



MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Escuela Profesional de Administración de Negocios Globales

SÍLABO 2020-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

| | |
|----------------------------|---|
| 1. Asignatura | : Logística |
| 2. Código | : NG02601 |
| 3. Naturaleza | : Teórica, Práctica |
| 4. Condición | : Obligatoria |
| 5. Requisitos | : NG02501 – Administración de las Operaciones |
| 6. Nro. Créditos | : Tres (03) |
| 7. Nro. de horas semanales | : Cuatro (04) (Teoría: 2 / Práctica: 2) |
| 8. Semestre Académico | : VI |
| 9. Docente | : Mg. César Torres Vega |
| Correo Institucional | : ctores@urp.edu.pe |

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza obligatoria y pertenece al área de formación profesional básica, es de carácter teórico - laboratorio y tiene como propósito que el estudiante adquiera los fundamentos de un sistema logístico contemporáneo; reconozca y aplique estrategias y herramientas de gestión para su administración en un contexto global. Entender las herramientas conceptuales y metodológicas para comprender que la organización y los diversos procesos de la logística son la expresión del flujo de bienes, servicios e información, valorando que es una disciplina que contribuye fuertemente a la economía de un país. La asignatura comprende las siguientes cuatro (4) unidades de aprendizaje: Logística de entrada, logística operacional, logística de salida y logística verde.

III. COMPETENCIAS GLOBALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Multicultural
- Múltiples Inteligencias
- Múltiples Valores

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Competencia de Logística y Operaciones Globales
- Competencia de Administración y Negocios Globales

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X) RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante podrá explicar principios, teorías y los fundamentos de la administración vinculados al funcionamiento y operación de un sistema logístico contemporáneo a través de un enfoque integral, sistémico y global; reconociendo y aplicando estrategias y herramientas de gestión para contribuir al logro de objetivos empresariales en un contexto global.



VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I: PROPEDEÚTICA, EVOLUCIÓN DE LA LOGÍSTICA Y LOGÍSTICA DE ENTRADA | |
|---|--|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante explica el contenido propedéutico de la logística, evolución y logística de entrada en el contexto del comercio global, así como del funcionamiento e importancia del empleo del Simulador de Logística MARKLOG en la generación y fortalecimiento de habilidades blandas y aplicación de conceptos. | |
| Semana | Contenido |
| 1 | Lineamientos académicos y contenido de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje especificadas en el sílabo de la asignatura. Lineamientos del sistema de evaluación de los contenidos de la asignatura. Lineamientos sobre el funcionamiento y empleo del Simulador de Logística MARKLOG |
| | Concepto, contenido y desarrollo de las actividades que comprende el SIMULADOR MARKLOG, como herramienta de fortalecimiento de los conceptos de la logística, así como la generación y fortalecimiento de las habilidades blandas. |
| 2 | Evolución de la Logística: Historia, conceptos, definiciones e importancia en el contexto global. La función logística de Abastecimiento: Requerimientos, planificación de compras, etapas y metodologías empleadas |
| | Toma de decisiones N° 01: Los equipos conformados para simular industrias, analizan, evalúan, discuten y toman la decisión N°1, interactuando con el Simulador Marklog. |
| 3 | Pronóstico de la demanda: Concepto, tipos de compra |
| | Toma de decisiones N° 02 Simulador MARKLOG |
| 4 | Métodos de pronóstico y Programación de compras |
| | Toma de decisiones N° 03 Simulador MARKLOG Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro |

| UNIDAD II: TRANSPORTE Y LOGÍSTICA OPERACIONAL | |
|--|---|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante Aplica, comprende y explica las definiciones, funciones, características, e importancia del transporte y de la logística operacional en un contexto global de operación de las empresas y la importancia del empleo del Simulador de Logística MARKLOG en la generación y fortalecimiento de habilidades blandas y aplicación de conceptos. | |
| Semana | Contenido |
| 5 | Función logística de Transporte: definición, características, Importancia. Infraestructura física y tecnológica (TICs) y servicios. El transporte en la creación de un alto nivel de desarrollo en la economía. Modos de transporte: Criterios de selección, costos, tiempo de tránsito y variabilidad. Pérdidas y daños. Servicios básicos y Servicios intermodales |
| | Toma de decisiones N° 04 Simulador MARKLOG |
| 6 | Decisiones sobre la función logística de transporte: Selección del modo, diseño de la ruta, programación de los vehículos, consolidación del envío. Calidad del servicio |
| | Toma de decisiones N° 05 Simulador MARKLOG |
| 7 | Logística Operacional: Concepto, características, factores determinantes para su organización. Naturaleza de los procesos productivos y configuración productiva. Filosofía de gestión. Entorno de producción. Justo a tiempo. Planificación de requerimiento de materiales. Teoría de las restricciones |
| | Toma de decisiones N° 06 Simulador MARKLOG |



| | |
|----------|---|
| 8 | Toma de decisiones N° 07 Simulador MARKLOG Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro |
|----------|---|

| UNIDAD III: LOGÍSTICA DE SALIDA | |
|---|---|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante Comprende las definiciones funciones, características, e importancia del almacenamiento, distribución de productos y entrega y servicio al cliente y la importancia del empleo del Simulador de Logística MARKLOG en la generación y fortalecimiento de habilidades blandas y aplicación de conceptos. | |
| Semana | Contenido |
| 9 | Función Logística de Almacenamiento: Almacenamiento de productos terminados. Procesamiento de pedidos. Distribución de productos. Entrega al cliente final. Servicio al cliente. Toma de decisiones N° 08 Simulador MARKLOG |
| 10 | Administración de Canales de distribución: Concepto, definiciones, características. Toma de decisiones N° 09 Simulador MARKLOG |
| 11 | Funciones que cumplen los canales de distribución. Tipos de intermediarios. Estrategias de distribución. Toma de decisiones N° 10 Simulador MARKLOG |
| 12 | Clasificación de los productos en función de la Estrategia de distribución. Toma de decisiones N° 11 Simulador MARKLOG Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro |

| UNIDAD IV: LOGÍSTICA VERDE | |
|--|---|
| LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante comprende las definiciones funciones, características, e importancia de la logística sostenible y la importancia del empleo del Simulador de Logística MARKLOG en la generación y fortalecimiento de habilidades blandas y aplicación de conceptos. | |
| Semana | Contenido |
| 13 | Impacto de la logística en el medio ambiente. Logística verde, desarrollo sostenible. Sostenibilidad para la mejora de la competitividad y rentabilidad de las empresas. Toma de decisiones N° 12 Simulador MARKLOG |
| 14 | Integración del desarrollo sostenible en la estrategia de la cadena de suministro. Toma de decisiones N° 13 Simulador MARKLOG |
| 15 | Reducción del impacto ambiental de los productos a lo largo de su ciclo de vida. Presentación trabajos finales de Investigación en Administración Logística. |
| 16 | Monitoreo y Retroalimentación. Evaluación del Logro |

| | |
|-----------|--|
| 17 | EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA |
|-----------|--|

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Exposiciones, desarrollo de ejercicios individuales y en equipo, estudio y análisis de casos, discusión, prácticas, trabajo final integrador, simulador MARKLOG.



IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

IX. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

| UNIDAD | INSTRUMENTOS | PORCENTAJE |
|--------|--------------|------------|
| I | Rúbrica | 15% |
| II | Rúbrica | 20% |
| III | Rúbrica | 25% |
| IV | Rúbrica | 40% |

X. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Simulador MARKLOG, Kahoot.

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

BALLOU, Ronald. Logística. Administración de la cadena de suministros. 5ª Ed. México, Pearson Educación, 2004.

HEIZER, Jay y RENDER, Barry. Dirección de la producción. 6ª Ed. Madrid, Prentice Hall, 2001, 2T.

VALDÉS, Armando Casos de Administración Logística. 1a Ed. Lima, ESAN

<https://www.pearsonenespanol.com/mexico/tienda-online/ed-ebook>

<http://e-libro.com/Editoriales/titulos?nombre=McGraw-Hill>

Bibliografía complementaria

CASTRO, Víctor; COSME, Omar; DIAZ, Antonio. La organización en escenarios turbulentos una visión holística. Primera edición. Lima 2013.

<https://www.pearsonenespanol.com>



CPC:

| Área Funcional | | | | Ambiente de Negocios | | | | Habilidades Técnicas | | Área de Integración | | |
|----------------|----------|--------------|---------|----------------------|----------|-------|---------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------|-------|
| Marketing | Finanzas | Contabilidad | Gestión | Legal | Economía | Ética | Globalización | Estadística | Sistemas de Información | Política de Negocios | Integración | Total |
| 36 | 0 | 0 | 20 | 8 | 4 | 8 | 8 | 0 | 14 | 6 | 8 | 112 |

ANEXO: Material Complementario para Docentes

Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Simulador SIMPRO, GanttProject, MS Project, Kahoot, Mentimeter, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

| Fases del Aula Invertida | Procesos del modelo pedagógico URP | Temporalidad |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Antes de la clase | Exploración/ Problematización | Asincrónico |
| Durante la clase | Motivación/ Presentación/ Práctica | Sincrónico |
| Después la clase | Evaluación/ Extensión o transferencia | Asincrónico |