



**MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL**

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Escuela Profesional de Administración de Negocios Globales**

**SÍLABO 2020-II**

**I. DATOS GENERALES:**

1. Asignatura	:	Integración Económica y Tratados Internacionales
2. Código	:	NG02905
3. Semestre Académico	:	IX
4. Créditos	:	3
5. Naturaleza	:	Teórico/ Practica
6. Condición	:	Obligatoria
7. Número de Horas	:	4 (2 Teo – 2 Prac) VIRTUALES
8. Requisitos	:	NG02706—Derecho del Comercio Internacional y Contratos.
9. Docente	:	Eco. Edgar Vásquez Vela
10. Correo	:	edgar.vasquez@urp.edu.pe

**II. SUMILLA**

La asignatura es de naturaleza obligatoria y pertenece al área de formación profesional especializada, comprende el marco legal de los tratados comerciales internacionales. Tiene como propósito el análisis del efecto vinculante, y los capítulos de los tratados comerciales internacionales a nivel global. La asignatura comprende las siguientes cuatro (4) unidades de aprendizaje: Introducción a la teoría internacional de los tratados., tratados internacionales comerciales del Perú, Dinámicas de los tratados Multilaterales, Organización de los Organismos multilaterales

**III. COMPETENCIAS GLOBALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Múltiples Inteligencias
- Múltiples Valores

**IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Competencia de Logística y Operaciones Globales
- Competencia de Administración y Negocios Globales

**V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:**

INVESTIGACIÓN ( X ) RESPONSABILIDAD SOCIAL ( )

**VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA**

Al finalizar la asignatura el estudiante analiza el proceso de ejecución y efecto vinculante de los tratados de Libre Comercio entre los estados contratantes, los capítulos que lo conforman, así como la organización de los organismos internacionales relacionados al comercio internacional.

VII. PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

UNIDAD 1	Concepto de derecho e introducción a la teoría Internacional de los tratados Internacionales de Libre Comercio.	
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad, el estudiante explicara el concepto de derecho, contexto, contenido y propósito de los Tratados Internacionales de libre Comercio,	
SEMANAS	CONTENIDOS	METODOLOGIA (Métodos, técnicas , procedimientos)
1	Presentación del sílabo: Competencia, capacidades y contenidos. Derecho, Concepto y Definición. Teorías  El Proceso de integración; Niveles de integración económica. Estática y dinámica de la integración económica.  Ideas generales sobre los Tratados Internacionales.	Evaluación diagnóstica y exposición interactiva. Mapa Conceptual ·
2	Fuentes del Derecho Internacional, importancia del Derecho Internacional, Diferencia entre Derecho Público y Privado, Teoría general Compliance. <b>Practica Calificada, control de lectura.,</b> Organizaciones de equipos de trabajo para realizar el trabajo investigativo.	Exposición dialogada Debate y trabajo en equipos Tutoría por equipos
3	<b>TLC PERU-USA – TLC Peru.Canada</b>  <b>Preámbulo. Capítulos del TLC. Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Derechos de Propiedad Intelectual, Transparencia, Solución de Controversias Compras Públicas.</b>	Exposición dialogada Caso de estudio Exposición y discusión en clase. Lecturas Trabajo en equipo
4	<b>TLC PERU-CHINA - Preámbulo. Capítulos del TLC.</b>  <b>Acceso a Mercados, Reglas de Origen, E Commerce, Propiedad Intelectual, Medio Ambiente ,Transparencia, Solucion de Controversias ,Salvaguadas.</b>  <b>Evaluación del logro de la unidad.</b>	Exposición dialogada Caso de estudio Trabajo en equipo

UNIDAD 2	ANALIZA LOS TRATATOS DE LIBRE COMERCIO ENTRE EL PERU Y LOS DIFERENTES BOQUES (America del Sur ,Union Europa , Oceania)	
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad el estudiante reconoce las características y capítulos de los diferentes tratados de Libre Comercio negociados entre el Perú y los diferentes bloques económicos.	
SEMANAS	CONTENIDOS	METODOLOGIA (Métodos, técnicas , procedimientos)
5	TLC Peru-Alianza del Pacifico. Capítulos. Protocolo Aduanero Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Inversiones, Solucion de Conflictos, Normas Sanitarias y Fitosanitarias	Exposición dialogada y control de lectura en inglés
6	TLC Peru-EU . Capítulos.	Exposición dialogada y discusión del dilema

	Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Inversiones, Solucion de Conflictos, Normas Sanitarias y Fitosanitarias	Estudia un caso .
<b>7</b>	TLC Peru-CPTPP . Capítulos. Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Inversiones, Solucion de Conflictos, Normas Sanitarias y Fitosanitarias	Exposición dialogada
<b>8</b>	TLC Peru-JAustralia . Capítulos. Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Inversiones, Solucion de Conflictos, Normas Sanitarias y Fitosanitarias Evaluación del logro de la unidad	Trabajo en equipos

<b>UNIDAD 3</b>	<b>ANALIZA LOS TRATADOS DE LIBRE COMERCIO ENTRE EL PERU – ASIA Peru -Centroamerica</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	Al finalizar la unidad el estudiante reconoce las características y capítulos de los diferentes tratados de Libre Comercio negociados entre el Peru y los diferentes países asiáticos y Centroamericanos.	
<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGIA (Métodos, técnicas , procedimientos)</b>
<b>9</b>	. TLC Peru- Japon. Capítulos. Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Inversiones, Solucion de Conflictos, Normas Sanitarias y Fitosanitarias	Caso de estudio.
<b>10</b>	. TLC Peru- Corea del Sur. Capítulos. Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Inversiones, Solucion de Conflictos, Normas Sanitarias y Fitosanitarias	Caso de estudio
<b>11</b>	TLC Peru- Singapur. Capítulos. Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Inversiones, Solucion de Conflictos, Normas Sanitarias y Fitosanitarias	Exposición dialogada
<b>12</b>	TLC Peru- Costa Rica. Capítulos. Acceso a Mercados, Reglas de Origen, Inversiones, Solucion de Conflictos, Normas Sanitarias y Fitosanitarias Evaluación del logro de la unidad	Caso empresarial

<b>UNIDAD 4</b>	<b>ANALIZA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCION DE LOS DIFERENTES ORGANISMOS INTERNACIONALES RELACIONADOS AL COMERCIO INTERNACIONAL</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	Al finalizar la unidad el estudiante comprende la dinámica de los diferentes organismos internacionales y su implicancia en los Negocios Internacionales	
<b>SEMANAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGIA (Métodos, técnicas , procedimientos)</b>
<b>13</b>	GATT & OMC Organización, Ronda de Uruguay, Solucion de Conflictos, Good Faith Consultation.	Exposición dialogada y control de lectura en inglés
<b>14</b>	FMI & WORLD BANK, BRICKS BANK Organizacion y Funciones	Exposición dialogada
<b>15</b>	<b>APEC</b> Organizacion y Funciones	Exposición dialogada y caso empresarial
<b>16</b>	WASHINGTON CONSENSUS Principios Evaluación del logro de la unidad	Exposición interactiva

### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Método de casos
- ABP
- Técnica: Clase maestra, casos
- Recursos didácticos: PPT, guía, ejercicios virtuales, videos
- Recursos materiales: Herramientas tecnológicas.

### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

- **Antes de la sesión**  
**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.  
**Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.
- **Durante la sesión**  
**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.  
**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.  
**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.
- **Después de la sesión**  
**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.  
**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

### IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

## X. BIBLIOGRAFIA:

**MENDOZA NAVA, ARMANDO**, Las cartas sobre la mesa: similitudes y diferencias entre los compromisos del TLC con los Estados Unidos y del acuerdo comercial con la Unión Europea, Lima : Red Peruana por una Globalización con Equidad, 2009 Idioma ESPAÑOL

**GUEVARA ,ERNESTO; NOVAK, FABIAN** ,El Perú y el Comercio Internacional, Pontificia Universidad Católica de Perú, Lima , Perú, 2010 **Biblioteca FACEE**  
Idioma Español

**TUGORES QUES, JUAN**, ECONOMIA INTERNACIONAL E INTEGRACION ECONOMICA., **MCGRAW-HILL** INTERAMERICANA, 1995 **Biblioteca FACEE**

**Idioma, Español**

**BARTELS, LORAND**, Regional trade agreements and the WTO legal system / editado por Lorand Bartels, Federico Ortino ,Oxford ; Oxford University Press, 2006  
Idioma INGLES

**FAIRLIE REINOSO, ALAN. ED.** Países andinos frente al TLC y la Comunidad Sudamericana de Naciones., Lima FRIEDRICH EBERT STIFTUNG, RED LATINOAMERICANA DE POLITICA COMERCIAL, 2006  
Idioma ESPAÑOL

**PEÑA ANDRES, CRISTINA** ,Negociación para el comercio internacional , Editorial: Marge Books, Barcelona. España: 2016 **Biblioteca FACEE**  
Idiomas: ESPAÑOL

**RODRÍGUEZ, MARTHA** , Efectos macroeconómicos del Acuerdo del Libre Comercio con los Estados Unidos.

Autores secundarios : Seminario, Bruno.; Astorne, Carmen.; Molina, Oswaldo. Documento de trabajo ; 65  
Lima : CIUP, 2004  
Idioma ESPAÑOL

**GANDOLFO, GIANCARLO**,. International trade theory and policy. Berlin SPRINGER, 1998

Idioma INGLES

**VAN HOUTTE, HANS**, The law of international trade. London : SWEET & MAXWELL, 1995

Idioma INGLES

### **-HOME PAGES**

<https://www.wto.org/>

[http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=27](http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=27)

<https://www.imf.org/en/About>

[www.worldbank.org/](http://www.worldbank.org/)

<http://www.cid.harvard.edu/cidtrade/issues/washington.html>

<https://www.apec.org/>

<https://www.un.org/>

CPC:

ASIGNATURAS DE EPANG	Marketing	Finanzas	Contabilidad	Gestión	Legal	Economía	Ética	Globalización	Estadística	Sistemas de Información	Política de Negocios	Integración	Total
Integración Económica y Tratados Internacionales (INGLES)	10	8	N/A	15	32	20	12	20	10	10	20	24	205

## ANEXO: Material Complementario para Docentes

### Organización de las sesiones de aprendizaje

#### Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

#### Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Simulador SIMPRO, GanttProject, MS Project, Kahoot, Mentimeter, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

#### Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

#### Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

<b>Fases del Aula Invertida</b>	<b>Procesos del modelo pedagógico URP</b>	<b>Temporalidad</b>
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico