



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
AÑO ACADÉMICO 2019
SÍLABO

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. Asignatura | : | TALLER DE PROYECTOS I |
| 2. Código | : | AR 0934 |
| 3. Naturaleza | : | Teórico-práctica |
| 4. Condición | : | Obligatoria |
| 5. Requisito(s) | : | AR 0732 Instalaciones Sanitarias, AR 0831 Instalaciones Eléctricas, AR 0712 Diseño Arquitectónico VII Integral. |
| 6. Número de créditos | : | 05 |
| 7. Número de horas | : | Horas teóricas: 02
Horas prácticas: 04 |
| 8. Semestre académico | : | Noveno |

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al noveno semestre de formación de la carrera de Arquitectura. Pertenece al Área Académica de Tecnología de la Construcción. Es obligatoria y de naturaleza eminentemente práctica. Tiene por finalidad capacitar al estudiante en el desarrollo de un proyecto arquitectónico, complementado por el expediente gráfico de seguridad. El desarrollo del proyecto comprende la coordinación de las especialidades del funcionamiento de la edificación: electromecánica, sanitaria, estructural, paisajista, acondicionamiento ambiental entre otras.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Conoce y aplica conocimientos sobre construcción, instalaciones, acondicionamiento ambiental, sostenibilidad y todo aquello que permite la materialización de una idea en una propuesta física.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Conoce y aplica los aspectos relacionados con la gestión pública y privada de la administración los proyectos arquitectónicos y los procesos de materialización.

Conoce los distintos servicios de funcionamiento de una edificación, sus componentes, redes, equipos y consumo de energía para la correcta toma de decisiones de diseño arquitectónico, en un marco de sostenibilidad.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (normatividad arquitectónica y urbanística, detalles arquitectónicos, materiales, instalaciones eléctricas, sanitarias, electromecánicas y otras.)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la unidad, el estudiante ha desarrollado un proyecto arquitectónico hasta el nivel de factibilidad (planos básicos de construcción y planos de desarrollo de detalles constructivos). Y desarrollado los proyectos de las especialidades de: estructuras, electromecánicas, sanitarias, seguridad, entre otras adicionales, de manera coordinada, apoyado por la presencia del equipo multidisciplinario de docentes.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD N° 01		MARCO GENERAL		
LOGRO DE APRENDIZAJE		Al finalizar la unidad, expresa con claridad el grado de cumplimiento de la información técnico-legal-reglamentaria aplicada a un proyecto arquitectónico.		
SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
1	1	Definición del desarrollo integral de un proyecto arquitectónico y el requerimiento de estar ajustado a la normatividad arquitectónica y urbanística vigentes.	Conocer y aplicar la información técnico-legal-reglamentaria en un proyecto arquitectónico, analizando y evaluando de manera consistente su aplicación.	Taller pedagógico. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Explicación y ejemplificación de un caso. Charla Especializada.
	2			
2	3			
	4			
3	5			
	6			
UNIDAD N° 02		REAJUSTE DEL ANTEPROYECTO		
LOGRO DE APRENDIZAJE		Al finalizar la unidad el estudiante identifica y describe las deficiencias normativas y propone soluciones factibles para el proyecto. Reajusta, en forma grupal y de manera eficiente, el anteproyecto en estudio, proponiendo alternativas de solución acertadas. Elabora adecuadamente las memorias y especificaciones técnicas.		
SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
4	7	Actualiza el conocimiento del Reglamento Nacional de Edificaciones, de las ordenanzas municipales y normas de diseño en general; poniendo énfasis en aquellos que se aplicarán en el análisis del proyecto seleccionado. Conoce la metodología para estructurar los componentes de un proyecto integral de arquitectura e ingeniería. Conoce el manejo conceptual de las memorias y especificaciones técnicas.	Conoce y aplica la normatividad en el proyecto seleccionado, detectando las deficiencias y proponiendo las correcciones del mismo con la asesoría del equipo multidisciplinario de docentes. Prepara en forma grupal, los planos del anteproyecto definitivo con la asesoría, dirección y crítica del equipo docente. Prepara las memorias y especificaciones técnicas.	Taller pedagógico. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Explicación y ejemplificación de un caso. Charla Especializada.
	8			
5	9			
	10			
6	11			
	12			
UNIDAD N° 03		DESARROLLO DEL PROYECTO		
LOGRO DE APRENDIZAJE		Al finalizar la unidad el estudiante resuelve de manera compatibilizada la elaboración de los planos de obra y parcialmente el desarrollo de los detalles del proyecto.		
SEMANA	SESION	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDACTICA

7	13	Actualiza y evalúa los conceptos para la estructuración y elaboración de los planos de obra a nivel ejecutivo de todas las especialidades requeridas en el proyecto.	Elabora en forma grupal los planos básicos y parcialmente de detalles arquitectónicos. Elabora en forma grupal los planos de especialidades. Compatibiliza los planos.	Taller pedagógico.
	14			Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Explicación y ejemplificación de un caso. Charla Especializada.
8	15	SEMANA DE EXÁMENES PARCIALES		
	16			
9	17	Actualiza y evalúa los conceptos para la estructuración y elaboración parcial de los planos de detalles constructivos.	Elabora en forma grupal los planos básicos y de detalles arquitectónicos. Elabora en forma grupal los planos de especialidades. Compatibiliza los planos.	Taller pedagógico. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Explicación y ejemplificación de un caso. Charla Especializada.
	18			
10	19			
	20			
UNIDAD N° 04		DESARROLLO DE DETALLES ARQUITECTONICOS Y PLANOS DE ESPECIALIDADES		
LOGRO DE APRENDIZAJE		Al finalizar la unidad el estudiante resuelve, de manera definitiva, la presentación de toda la documentación del expediente técnico del proyecto integral, que incluyen planos, memorias y especificaciones técnicas.		
SEMANA	SESION	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDACTICA
11	21	Conoce la documentación completa del Expediente Técnico del proyecto integral. Maneja los formatos y normativas para la presentación del proyecto.	Desarrollo de críticas por grupos y programación de charlas especializadas Elaboración definitiva de planos de obra a nivel ejecutivo y a escala 1/50. Elaboración definitiva de planos de detalles arquitectónicos.	Taller pedagógico. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Explicación y ejemplificación de un caso. Charla Especializada.
	22			
12	23			
	24			
13	25			
	26			
UNIDAD N° 05		COMPLEMENTOS TECNICOS		

LOGRO DE APRENDIZAJE		Al finalizar la unidad el estudiante elabora un expediente técnico; representa correctamente los planos de obra a nivel ejecutivo; Compatibiliza correctamente las especialidades y elabora completamente las memorias y expedientes técnicos.		
SEMANA	SESION	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDACTICA
14	27	Conoce el proceso de revisión definitiva de los documentos escritos, propios del expediente técnico que respaldan el Proyecto. Conoce la presentación ordenada y correcta del expediente técnico.	Reajuste final del proyecto integral compatibilizado en todas las especialidades. Revisión final de la memoria descriptiva y las especificaciones técnicas	Taller pedagógico. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Explicación y ejemplificación de un caso. Charla Especializada.
	28			
15	29			
	30			
16	EXÁMENES FINALES			

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (Según Modelo Educativo de la URP):

- | | |
|-----------|---|
| 1. ABPRO. | APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS |
| 2. TP. | TALLER PEDAGÓGICO |
| 3. ABP. | APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS |
| 4. ABPC. | APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS |
| 5. MC. | MÉTODO DE CASOS |
| 6. ACLS | ANÁLISIS CRÍTICO CON BASE EN LECTURAS SELECCIONADAS |
| 7. EAE | ESTUDIO y ANÁLISIS A TRAVÉS DE EXPERIMENTACIÓN |

Métodos Pedagógicos recomendados por el Modelo Pedagógico de la URP (*)

Métodos Pedagógicos adicionales sugeridos por Coordinadores de Áreas Académicas (**)

<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (*) 	<p>"Es un método de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de las habilidades y actitudes resultan importantes. En el ABP un grupo pequeño de estudiantes se reúnen con la finalidad de analizar y resolver un problema seleccionado especialmente para el logro de ciertos objetivos y competencias. Cabe subrayar que el grupo contará en todo momento con la asesoría del profesor-tutor".</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Taller pedagógico (*) 	<p>"Es un método de enseñanza-aprendizaje en la que en una reunión de trabajo los participantes se organizan en pequeños grupos para ejercitar ciertas habilidades y destrezas que se vinculan a los conocimientos pertinentes previamente estudiados. Las tareas desembocan en un producto individual o colectivo cuya descripción es claramente descrita de antemano. En el lugar asignado los miembros de los equipos trabajan solidariamente a fin de diseñar o elaborar algo o bien reconstruir lo que sea necesario. Al hacerlo se aprende haciendo junto con otros".</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Método de casos (*) 	<p>"Es un método de enseñanza-aprendizaje que consiste en la descripción de una situación especial en que se ven envueltas ciertas personas por razones psicológicas, económicas, legales, de diversa naturaleza. A partir del análisis de situaciones y personajes, se estudian las cuestiones teóricas propias de la asignatura. El caso es expuesto al grupo para que individual o colectivamente lo sometan al análisis con una finalidad teórica o de toma de decisiones. La situación puede presentarse mediante un material escrito o grabado".</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos (*) 	<p>"Es un método de enseñanza-aprendizaje que permite a los estudiantes desarrollar competencias así como habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo un tarea común en entornos reales. Así se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso. Los proyectos pueden ser de varios tipos: los relacionados con situaciones problemáticas reales, con hechos e actualidad, con actividades académicas o con intereses particulares de los estudiantes. Todos permiten el aprendizaje multidisciplinario, pues los estudiantes hacen uso de capacidades y contenido de diversas áreas durante el proceso".</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos colaborativos (*) 	<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativo (ABPC) es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es que los estudiantes forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea, asumiendo roles diferentes, hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico con base en lecturas seleccionadas (**) 	<p>Los estudiantes son requeridos de hacer las lecturas seleccionadas con el objeto de reflexionar sobre las ideas, hechos y consecuencias de lo presentado en estas lecturas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y análisis a través de experimentación (**) 	<p>En un ambiente de trabajo colaborativo o individual, el estudiante realizará trabajos experimentales para conocer o comprobar evidencias, conceptos, teorías, métodos, etc., del contenido de las unidades de aprendizaje.</p>

IX. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en clase y actividades.
- Empleo del Aula Virtual.
- Trabajo en equipo
- Participación y entrega de trabajos complementarios a temas desarrollados en la clase.
- Vigencia y validez de las referencias consultadas.
- Redacción y ortografía.
- Comunicación oral y escrita
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Cumplimiento de los requisitos de entrega.
- Aporte personal.

Obtención del promedio final:

TIPO DE EVALUACIÓN	CLAVE	CRONOGRAMA	PESO
Evaluación Teórica 1	PRT 1	Semana 3	1
Evaluación Práctica 1	PYT 1	Semana 6	2
Evaluación Práctica 2	PYT 2	Semana 10	2
Evaluación Práctica 3	PYT 3	Semana 13	2
Evaluación Teórica 2	PRT 2	Semana 15	1
Evaluación Final	FIN	Semana 16	2
Evaluación sustitutoria	SUS	Semana 17	---
FÓRMULA: $(PRT1 + PYT1*2 + PYT2*2 + PYT3*2 + PRT2+ FIN*2) /10$			

La asignatura de Diseño Arquitectónico no establece sustitución de notas.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- Kirby Lockard, W. (Ed). (1989). El Dibujo como instrumento Arquitectónico. México: Editorial Trillas.
- Ramsey G, y Sleepers, H. (Ed). (1995). Estándares Gráficos de Arquitectura. México: Editorial Hispano Americana.
- Edgard, D. Mills, E. (Ed). (2002). La Gestión del Proyecto en Arquitectura. España: Editorial Gustavo Gili.
- Allen-alano. (Ed). (2005). El Anteproyecto Arquitectónico-Guía para su ejecución. Editorial Limusa.
- MTC- Vivienda y Construcción. Reglamento Nacional de Edificaciones. El Peruano. 2006
- MTC- Vivienda y Construcción. Ley 27157. El Peruano. 2000
- MTC- Vivienda y Construcción. Ley 29090 Regularización de Habilitaciones Urbanas y Edificaciones. El Peruano. 2008
- MTC- Vivienda y Construcción. Reglamento Especial Mi Vivienda. El Peruano. 2000

Direcciones electrónicas

Reglamento Nacional de Edificaciones

<http://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>. (consulta: 10-07-2019)

Desarrollo de Proyectos

<http://goo.gl/szcKwV> (Consulta 10-07-2019)

Indeci

<http://www.indeci.gob.pe/> (Consulta 10-07-2019)