



## MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Escuela Profesional de Administración de Negocios Globales

### SÍLABO 2020-II

#### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: Operaciones Aero-portuarias
2. Código	: NG02807
3. Naturaleza	: Teórico/práctica
4. Condición	: Obligatoria
5. Requisitos	: NG0501
6. Nro. Créditos	: Tres (03)
7. Nro. de horas semanales	: Cuatro (04) (Horas teóricas 02 / Horas prácticas 02)
8. Semestre Académico	: VIII
9. Docente	: Mg. Ab. Gino Schettini Neira
Correo Institucional	: gino.schettini@urp.edu.pe

#### II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza obligatoria y pertenece al área de formación profesional básica, es de carácter teórico - práctico y tiene como propósito reconocer y aplicar los conocimientos para el diseño de estructuras organizacionales acorde con las tendencias mundiales, regionales y nacionales, adaptado al entorno que se desenvuelve. La asignatura comprende las siguientes cuatro (04) unidades de aprendizaje: Distribución física internacional y empresas de servicios logísticos. Transporte marítimo internacional de carga y sistema portuario. Transporte aéreo internacional de carga y sistema aeroportuario. Transporte de mercancías peligrosas

#### III. COMPETENCIAS GLOBALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Multilingüe
- Múltiples Inteligencias
- Múltiples Valores

#### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Competencia de Administración y Negocios Globales
- Competencias de Logística y Operaciones Globales

#### V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN ( X ) RESPONSABILIDAD SOCIAL ( )

#### VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante identifica claramente con responsabilidad y ética los diferentes procedimientos operativos en puertos y aeropuertos que hacen posible las importaciones / exportaciones de todo tipo de productos dentro de un enfoque sistémico en un contexto empresarial globalizado.



## VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I: DISTRIBUCION FISICA INTERNACIONAL (DFI) Y EMPRESAS DE SERVICIOS LOGISTICOS</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante integra los conocimientos sobre los prestadores de servicios portuarios, los elementos operativos de la DFI, la unitarización de la carga y los principales documentos operativos para una eficiente elección de proveedores dentro de un entorno ético internacional	
Semana	Contenido
1	Distribución física internacional
2	Unitarización y consolidación
3	Agentes de carga y NVOCCs
4	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

<b>UNIDAD II: TRANSPORTE MARÍTIMO INTERNACIONAL DE CARGA Y SISTEMA PORTUARIO</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los procedimientos y equipos operativos portuarios empleados en el transporte de carga suelta, a granel y contenerizada, el cruce del Canal de Panamá y del Canal de Suez y valora su importancia en la cadena logística dentro de un entorno ético de seguridad y de cuidado del medio ambiente	
Semana	Contenido
5	Barcos para el transporte de carga internacional
6	Puertos y servicios portuarios
7	Canal de Panamá y Canal de Suez
8	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

<b>UNIDAD III: TRANSPORTE AÉREO INTERNACIONAL DE CARGA Y SISTEMA AEROPORTUARIO</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la unidad, el estudiante menciona las principales características y servicios que presta un aeropuerto e identifica las principales características de las aeronaves que transportan carga valorando su importancia dentro de un entorno ético de seguridad y cuidado del medio ambiente	
Semana	Contenido
9	Aviones para el transporte de carga internacional
10	Aeropuertos y servicios aeroportuarios
11	Navegación aérea
12	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

<b>UNIDAD IV: TRANSPORTE DE MERCANCIAS PELIGROSAS</b>	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE:</b> Al finalizar la asignatura, el estudiante conoce las características y la gestión operativa del transporte de carga de mercancías peligrosas y los riesgos especiales que conllevan dentro de un entorno ético global	
Semana	Contenido
13	Tipos de mercancías peligrosas
14	Manipuleo de mercancías peligrosas
15	Marco legal internacional en el manejo de mercancías peligrosas
16	Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro

17	<b>EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA</b>
----	--



### VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Levantamiento de saberes previos, discusión y debate, trabajo de investigación individual y/o grupal, negociación interna, caso práctico, observación y análisis de videos y/o noticias, cuestionarios, ejercicios de unitarización, uso de idioma inglés.

### IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

#### Antes de la sesión

**Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

**Problematización:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

#### Durante la sesión

**Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.

**Presentación:** PPT en forma colaborativa, otros.

**Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

#### Después de la sesión

**Evaluación de la unidad:** presentación del producto.

**Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

### IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada semana en la respectiva unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la semana/ unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	25%
II	Rúbrica	25%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	25%

### X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Simulador SIMPRO, GanttProject, MS Project, Kahoot y/o otros.

### XI. REFERENCIAS

#### Bibliografía Básica

- ✓ SCHETTINI NEIRA, Gino (Blog Internet). Perú, 2020, Disponible en: <http://transporteinternacionaldecarga.blogspot.com>
- ✓ Alphaliner Newsletter 2020, Disponible en: <https://worldmaritimeneews.com/archives/tag/alphaliner/>
- ✓ Splash 247 Newsletter 2020, Disponible en: <https://splash247.com/>
- ✓ Documentales de National Geographic” 2016 – 2020 disponibles en youtube / aula virtual del curso
- ✓ Documentales de “Discovery Channel” 2016 – 2020 disponibles en youtube / aula virtual del curso
- ✓ Documentales de “History Channel” 2016 – 2020 disponibles en youtube / aula virtual del curso



**Bibliografía complementaria**

- ✓ GIRVIN, Stephen "Carriage of Goods by Sea", 2011 (871p.)
- ✓ FEENSTRA, Robert C. "Comercio Internacional" 2011 (432p.)
- ✓ CAMARA DE COMERCIO INTERNACIONAL "ICC Rules for the use of domestic and international trade terms", 2010 (280p.)
- ✓ GARCIA TRIUS, Albert "Los 100 documentos del comercio exterior", 2009 (264p.)
- ✓ DOCKRAY, Martin "Cases & Materials on the carriage of goods by sea", 2008 (454p.)
- ✓ VALENZUELA, Rodolfo "Logística de Distribución Física Internacional", 2006
- ✓ RUSHTON, Alan "The handbook of logistics and distribution management", 2006 (612p.)
- ✓ RUIBAL HANDABAKA, Alberto "Gestión Logística de la Distribución Física Internacional", 1994



CPC:

ASIGNATURAS DE EPANG	Marketing	Finanzas	Contabilidad	Gestión	Legal	Economía	Ética	Globalización	Estadística	Sistemas de Información	Política de Negocios	Integración	Total
Operaciones Aeroportuarias (EL) (INGLES)	N/A	0	N/A	24	12	8	4	20	N/A	N/A	N/A	N/A	68

### ANEXO: Material Complementario para Docentes

#### Organización de las sesiones de aprendizaje

##### Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

##### Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Simulador SIMPRO, GanttProject, MS Project, Kahoot, Mentimeter, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

##### Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

#### Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/ Presentación/ Práctica	Sincrónico
Después la clase	Evaluación/ Extensión o transferencia	Asincrónico