



MODELO DE SÍLABO ADAPTADO PARA EL PERIODO DE ADECUACIÓN A LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Escuela Profesional de Administración de Negocios Globales

SÍLABO 2020-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1. Asignatura : Política Internacional
2. Código : NG01006
3. Naturaleza : Teórico/Práctica
4. Condición : Obligatoria
5. Requisito(s) : NG02925
6. Número de créditos : Tres (03)
7. Número de horas semanales : 04 (Horas Teóricas: 02 / Horas Prácticas: 02)
8. Semestre Académico : X
9. Docente : Dr. Miguel Ángel Rodríguez Mackay
Correo institucional: : miguel.rodriguez@urp.edu.pe

II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza obligatoria y pertenece al área de formación profesional superior, es de carácter teórico y tiene como propósito reconocer y aplicar los conocimientos para el diseño de políticas internacionales acorde con las tendencias mundiales, regionales y nacionales promovidas por los diversos actores del sistema internacional, adaptado al entorno en que se desenvuelve. La asignatura comprende las siguientes cuatro (4) unidades de aprendizaje: Teoría de la política internacional, política exterior de los Estados, objetivos e instrumentos aplicados para el desarrollo internacional (frente externo), los Estados y las organizaciones internacionales y problemas regionales; y, situación peruana internacional.

III. COMPETENCIAS GLOBALES

- **Multilingüe:**
Utiliza el idioma objetivo en forma oral y escrita, con fluidez y pertinencia en la gramática y vocabulario para la comunicación asertiva que permita, con seguridad y confianza, lograr el entendimiento en las negociaciones globales.
- **Multicultural:**
Comprende la diversidad cultural interactuando eficazmente con tolerancia y respeto con personas de diferentes valores y creencias en el entorno de los negocios globales.
- **Múltiples Inteligencias:**
Utiliza las diversas inteligencias para desarrollar sus capacidades para el logro de emprendimientos trascendentes y alcanzar grandes propósitos mediante la toma de decisiones eficaces e interactuar con los diferentes grupos de interés con responsabilidad social en los negocios globales.
- **Múltiples valores:**
Interioriza los valores, actuando en forma ética y profesional, para tomar decisiones eficaces y eficientes en los negocios globales.



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Competencia de Administración y Negocios Globales:**
Aplica los conceptos y técnicas de la administración de negocios globales en forma creativa e innovadora, para asegurar la sostenibilidad de las organizaciones globales

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

INVESTIGACION (X)

RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al Finalizar la asignatura el estudiante interpreta objetivamente la realidad nacional e internacional para liderar la transformación de la sociedad.

VII. PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

UNIDAD 1	TEORÍA DE LA POLÍTICA INTERNACIONAL Y DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad el estudiante conoce y maneja de las teorías de la política internacional, así como sus elementos, características y diferencias con la política exterior, las relaciones internacionales y el derecho internacional.
SEMANAS	CONTENIDOS
1	- Teoría de la Política Internacional. El Estado como miembro de la comunidad internacional. La dinámica de la interdependencia.
2	- Teoría de las Relaciones Internacionales. Geopolítica Internacional. Las pugnas en las relaciones internacionales
3	- Teoría de la Política Exterior. Las relaciones bilaterales y multilaterales.
4	- Teoría del Derecho Internacional. Tratados y medios de solución pacífica de las controversias. - Avance de trabajo de ensayo - Evaluación del logro de la unidad

UNIDAD 2	POLÍTICA EXTERIOR DE LOS ESTADOS, OBJETIVOS E INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL FRENTE EXTERNO CONFORME EL INTERÉS NACIONAL
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la asignatura el estudiante comprende la importancia del rol de los Estados en la comunidad internacional; asimismo, las estrategias del desarrollo de su política exterior y de la política internacional, así como de las herramientas para el crecimiento y desarrollo nacional conforme los intereses nacionales.
SEMANAS	CONTENIDOS
5	- Fundamentos de la Política Exterior del Estado.
6	- Diplomacia con factor fundamental del frente externo de los Estados. Embajadas, Representaciones Permanentes y Consulados
7	- Política Exterior y proyección del frente interno en el ámbito internacional.
8	- Las técnicas de la negociación en política exterior y en política internacional - Avance de trabajo de ensayo - Evaluación del logro del aprendizaje de la unidad



UNIDAD 3	LOS ESTADOS Y LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la asignatura el estudiante conoce el rol de los Estados y de las organizaciones internacionales como sujetos del derecho internacional y actores de las relaciones internacionales, relevantes; sus elementos, características y funciones.
SEMANAS	CONTENIDOS
9	- Concepto de Sujeto de Derecho Internacional. - Concepto de Estado. Elementos. Características- La idea westfaliana permanente. El caso del Estado del Vaticano.
10	- Concepto de Organizaciones Internacionales. Características. Diferencia de los Organismos Internacionales. La idea de la neutralidad e imparcialidad.
11	- La Organización de las Naciones Unidas; la Organización de los Estados Americanos. Naturaleza, estructura y funciones. Instancias supranacionales
12	- La Unión Europea; la Liga Árabe; el Banco Mundial; el Banco Interamericano de Desarrollo; el Fondo Monetario Internacional - Avance de trabajo de ensayo - Evaluación del logro de la unidad

UNIDAD 4	PROBLEMAS EN LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA Y SITUACIÓN DEL PERÚ EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la asignatura el estudiante conoce los diversos problemas y amenazas en la región de América Latina y en ese marco identifica y valora la situación internacional del Estado peruano considerando los factores endógenos y exógenos que intervienen en la agenda internacional del país.
SEMANAS	CONTENIDOS
13	- La democracia en América Latina. Caudillismo alternancia del poder.
14	- La migración internacional y regional en América Latina y su impacto en el Perú
15	- El Derecho del Mar y la Antártida para los países de América Latina y para el Perú.
16	- Armamentismo y judicialización de las relaciones bilaterales en América Latina - Entrega de trabajo de ensayo - Evaluación del logro de la unidad
17	- Evaluación sustitutoria

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposiciones
- Estudio de casos
- ABP (Aprendizaje basado en problemas)
- Exposición dialogada
- Taller
- Problematización



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

- Discusión del dilema
- Elaboración de reportes orientados por el profesor
- Presentación oral y escrita
- Prácticas
- Trabajo final integrador

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

- **Exploración:** preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.
- **Problematicación:** conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

- **Motivación:** bienvenida y presentación del curso, otros.
- **Presentación:** Videos, otros.
- **Práctica:** resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros en función de los videos de la sesión

Después de la sesión

- **Evaluación de la unidad:** presentación del producto.
- **Extensión / Transferencia:** presentación en digital de la resolución individual de un problema.

X. EVALUACIÓN

La modalidad no presencial se evaluará en forma permanente y a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.

Retroalimentación. En esta modalidad no presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Rúbrica	15%
II	Rúbrica	20%
III	Rúbrica	25%
IV	Rúbrica	40%

XI. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: apuntes de clase del docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- Plataformas: Blackboard urp.



XII. REFERENCIAS:

Bibliografía básica

- ACCIOLY, H, (1946), Derecho Internacional Público, Rio de Janeiro Brasil, Imprensa Nacional.
- ALDUNANTE, C, ARANGUÍZ, H, BERNEDO, P, GAZMURI, C, Krebs, R, León, M, Vial, S, (1996), Nueva Historia de Chile, Santiago, Chile, Zigzag.
- ANTKOLETZ, D, (1838), Tratado de Derecho Internacional Público en tiempos de Paz y en tiempos de Guerra, Buenos Aires, Argentina, La Facultad.
- ARIAS, F, (1963) Relaciones entre el Derecho Internacional Público y el Derecho Interno, Lima, Perú, PUCP
- ARONA, J, (1891), Paginas Diplomáticas del Perú, Lima, Perú, Escuela de Ingenieros.
- BARBÉ, E, (2007), Relaciones Internacionales, Madrid, España, Tecnos.
- BROTONS, A, (1997), Derecho Internacional, Madrid, España, McGraw-Hill
- DE LA GUARDIA, E, DELPECH, M, (1970) El Derecho de los Tratados y la Convención de Viena de 1969, Buenos Aires, Argentina, LA LEY.
- DOUGHERTY, E, PFALTZGRAFF, R, (1990), Teorías en pugna en las Relaciones Internacionales, Grupo Editor Latinoamericano. Colección de Estudios Internacionales.
- CARRILLO SALCEDO, J.A. "El Derecho Internacional en un mundo en Cambio". Editorial Tecnos, Madrid, 1984; "Soberanía de los Estados y Derechos Humanos en el Derecho Internacional Contemporáneo." Editorial Tecnos, Madrid, 1985.
- CEPEI, (1986), Relaciones Internacionales del Perú, Lima, Perú, Eduardo Ferrero Costa.
- CEPEI, (1990), Hacia una Política Marítima Nacional, Lima, Perú, Alberto Indacochea.
- COT, JEAN PIERRE, PELLET, ALAIN. "La Charte des Nations Unies". Economica Bruylant. Paris, Bruxelles, 1985.
- Encyclopedia of Public International Law. North Holland Publishing Company. Amsterdam, New York, Oxford.
- DELGADO HINOSTROZA, PEDRO PABLO. Apátridas, Refugiados y Migrantes. El Derecho a la Libre Circulación. Fondo de Cultura Económica. Lima, 2013.
- DONELLY, JACK. 2000 "Realism and International relation" Cambridge University Press.
- EL-AED, SALEH HUSSEIN. (Secretario General del Consejo Supremo para islámicos. Reino de Arabia Saudita). " Los Derechos de los No Musulmanes en los Países del Islam". Riyadh. 2006.
- FERNÁNDEZ, G, (2008), Compendio y Práctica de Derecho Diplomático y Consular, Lima, Perú, Academia Diplomática del Perú.
- FUKUYAMA, F, (2005), La Construcción del Estado, Buenos Aires, Argentina, Zeta.
- FUKUYAMA, FRANCIS, 1992 "El fin de la historia"



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

- GARCÍA BEDOYA, CARLOS. Política Exterior Peruana. Teoría y Práctica. Mosca Azul Editores, Lima, 1981.
- GÁRATE, A, (2011), Por 10 Centavos de Salitre, Lima, Perú, Banco de Comercio.
- GARIBALDI, R, (2003), La Política Exterior del Perú en la era de Ramón Castilla, Lima, Perú, Fundación Academia Diplomática del Perú.
- GÓMEZ, A, (1940), Política de Vitoria, México, Universitaria.
- GUETZKOW, H. BULL, SINGER, D. 1994 "Relaciones Internacionales. El pensamiento de los clásicos". Barcelona, Limusa.
- HOBSON, JOHN, 2000 "The State and International Relations" Cambridge University Press.
- HUNTINGTON, SAMUEL, 1995 "Choque de Civilizaciones"
- KAHLER MILES, 1997 " Inventig International Relation Theory After 1945 ". Boulder Westview Press.
- KEOHANE, ROBERT Y NYE, JOSEPH, 1988 "Poder e Interdependencia" Gel. Buenos Aires.
- KISSINGER, HENRY. Diplomacia. Fondo de Cultura Económica, México, 1998.
- KISS, ALEXANDRE. Droit International de l'environnement". Editions Pedone Paris, 1989.
- MARCHÁN, JAIME. "Derecho Internacional del Espacio". Banco Central del Ecuador, Quito, 1987.
- Naciones Unidas. Recopilación de Instrumentos Internacionales.
- Naciones Unidas, (1970), Las Naciones Unidas Orígenes, Organización y Actividades, La Paz, Bolivia, Naciones Unidas.
- ULLOA, A, Posición Internacional del Perú, Lima, Perú, Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú.
- UMERES ÁLVAREZ, HUMBERTO. Carlos García Bedoya y la Teoría de las Relaciones Internacionales. Fondo Editorial Fundación Academia Diplomática del Perú, Lima, 2000.
- UNITED NATIONS. "The Work of International Law Commision". New York, 1988.
- UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. "El Desarrollo y la Cooperación Internacional". Madrid, 1997.
- WALTZ, KENNET. 1987 "Teoría de la Política International" Gel B.Aires.

Bibliografía complementaria

- BÁKULA PATIÑO, JUAN MIGUEL. Perú: Entre la Realidad y la Utopía. 180 años de Política Exterior. Tomos I y II. Fondo de Cultura Económica y Fundación Academia Diplomática del Perú.
- BANKS, MICHAEL. 1989 " The evolution of International relations Theory. Harvester Press.



CPC:

ASIGNATURAS DE EPANG	Marketing	Finanzas	Contabilidad	Gestión	Legal	Economía	Ética	Globalización	Estadística	Sistemas de Información	Política de Negocios	Integración	Total
Política Internacional	4	4	N/A	22	8	8	14	16	N/A	4	20	12	112

ANEXO

Material Complementario para Docentes Organización de las sesiones de aprendizaje

Primera fase: antes del inicio de la unidad

Indagación de los estudiantes de manera asincrónica

- El docente presenta en la plataforma virtual todo el material que aborda los nuevos saberes de la unidad. El material incluirá como mínimo: un video, una separata, capítulo de libro o artículo científico y un PPT.
- Los estudiantes exploran nuevos conocimientos y establece las conexiones con sus saberes previos.
- Los estudiantes deben revisar el material completamente y desarrollar la actividad planteada por el profesor (Guía de preguntas, participación en el foro, resumen, etc). Esta fase permitirá la problematización del tema.

Segunda fase: durante las clases de la unidad.

Aplicación de los procesos pedagógicos del modelo URP desarrollados de manera sincrónica.

- El docente conducirá la motivación a través de diversos recursos: preguntas, situaciones, experiencias.
- El docente realiza la presentación del tema con el apoyo de recursos y busca responder a las dudas o preguntas que los estudiantes han problematizado. En esta fase se utilizarán los siguientes recursos: videos, noticias, separatas, capítulos de libro o artículos científicos, PPT, Stormboard o Mentimeter, Kahoot, Thatquiz, Geogebra, Goconqr, Flipgrid, entre otros.
- El docente propone en esta fase la práctica que permita la aplicación del conocimiento.

Tercera fase: después de la clase

Evaluación de los productos de la unidad, de manera asincrónica, fuera del horario de clases de la unidad.

- El docente realiza la evaluación de la unidad para lo cual recibe los productos y los valora el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a los criterios de la rúbrica.
- Los estudiantes realizarán la extensión o transferencia de acuerdo con las actividades propuestas por el docente.

Alineamiento del Aula Invertida con el Modelo Pedagógico URP

Fases del Aula Invertida	Procesos del modelo pedagógico URP	Temporalidad
Antes de la clase	Exploración/ Problematización	Asincrónico
Durante la clase	Motivación/Presentación/Práctica	Sincrónico



Universidad Ricardo Palma
Rectorado
Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

Después la clase	Evaluación/Extensión o transferencia	Asincrónico
------------------	--------------------------------------	-------------