



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
SÍLABO

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

Nombre de la asignatura	:	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
Código	:	AR-0841
Carrera	:	Arquitectura
Condición	:	Obligatoria
Tipo de asignatura	:	Teórico-práctica
Semestre	:	Octavo
Créditos	:	02
Horas de teoría	:	01
Horas de práctica	:	02
Requisito	:	Ninguno

2. SUMILLA

Asignatura obligatoria y de naturaleza teórico práctica. Proporciona un fundamento sólido y práctico en la elaboración de la tesis universitaria en la carrera de Arquitectura, siguiendo el proceso de la metodología de la investigación científica; en una primera etapa sobre la elaboración del Plan de Tesis y, en una segunda, sobre la investigación específica del tema seleccionado.

3. COMPETENCIAS

Al finalizar la asignatura los estudiantes poseerán las siguientes competencias:

- **Pensamiento crítico:** valoración y manejo del conocimiento actualizado, de importancia para la investigación y su aplicación viable en la sociedad. Además del análisis crítico de la situación de la investigación en el ámbito nacional e internacional en el campo de la arquitectura y su relación con la historia, el urbanismo y la tecnología.
- **Pensamiento innovador:** capacidad de conocer los aspectos teóricos, metodológicos y operativos de la investigación en general, propuestas innovadoras en el ámbito de la arquitectura (teoría, historia, urbanismo y tecnología) a nivel local y global, en particular.
- **Manejo de la información:** capacidad para identificar, buscar, seleccionar, evaluar y usar científicamente la información disponible en pro de valorar soluciones a los problemas de investigación identificados, apoyados en el uso de recursos y herramientas actuales.
- **Comunicación escrita:** proponer contenidos relevantes para la producción de conocimiento científico, un discurso profesional que expresa y justifica con argumentos sólidos los alcances de la investigación. Poner en práctica de todos los requisitos necesarios para la redacción de documentos científicos (tesis, artículos o ensayos), según los criterios establecidos por las revistas indizadas.
- **Ciudadanía:** capacidad de reflexionar los problemas sociales, mediante la realización de investigaciones en el ámbito de la arquitectura (teoría, historia, urbanismo y tecnología), procurando buscar alternativas reales y eficaces que incrementen las buenas relaciones sociales y la calidad de vida de los ciudadanos. Entender la vida académica como una alternativa de desarrollo intelectual y profesional.

4. CAPACIDADES

Se refiere al conjunto de habilidades cognitivas que permiten la articulación de saberes en una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades y actitudes en función de un propósito académico determinado.

Conceptuales

Se debe entender la importancia de la investigación en arquitectura en sus problemáticas y posibilidades. A partir de ello asumir un proceso de reflexión en el bagaje de información coherente para definir la propuesta que realizará desde sus inquietudes personales para lograr un aporte de alcance local y global. Al final del curso se perfila el proyecto de investigación, elaborado con rigor académico, fundamento científico para el desarrollo de casos en Teoría e Historia, Urbanismo y Tecnología.

Procedimentales

El perfil del proyecto de investigación es un camino que define los intereses personales a través del entendimiento de la problemática, el manejo de los antecedentes y el estado de la cuestión por medio del manejo de bibliografía vinculada a cada tema.

El ordenamiento genérico de sus ideas y de las fuentes de información permite organizar el marco de referencia teórico, histórico, geográfico entre otros de manera preliminar, servirán de fundamento para el desarrollo de la investigación en Teoría e Historia, Urbanismo y Tecnología, esta se revelará en la presentación del Proyecto de Investigación y la sustentación al finalizar el curso.

Actitudinales

Se trata de generar la capacidad de valoración, y predisposición frente a la investigación, como una propuesta alternativa para enfrentar los diferentes problemas en la Arquitectura; la asignatura, en su proceso riguroso y exigente, busca explotar potencialidades innatas derivadas al desarrollo de investigaciones originales e inéditas en Teoría e Historia, Urbanismo y Tecnología. Cada participante apela a la libertad de elegir el tema a desarrollar, para ello debe ser capaz de organizar, sistematizar y presentar sus ideas con solvencia profesional, asegurando que sus aportes tendrán un impacto a nivel nacional y global

5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD N° 01. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ARQUITECTURA

N° de horas lectivas: 06

N° de horas no escolarizadas: 04

SEMANAS: 02

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ARQUITECTURA					
SEMANA	SESIÓN	CAPACIDAD CONCEPTUAL	CAPACIDAD PROCEDIMENTAL	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
1ª.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la investigación. • Relación de la investigación en arquitectura con los problemas sociales. • Importancia de la formación del espíritu crítico como profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios de búsqueda para fuentes de referencia. • Manejo de herramientas para la investigación: software, repositorios, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y análisis a través de experimentación. Formulación de preguntas. • Análisis crítico con base en lecturas seleccionadas. Indagación bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia y solidez en la sustentación de sus propuestas de problema de investigación. Orden, coherencia y jerarquías de preguntas. • Valoración científica de fuentes en criterios de normas de referenciamiento.
2ª.	2				
Capacidades Actitudinales			<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia sobre la problemática y la importancia de la investigación en arquitectura. • Proyectar una actitud proactiva y de suficiencia para la realización de la investigación desde sus propios intereses. • Motivación permanente en la formulación de la investigación que involucre su seguridad personal y su desenvolvimiento profesional. 		
Investigación formativa			---		
Bibliografía			Direcciones electrónicas Metzger, P., Rebotier, J., Robert, J., Urquieta, P., & Vega Centeno, P. (Ed.). (2016). <i>La cuestión urbana en la región andina. Miradas sobre la investigación y la formación</i> . Recuperado de: http://www.ifea.org.pe/libreria/hors-collection/pdf/cuestion-urbana-region-andina.pdf		

UNIDAD N° 02. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. TIPOS Y CONTENIDOS

N° de horas lectivas: 15

N° de horas no escolarizadas: 10

SEMANAS: 05

UNIDAD N° 02. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. TIPOS Y CONTENIDOS					
SEMANA	SESIÓN	CAPACIDAD CONCEPTUAL	CAPACIDAD PROCEDIMENTAL	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
3ª.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de investigación. • Contenidos de una investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de fuentes de investigación según origen y tipo. Valoración científica de la información. 	Taller pedagógico: tipos de investigación en arquitectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del tipo de investigación que desean desarrollar.
4ª.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y manejo de fuentes de información. 		Aprendizaje basado en problemas. Ordenamiento y jerarquización de preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la redacción de los trabajos académicos.

5 ^a .	5	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y aplicación de la redacción académica. Conocimiento de los requisitos y formatos de las publicaciones científicas 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de Normas de referenciamiento. APA 6ta Edición Uso y aplicación de software. Gestores de referencias bibliográficas. 	Formulación preliminar de un proto-índice. Valoración de los referentes bibliográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Índice definitivo para la investigación. Manejo de normas APA en la redacción de textos. Uso de referencias bibliográficas que justifiquen su propuesta de investigación
6 ^a .	6	<ul style="list-style-type: none"> Administración de fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> Criterios para la redacción científica. 	Aprendizaje basado en problemas: estructura definida de la investigación y bibliografía depurada.	
7 ^a .	7	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y justificación de la investigación científica 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque y determinación de un problema de estudio. 	Análisis crítico con base en lecturas seleccionadas	<ul style="list-style-type: none"> Solvencia y coherencia en la propuesta de investigación a desarrollar
8 ^a .	8	SEMANA DE EXÁMENES PARCIALES			
Capacidades Actitudinales		<ul style="list-style-type: none"> Motivación para entender la importancia del saber Valorar la producción académica de otros y respetarla Actuar con sentido de rigor y disciplina intelectual Espíritu crítico para justificar su tema de investigación Solvencia en la expresión oral y escrita 			
Investigación formativa		---			
Bibliografía		Bunge, M. (1972). <i>La investigación científica</i> . Barcelona: Editorial Ariel. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). <i>Metodología de la investigación</i> . México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.			

UNIDAD N° 03. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° de horas lectivas: 21

N° de horas no escolarizadas: 14

SEMANAS: 07

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
SEMANA	SESIÓN	CAPACIDAD CONCEPTUAL	CAPACIDAD PROCEDIMENTAL	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
9 ^a .	9	<ul style="list-style-type: none"> Justificación del problema de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y estado de la cuestión del problema de estudio. 		<ul style="list-style-type: none"> Uso de referencias bibliográficas que justifiquen

10 ^a .	10	<ul style="list-style-type: none"> Delimitación del problema de investigación (espacio y tiempo) 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del marco de referencia: teórico, histórico, geográfico, etc. Organización bibliográfica en gestores bibliográficos. 	<p>Análisis crítico con base en lecturas seleccionadas. Formulación del proyecto de investigación.</p>	<p>la propuesta de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solidez y coherencia en la justificación del problema de investigación. Manejo coherente del marco de referencia.
11 ^a .	11	<ul style="list-style-type: none"> Elección y justificación del paradigma, enfoque y tipo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el problema de investigación con el tipo de investigación adecuada 	<p>Taller pedagógico Aprendizaje basado en problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de normas APA en la redacción del proyecto de investigación. Solidez y coherencia en el proyecto de investigación Elección del seminario de investigación acorde a la investigación que desea realizar Mejora en la redacción de los trabajos académicos
12 ^a .	12	<ul style="list-style-type: none"> Elección y justificación del método y/o técnicas a utilizar para el desarrollo de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el tipo de investigación con los métodos y técnicas adecuados para su medición. 		
13 ^a .	13	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los contenidos del proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la matriz de consistencia. 	<p>Análisis crítico con base en lecturas seleccionadas</p>	
14 ^a .	14	<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento y desarrollo del proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Correcta redacción científica Uso de normas APA Herramientas complementarias para la edición y diagramación de la investigación: Indesign Criterios para la presentación formal de la investigación. Power point. 		
15 ^a .	15	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto de investigación 			
Capacidades Actitudinales		<ul style="list-style-type: none"> Entender el estado actual de la investigación científica en el país y la importancia de publicar nuevos textos. Aprender a discernir los temas principales de los secundarios Reforzar la valoración del trabajo intelectual y el rechazo al plagio. Lograr formular ideas y argumentos que tengan sustento y una base lógica adecuada Sustentación oral, seguridad y solvencia intelectual 			
Investigación formativa		---			
Bibliografía		<p>Becker, H. (2009). Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.</p> <p>Eco, U. (1983). <i>Cómo se hace una tesis. Técnica y procedimientos de estudio, investigación y escritura.</i> Barcelona: Editorial Gedisa.</p> <p>Flick, U. (2007). <i>Introducción a la investigación cualitativa (2da Ed.).</i> Madrid: Ediciones Morata S.R.L.</p>			

	Max, M. & Coxon, A. (2005). La calidad en los métodos cualitativos. <i>FQS</i> , 6(2), 1-23. Rodríguez Sosa, M., & Rodríguez Rivas, M. (1986). <i>Teoría y diseño de la investigación científica</i> . Lima: Ediciones Atusparia
--	---

16ª.	16	SEMANA DE EXÁMENES FINALES
17ª.		SEMANA DE EXÁMENES SUSTITUTORIOS

6. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en clase y actividades.
- Vigencia y validez de las referencias consultadas.
- Calidad de la justificación teórica y conceptual de sus propuestas.
- Redacción y ortografía.
- Comunicación oral y escrita
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Cumplimiento de los requerimientos de entrega.
- Aporte personal.

Obtención del promedio final:

TIPO DE EVALUACIÓN	CLAVE	CRONOGRAMA	PESO
Evaluación Trabajo Académico 1	ETA 1	Semana 4	25 %
Evaluación Parcial	EP	Semana 8	25 %
Evaluación Trabajo Académico 2	ETA 2	Semana 12	25 %
Evaluación Final	EF	Semana 16	25 %
FÓRMULA: $(ETA1 + EP + ETA2 + EF) / 4$			

En el caso de las asignaturas teóricas, el Examen Sustitutorio reemplaza únicamente las notas de las evaluaciones parcial o final. Podrán acceder al examen sustitutorio aquellos estudiantes desaprobados, que tengan como promedio mínimo de los exámenes el puntaje de siete (07).

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alvites Castillo, Víctor (2000): Método Científico. Planificación de la Investigación. Segunda Edición. Chiclayo. Editorial: Ciencia.
- Ávila Acosta, Roberto B. (2001): Guía para elaborar la tesis. Lima. Estudios y ediciones R.A.
- Becker, H. (2009). Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Bunge, M. (1972). *La investigación científica*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Caballero, A. (2013). Metodología de investigación. Editorial. UMNSM.
- Eco, U. (1983). *Cómo se hace una tesis. Técnica y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa (2da Ed.)*. Madrid: Ediciones Morata S.R.L.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hidalgo O. Pedro: Metodología de la Investigación Científica.
- Matos Mar, J. (2012). *Perú. Estado desbordado y sociedad emergente*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma, oficina editorial.
- Méndez Álvarez, Carlos (2001): Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera Edición. Colombia. McGraw-Hill Interamericana.
- Max, M. & Coxon, A. (2005). La calidad en los métodos cualitativos. *FQS*, 6(2), 1-23.
- Rodríguez Sosa, M., & Rodríguez Rivas, M. (1986). *Teoría y diseño de la investigación científica*. Lima: Ediciones Atusparia
- Tamayo Y Tamayo, Mario (2003): El Proceso de la Investigación Científica. Cuarta Edición. México. Editorial LIMUSA.
- Uriarte Mora, Felipe: Metodología de la Investigación Científica.

Direcciones electrónicas

- Metzger, P., Rebotier, J., Robert, J., Urquieta, P., & Vega Centeno, P. (Ed.). (2016). *La cuestión urbana en la región andina. Miradas sobre la investigación y la formación*. Recuperado de: <http://www.ifea.org.pe/libreria/hors-collection/pdf/cuestion-urbana-region-andina.pdf>