELECTA

- Morris y Maisto (2009) La psicología como ciencia.
- Morris y Maisto (2009) Ética e Investigación Psicológica.

• **REFERENCIA:**

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) *Psicología: Fundamentos y Aplicaciones*. Pearson Educación. Madrid. Quinta Edición.

UNIDAD 2: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA. SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. INTELIGENCIA.

LOGROS DE APRENDIZAJE

Identifica y comprende la influencia de los factores biológicos en la conducta humana y en los procesos cognitivos básicos y superiores.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema nervioso central y su organización: Cerebro, corteza cerebral, neuronas. Impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa. Sistema límbico. Núcleo central. Médula espinal • El sistema nervioso periférico y su organización: Sistema somático y sistema autónomo. • El sistema endocrino. • Genes, evolución y conducta. 	Análisis crítico de videos y/o discusión grupal de temas referidos a la unidad. Evaluación escrita.
4	6	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza de la sensación. El proceso básico. Umbrales sensoriales. • Percepción. Organización perceptual. Percepción de distancia y profundidad. Ilusiones visuales. • Percepción extrasensorial. 	Presentación de ejemplos de percepción.
4	7	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la inteligencia. Medición. Factores determinantes de la inteligencia. Los extremos de la inteligencia. Inteligencia y creatividad. Inteligencia emocional. • Práctica calificada # 02 	Presentación de pruebas de inteligencia y creatividad. Evaluación escrita.
1	8	EXAMEN PARCIAL	Evaluación escrita

LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Sensación y percepción.
- Morris y Maisto (2009) Inteligencia.
- Gerrig y Zimbardo (2005) Herencia y Conducta. Pág. 55 – 62

REFERENCIA:

- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) *Inteligencias Múltiples*. Perspectivas. Aique. Buenos Aires
- Goleman, David (1998) *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires.

UNIDAD 3: MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y ESTRÉS

LOGROS DE APRENDIZAJE

Analiza y compara teorías y técnicas de la motivación y su influencia en el ámbito personal y académico, así como las teorías acerca de la personalidad y del estrés..

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
4	9	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la motivación. Factores culturales y ambientales. • Teorías de las emociones. Comunicación no verbal de la emoción. Las emociones según el género y la cultura. 	Presentación de material motivacional dirigido al alumnado.
8	10 y 11	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la personalidad: psicodinámicas, humanistas, de rasgos, del aprendizaje y cognoscitivo-social. Autoconocimiento, autoimagen y autoestima 	Diferentes tipos de personalidad. Discusión y análisis. Evaluación escrita.
4	12	<ul style="list-style-type: none"> • El estrés. Los estresores y sus fuentes. Las diferencias individuales. Afrontamiento del estrés. El estrés y su relación con la salud integral. El estrés y los estilos de vida saludable. • Práctica calificada # 03 	Autoevaluación del estrés Aplicación de técnicas de relajación

LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Motivación y emoción.
- Morris y Maisto (2009) Personalidad

- Morris y Maisto (2009) Estrés y salud.
- **REFERENCIA:**
- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) *Procesos Psicológicos Básicos*. Mc Graw Hill. Madrid

Unidad 4: PSICOLOGÍA APLICADA: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y PSICOLOGÍA SOCIAL

LOGROS DE APRENDIZAJE

Reconoce, clasifica e identifica los campos de aplicación de la psicología clínica y social.

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
8	13 y 14	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza de los trastornos psicológicos. Normalidad y anormalidad. Principales trastornos psicológicos. • Práctica calificada # 04 	Presentación y discusión de casos clínicos. Evaluación escrita.
4	15	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la psicología social. Las actitudes, naturaleza y cambio. • El prejuicio y la discriminación. • La influencia social. • El grupo y su importancia. El liderazgo. • Cierre del curso. 	Ejercicios de técnicas grupales.
1	16	EXAMEN FINAL	Evaluación escrita.

LECTURA SELECTA:

- Morris y Maisto (2009) Trastornos psicológicos.
- Morris y Maisto (2009) Psicología social.

REFERENCIA:

- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Pearson. México. Undécima Edición.
- Fernández, Goñi, I. (2010) *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*. Editorial MAD. Sevilla. España.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Análisis, descripción, diálogo, ejemplificación, lectura reflexiva, trabajo en grupos pequeños, producción de textos escritos, debate

EQUIPOS Y MATERIALES

Los equipos y materiales educativos contribuyen a la construcción del aprendizaje, estimulan los procesos cognoscitivos y emocionales facilitando el logro de la competencia y el desarrollo de las capacidades. Por tales razones, entre los medios y materiales que se utilizarán como recursos educativos disponemos de:

- Materiales impresos: libros de consulta, separatas, artículos de revistas científicas.
- Materiales audiovisuales: videos, multimedia, otros. (Según las facilidades proporcionadas por las aulas asignadas.)
- Materiales visuales: Diversos tipos de pizarras, paneles o afiches (Según las facilidades proporcionadas por las aulas asignadas.)

VII. EVALUACIÓN

7.1. Los criterios de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Participación en clase y/o trabajos prácticos.
- Puntualidad en la entrega del trabajo.
- Asistencia y puntualidad del estudiante.

7.2. Actitudes:

1. Manifiesta interés por conocer los temas de psicología.
2. Muestra actitud positiva frente a las diferentes etapas y situaciones de la vida cotidiana.
3. Tiene una escucha activa en las diversas circunstancias de la vida.
4. Contesta asertivamente las preguntas.
5. Realiza y cumple sus actividades en los plazos previstos.
6. Valora el cumplimiento de las normas.
7. Participa con disposición positiva, colabora y trabaja en equipo.

7.3. Instrumentos de evaluación:

Evaluación de cuatro (4) prácticas calificadas, sobre las unidades del curso.
Las evaluaciones se agrupan en: Pp1+Pp2+Pp3+Pp4.

Las Prácticas corresponden a lo siguiente:

- Pp1: Corresponde a la Unidad I
- Pp2: Corresponde a la Unidad II
- Pp3: Corresponde a la Unidad III
- Pp4: Corresponde a la Unidad IV

7.4. Procedimientos de evaluación:

PP = (Pp1, Pp2, Pp3, Pp4) /4; representa la tercera parte de la nota final del curso.
ExP y ExF; constituye un tercio de la nota.

7.5. Requisitos de aprobación del curso:

La obtención de la nota once (11)

Es obligatoria la asistencia a las clases teóricas y prácticas. El estudiante no deberá superar el 30% de inasistencias; ello significa que no debe superar las 9 faltas, tal como lo contempla el reglamento de la Universidad. Si el estudiante no rindiere el examen parcial o alguna(s) de las prácticas, ya sea por razones de salud u otras razones de fuerza mayor, deberá justificar su inasistencia en un plazo no mayor a una semana. Bajo este mismo criterio deberá justificar sus inasistencias a las clases.

7.6. Promedio Final: PF

La nota final (NF), se obtiene sumando el promedio de prácticas (Pp), más el examen parcial (ExP), más el examen final (ExF), todo dividido entre tres:

$$NF = \frac{[(Pp1 + Pp2 + Pp3 + Pp4)/4 + ExP + ExF]}{3}$$

VIII: REFERENCIAS

- Baron, Robert (1996) *Psicología*. Prentice Hall. México. Tercera Edición.
- Bisquerra Alzina, R. (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. CISS Praxis Barcelona.
- Civarolo, Mercedes (2011) *Las inteligencias múltiples: Cómo detectar capacidades destacadas en los niños* Publicaciones Universitarias Argentinas.
- Coon, Dennis (2004) *Psicología*. México: Pearson. Décima Edición
- Gardner, W., Kornhaber, M. y Wake, W (2000) *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Perspectivas. Aique.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005) *Psicología y Vida*. México: Pearson. Décimo Séptima Edición.
- Goleman, David (1998) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Fernández, Goñi, I. (2010) *Diccionario de Psicología Clínica y Psicopatología*. Sevilla. España: Editorial MAD.
- Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero (2004) *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Morris, Ch. y Maisto (2009) *Psicología*. México: Pearson. Decimotercera Edición.
- Piaget, J. Inhelder, B. (2007) Decimoséptima edición. *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sarason, I y Sarason, B. (2006) *Psicopatología. Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson. Undécima Edición.
- Worchel, S., y Shebilske, W. (1998) *Psicología: Fundamentos y Aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación. Quinta Edición.

WEBGRAFIA

Mars, V. (1997). *Psicología*. Recuperado [25 de julio del 2016] .Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/>

Reeduca.com. (2016). *Psicología General*. Recuperado [25 de julio del 2016] Disponible en: <http://reeduca.com/psicologia-general.aspx>

Calvo, I. (2016) *El Cerebro Enamorado*. Recuperado [24 de julio del 2016] Disponible en: <http://www.portalpsicologico.org/>

Guerri, M. (2013) *Trastorno Alimenticios* . Recuperado [24 de julio del 2016] Disponible en: http://www.psicoactiva.com/http://www.psicologia.nu/Internet_y_Psicologia/Portales/

Stenberg, R.(2003). *Models of Intelligence: International Perspectives*. Recuperado [23 de julio del 2016] Disponible en: <http://www.apa.org/>