



SÍLABO DE FANEROGAMAS

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Semestre Académico	: 2019-I
2. Ciclo	: VI
3. Código de la asignatura.	: CB-0602
4. N° de crédito	: 3
5. N° de horas teóricas	: 2
6. N° de horas prácticas	: 2 (laboratorio)
7. Categoría	: Obligatorio
8. Requisito	: CB-0403
9. Docente	: Lic. Mercedes González de la Cruz
Correo institucional	: mercedes.gonzales@urp.edu.pe

II. SUMILLA

Es una asignatura teórico-práctica obligatoria del área de formación profesional básica, cuyo propósito fundamental es que el estudiante conozca la morfología, fisiología, ecología, las bases taxonómicas, así como métodos para diferenciar las categorías taxonómicas del grupo de las Pinophytas (Gimnospermas) y de las Magnoliophytas (Angiospermas), enfatizando en los representantes de nuestra flora de importancia económica.

La asignatura está dividida en las siguientes unidades de aprendizaje:

1. Pinophytas: filogenia, grupos taxonómicos: identificación, medio en que se desarrollan y especies de valor económico.
2. Magnoliophytas: filogenia, grupos taxonómicos, identificación, medio en que se desarrolla y especies de valor económico

III. COMPETENCIAS GENERICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Pensamiento crítico y creativo: Manifiesta sentido crítico en la valoración de objetos conceptuales y de hechos, así como de los productos y procesos de su propio trabajo, basado en criterios teóricos y metodológicos, orientándose a la mejora continua. Propone soluciones creativas a los problemas, mediante conocimientos e innovaciones al servicio de la sociedad
- Autoaprendizaje: Gestiona su aprendizaje con autonomía, utilizando procesos cognitivos y metacognitivos de forma estratégica y flexible de acuerdo a la finalidad del aprendizaje, en forma permanente.
- Investigación científica y tecnológica: Realiza investigaciones científicas y tecnológicas rigurosas, con sentido crítico y creativo que generan nuevos conocimientos y resuelven problemas del contexto y/o proponen mejoras para las personas y la sociedad.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

- Reconoce, analiza y comprende las características morfológicas y reproductivas de los hongos, musgos, hepáticas y helechos valorando su importancia.
- Posee habilidades y destrezas para el trabajo grupal, de laboratorio y de campo con organismos vivos, conservando la diversidad fanerogámica principalmente peruanas
- Identifica los diferentes grupos taxonómicos de las espermatofitas (gimnospermas y, angiospermas: haciendo uso de claves dicotómicas y comprende las relaciones filogenéticas
- Elabora inventarios florísticos valorando principalmente la flora peruana.

V. DESARROLLO DEL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN

Se realizará a través de dos modalidades, la primera se refiere a la investigación documental y la segunda a la investigación empírica en el campo de la genética Molecular, mayores detalles se dará en las instrucciones de los temas.

VI. LOGRO DE ASIGNATURA

Compara la diversidad florística pasada y la actual, reconstituye la historia vegetal a través de la filogenia e identifica las principales especies florísticas con uso de claves dicotómicas, valora y conserva la diversidad florística y respeta las normas correspondientes emanadas por las instituciones gubernamentales.

VII. PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD 1	PINOFITAS
Logro	Identifica los grupos taxonómicos de las (gimnospermas) por medio de claves dicotómicas, reconoce las características primitivas de las gimnospermas y de las actuales, ubica a las espermatofitas en el tiempo y en el espacio
Semana	Contenido
1	Retroalimentación, Importancia de las plantas con semilla, métodos de estudio en campo. Laboratorio 1: Manejo de ejemplares de plantas
2	Las spermatophytas y su desarrollo evolutivo. características de las pinophytas su clasificación principales Familias y especies representativas. Distribución geográfica. Laboratorio 2 Revisión de plantas de pinophytas, para identificar características de las familias
3	Clases: coniferopsida, bennettitopsida, gnetopsida y Caytonopsida, – características generales, órdenes, familias especies representativas y distribución geográfica Laboratorio 3. Revisión de plantas de pinophytas, para identificar características de las familias.
Unidad 2	Magnoliophyta
Logro	Identifica los principales grupos taxonómicos de las magnoliophytas por medio de claves y los ubica desde los más primitivos hasta los más evolucionados, teniendo en cuenta sus características de cada grupo taxonómico
4	Angiospermas basales – caracteres generales – Clase magnoliopsida subclase Nymphaeadae: nymphaeales, características,. subclase

	<p>magnolidae :magnoliales, piperales y laurales, caracteristicas y principales especies</p> <p>Laboratorio 4 Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
5	<p>Sub-clase ranunculidae el super-orden ranunculanae orden ranunculales y algunas familais super-orden caryophyllinae, orden caryophyllales familia caryphyllaceae, caracteres generales.Especies representativas y de importancia. Distribución geográfica.</p> <p>Laboratorio5: Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
6	<p>Clase ranunculidae, orden Caryophyllales familias: nyctaginaceae, amaranthaceae, aizoaceae. cactaceae caracteres generales. Especies representativas y de importancia económica. Distribución geográfica.</p> <p>Laboratorio 6 Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
7	Laboratorio: EVALUACION LABORATORIO
8	EVALUACION PARCIAL TEORIA
9	<p>Ranunculidae, super-orden saxifraganae orden saxifragales, clado de las rosidas. Características generales. Super- ordenes , ordenes y familias representativas, características generales. Especies representativas Distribución geográfica.</p> <p>Laboratorio 9:Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
10	<p>Super-orden rosanae caracteres generales ordenes: Fabales, rosales, cucurbitales. Rutanae: brasicales, malvales y sapindales con sus respectivas familias más representativas,. Especies de importancia económica. Distribución geográfica</p> <p>Laboratorio 10: Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
11	<p>Super.orden myrtanae, orden: geraniales y myrtales y sus respectivas familias . Especies representativas y de importancia económica.</p> <p>Laboratorio 11: Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
12	<p>Clado de las asteridas características generales. Super-ordenes, ordenes, familias y especies representativas, así como especies representativas y de importancia económica.</p> <p>Distribución geográfica</p> <p>Laboratorio 12: Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
13	<p>Monocotiledoneas. Subclase, Liliidae y sus super- ordenes: Alismatanae, dioscoranae, liliinae, caracteres generales, ordenes, familias y especies representativas de importancia</p> <p>Laboratorio 13: Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
14	<p>Sub-clase Liliidae y super.orden: Asparaganae, orden: asparagales,y familias: asparagaceae agavaceae,asphodelaceae, alliaceae, amaryllidaceae, iridaceae y orchidaceae.</p> <p>Laboratorio 14: Plantas herborizadas y frescas para identificar características de las familias</p>
15	<p>Sub-clase liliidae Commelinae, ordenes: arecales,bromeliales,typhales, juncales, poales, commelinales y zingiberales, familias representativas.</p>

	Especies de importancia. Distribución geográfica Laboratorio 15: Evaluación final de laboratorio
16	Examen final
17	Examen sustitutorio

VIII. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didácticas están basadas en la participación activa como la exposición dialogada, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, experimentación, trabajo de campo, lectura crítica de artículos científicos, exposición oral de trabajos

IX. EVALUACIÓN

UNIDAD	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
I	Evaluación Parcial : <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita 	25%
II	Evaluación Final : <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita 	25%
III	Promedio de laboratorio : <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita parcial • Evaluación escrita final • Trabajo práctico de laboratorio 	20% 20% 10%

Promedio Final : EP*0.25 +EF*0.25+PL*0.5

EP: Evaluación Parcial

EF: Evaluación Final

PL: Promedio de Laboratorio

BIBLIOGRAFIA

AYALA, F.. Taxonomía Vegetal. Vol. 1.2. Perú. 2003

BRAKO and ZARUCCHI: Catálogo de las Angiospermas y Gimnospermas del Perú. Missouri Botanical Garden. 1993

CANO Y CANO, Geronimo,. Taxonomia de plantas superiores. 1994

CORSIN,Paule:Tomo 5 Colección de Historia Natural.Edit.Destino España1973

FONT QUER. Diccionario Botánico. Editorial Labor, S.A1982

GASTON BONIER. Clave para determinar plantas vasculares. Ediciones Omega. Barcelona – España1999.

IZCO,JESUS Y COLAB: Botánica. Edtt. Interamericana. Segunda Edición .España.(Se usará .2005)

EON, B. Y COLAB.. El libro rojo de las plantas endémicas del Perú- 2006. Revista Peruana de biología (número especial)

MARCEL PEÑA, PENNINGTON, REYNEL Y ZEVALLOS Guía Ilustrada de la Flora leñosa de los bosques estacionalmente secos de Jaén, Perú .Impresión Asociación grafica educativa. Perú. 2010

MOSTACERO & MEJIA Taxonomía de fanerógamas peruanas. Ed. CONCYTEC 1993

MOSTACERO & MEJIA. Taxonomía de las fanerógamas útiles del Perú VI y VII.2002.

NOVAK F.A. Gran Enciclopedia ilustrada de plantas. Editorial Lectura Venezuela.

RAEN, EVERT, EICHHORN Biología de las Plantas. Edit. Revdrté, S.A vol. I y II1992:

SKLENIR, P. ,LUTYEIN,J. ,ULLOA,C. , JORGENSEN, P. Y DILLON,M.. Flora Genérica de los páramos. Guia ilustrada de las plantas vasculares. Edit. Board. The New York Botanical Garden. 2005.

SPICHIGER, R. 1990. Contribucion a la flora de la Amazonia peruana, los arboles del arboretum, Jenaro Herrera.

STRASBURGUER, E.: Evolution and Classification of Flowering Plants. 1988. New York Botanical Garden.

JAROSLOV: Vocabulario de los nombres vulgares de la flora peruana
Y catalogo de los géneros.

WEBERBAWUER.. El mundo vegetal de los andes peruanos. Edit El Ministerio de Agricultura Lima - Perú. 1945