



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
RECTORADO
PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS



SÍLABO

AÑO ACADÉMICO 2019- I

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

ASIGNATURA	:	FORMACIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ
Código	:	EB 0010
Condición	:	Obligatorio
Ciclo	:	II Ciclo
Créditos	:	2
Número de horas	:	03 (01 hora teórica y 02 horas prácticas).
Requisito	:	Ninguno
Coordinador	:	Lic. De La Cruz Villanueva, Carlos Augusto.
Profesores	:	Ríos Burga Jaime Rodolfo, Arroyo Hurtado Roberto, Almeyda Barzola Carmen Rosario, Miranda Valdivia Franklin Ramiro, Bonifaz Carmona Nora, Rosas Moscoso Fernando, Granda Alva Carlos, Fuentes Dancourt Jorge Alberto, Morales Muro Juan José, Ramírez Aguilar Juan Delfín, Vereau Rodríguez Lucy Edith María, Loayza Javier Manuel Jerjes,

II. SUMILLA

Asignatura teórica y práctica que se dedica a reflexionar sobre seis aspectos básicos del proceso histórico peruano: las civilizaciones autóctonas como fundamento de ese proceso, el espacio peruano, la evolución económica, los movimientos sociales, la organización política y la institucionalidad y, finalmente la evolución de los rasgos culturales nacionales. La asignatura estudia el proceso histórico peruano desde sus orígenes hasta el final del siglo XX desde una perspectiva analítica y reflexiva.

III. COMPETENCIA GENERAL

- Reflexiona históricamente sobre el proceso de formación de la sociedad peruana, mediante el análisis de acontecimientos, coyunturas y elementos estructurales.

IV. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Reconoce y valora la historia como ciencia.
- Analiza las principales civilizaciones del mundo andino.
- Reconoce la etapa de dominación hispánica y su interacción en el contexto universal.
- Explica la evolución económica, política y social de la vida republicana peruana.
- Valora la heterogeneidad cultural en el devenir histórico.
- Contribuye a la elaboración de una actitud responsable para consigo mismo, la universidad y con el país.
- Aporta en la formación de valores y participa en el desarrollo de la sociedad.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD TEMÁTICA N.º 1: RAÍCES DEL PERÚ

LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce conceptos relevantes y actualizados de la historia.
- Elabora líneas de tiempo identificando las diversas civilizaciones en el mundo andino.
- Identifica los orígenes de la sociedad peruana.
- Participa activamente individual y grupal.

NÚMERO DE HORAS: 06

HORAS	SEMANAS	TEMAS	ACTIVIDADES
6	01 y 02	<p>Raíces del Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia como ciencia. • Los orígenes de la sociedad peruana. • Urbes y templos en el Perú Pre incaico. • Organización política y económica en las civilizaciones preincas. <p>Bibliografía: Shady Solís, R. "Caral patrimonio cultural de la civilización". En: www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista.../moneda-158-11.pdf Contreras, C. y Zuloaga, M. (2014). "Estados e imperios andinos" En: <i>Historia mínima del Perú</i>. México, D.F. : El Colegio de México. Pp. 33 - 47</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la prueba de entrada para diagnóstico de capacidad crítica y conocimiento histórico. • Elabora un esquema que resuma los contenidos de la unidad. • Técnicas expositivas. • Trabajo individual / grupal.

UNIDAD TEMÁTICA Nº 2: LOS INCAS

LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Describe los elementos básicos, características y aportes del Tahuantinsuyo.
- Elabora un esquema e identifica los elementos de expansión de la civilización incaica.
- Participa oralmente demostrando actitud crítica y dialógica.

NÚMERO DE HORAS: 06

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
6	03 y 04	<p>Los Incas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Tahuantinsuyo • Evolución política y proceso expansivo. • Organización social y económica. • Religión andina: culto solar y otras manifestaciones religiosas <p>Bibliografía: Rostworowski, M. "Redes económicas del Estado inca: el "ruego" y la "dádiva" Pp. 15-40. En: http://www.pacha.me/sites/default/files/estado-inca_rost.pdf. Contreras, C. y Zuloaga, M. (2014). "Los Incas" En: <i>Historia mínima del Perú</i>. México, D.F. : El Colegio de México. Pp. 48 – 63 Rosas Moscoso, F. (2018). <i>La conquista de Chile por los Incas</i>. Lima: URP pp. 129 – 139.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza imágenes para la elaboración de mapas conceptuales y líneas de tiempo. • Elabora un esquema que resuma los contenidos de la unidad • Debate el tema. • Técnicas expositivas. • Trabajo individual / grupal.

UNIDAD TEMÁTICA Nº 3: Conquista Hispánica

LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza la conquista castellana y sus motivaciones.
- Interpreta los cambios económicos a raíz de la conquista.
- Evalúa las consecuencias de la conquista.
- Conversa y debate, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

NÚMERO DE HORAS: 03

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
3	05	<p>La conquista hispánica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la conquista. • Las décadas de la expansión española y la resistencia andina. • De la explotación patrimonial privada al control de la corona. • La etapa toledana, cierre de un proceso. <p>Bibliografía: Contreras, C. "La economía durante la dominación colonial temprana." Moneda Lima: BCRP. Pp. 40 – 45. En: http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/Moneda-141/Moneda-141-08.pdf Kapsoli, W. (2001). <i>El retorno del Inca, con imágenes de Huamán Poma</i>. Lima: Ed. URP. Pp. 9-34 Rostworowski, M. (2017). <i>Ensayos acerca del periodo colonial inicial 1520-1570. Obras completas XII</i>. Lima: IEP. Pp. 17 – 31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza textos en grupos. • Debate y participa en forma oral. • Elabora un mapa mental. • Trabajo individual / grupal <p>PROMEDIO PTL 1</p>

UNIDAD TEMÁTICA Nº 4: DEL VIRREINATO A LA INDEPENDENCIA

LOGRO DE APRENDIZAJE:

- Examina los fundamentos del Virreinato Peruano.
- Evalúa los cambios acontecidos en el territorio peruano durante los siglos XVI -XVII
- Sintetiza los procesos históricos peruanos a través de mapas conceptuales.
- Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

NÚMERO DE HORAS: 06

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
06	06 y 07	<p>El Virreinato Peruano (S. XVII)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización política de los territorios hispánicos y del Perú. • La expansión económica minera y la presencia del Perú en el mundo. • La textilera, el comercio y otras actividades económicas. La esclavitud. • La sociedad virreinal y los aspectos culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza textos. • Analiza documentales. • Elaboración de organizadores mentales • Debate sobre los temas expuestos

		<p>De las Reformas Borbónicas a la Independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El virreinato afrancesado y la resistencia a las reformas. La reacción violenta: La gran rebelión de Túpac Amaru y las conspiraciones. • De la idea a la realidad de la independencia política. • Reflexiones rumbo al bicentenario. Los fundamentos iniciales de la República <p>Bibliografía: Suárez Espinosa, M. "El Perú en el mundo atlántico (1520-1739)" En: Contreras, C. (ed). (2010). <i>Compendio de Historia Económica del Perú II: la economía del período colonial temprano</i>. Lima: BCRP; IEP. pp.229-271.</p> <p>Walker, Ch. (2015). "El legado de Túpac Amaru"; En: <i>La rebelión de Túpac Amaru</i>. Lima: IEP. Pp. 337-354.</p> <p>Sobrevilla, N. "La nación subyacente: de la monarquía hispánica al Estado en el Perú" En: Contreras, C. y Glave, M. (2015). <i>La independencia del Perú ¿concedida, conseguida, concebida?</i> Lima: IEP. Pp. 399 – 419.</p>	
	08	SEMANA DE EVALUACIONES PROMEDIO PTL 2	PARCIALES

UNIDAD TEMÁTICA Nº 5: LA ETAPA INICIAL DE LA ECONOMÍA REPUBLICANA

LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Explica los hechos que marcan los inicios de la economía republicana.
- Establece las relaciones entre la economía virreinal y la republicana.
- Argumenta la importancia de la economía republicana.
- Analiza la dinámica de la economía mundo del siglo XIX
- Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

NÚMERO DE HORAS: 03

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
3	09	<p>Los inicios de la economía republicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dinámica entre la herencia virreinal y la experimentación económica inicial republicana. Sus continuidades, cambios y efectos • La economía del guano y el salitre. • El capital inglés y la inserción en la economía mundo. • Consecuencias socioeconómicas de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza textos. • Analiza documentales. • Elaboración de organizadores mentales • Debate sobre los temas expuestos

	<p>conflictos en la república: El caso de la de la derrota en la Guerra con Chile y crecimientos regionales.</p> <p>Bibliografía: Contreras Carranza, C. “Menos plata pero más papas: consecuencias económicas de la independencia en el Perú.” En: Contreras, C. y Glave, M. (2015). <i>La independencia del Perú ¿concedida, conseguida, concebida?</i> Lima: IEP. Pp. 453 – 475.</p> <p>Velásquez Silva, D. “Una mirada de largo plazo: Armas, política y guerras en el siglo XIX. En : Mc Evoy, C. y Rabinovich, A. (2018). <i>Tiempos de guerra: Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII -XIX.</i> Lima: IEP. Pp. 495 – 528.</p> <p>Contreras Carranza, Carlos (ed.) (2012). <i>La economía pública en el Perú después del guano y del salitre. Crisis fiscal y élites económicas durante el primer siglo independiente.</i> Lima: BCRP, IEP. Pp. 99 – 139.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las pautas para la elaboración del informe temático. Temas propuestos: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones sobre el Bicentenario. - Historia institucional sobre la URP, por sus 50 años de creación.
--	--	---

UNIDAD TEMÁTICA Nº 6: LA ECONOMÍA PERUANA EN EL SIGLO XX

LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza información relevante sobre economía peruana del siglo XX.
- Evalúa los cambios y permanencias, de la economía peruana.
- Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

NÚMERO DE HORAS: 06

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
6	10 y 11	<p>La economía peruana en el siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del caucho a la agroindustria. • Inicios de la industrialización y el retorno a la minería. • Las guerras mundiales y sus efectos en la economía peruana. • Revolución, reforma y crisis económica endémica. <p>Bibliografía: Chirif, A. (2011). <i>Libro Azul Británico. Informes de Roger Casement y otras cartas sobre las atrocidades en el Putumayo.</i> Perú: IWGIA-CAAAP.. pp. 8-25</p> <p>Sheahan, J. (2001). <i>La economía peruana desde 1950 buscando una sociedad mejor.</i> IEP Lima Pp. 177-187.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza textos. • Analiza documentales. • Elaboración de organizadores mentales • Debate sobre los temas expuestos

UNIDAD TEMÁTICA Nº 7: LA SOCIEDAD PERUANA

LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Identifica características de la sociedad peruana.
- Reflexiona sobre la herencia virreinal y los sectores de la sociedad peruana en la república.
- Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.
- Infiere y opina en relación la nueva sociedad peruana emergente luego de las migraciones.

NÚMERO DE HORAS: 06

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
06	12 y 13	<p>La sociedad peruana</p> <ul style="list-style-type: none"> • La herencia virreinal, los sectores sociales a inicios de la república. • Las elites costeñas y serranas. El mundo indígena • La burguesía peruana entre la crisis y la restauración. • Los movimientos sociales: reacción obrera y sublevación regionales. <p>La sociedad nacional emergente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migraciones e informalidad en la definición de la sociedad peruana. • Las elites peruanas: del predominio a la revolución y la recomposición. • Grupos emergentes en la sociedad peruana. <p>Bibliografía: Kapsoli, W. (1987) <i>Los movimientos campesinos en el Perú</i>. Lima: Ediciones Atusparia.</p> <p>Matos Mar, J. (2012). <i>Perú Estado desbordado y sociedad nacional emergente</i>. Lima: URP. Pp. 212-217 y Pp. 246-252.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza textos. • Analiza documentales. • Elaboración de organizadores mentales • Debate sobre los temas expuestos <p>PROMEDIO PTL 3</p>

UNIDAD TEMÁTICA Nº 8: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA PERUANA

LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Identifica las características de la organización política peruana de los siglos XIX – XX.
- Analiza la Republica Aristocrática en el siglo XX hasta el militarismo de Velasco.
- Elabora una línea de tiempo política del Perú del siglo XX.
- Conversa y debate adecuadamente, demostrando una actitud crítica, dialógica, ética e intercultural.

NÚMERO DE HORAS: 06

HORAS	SEMANA	TEMAS	ACTIVIDADES
-------	--------	-------	-------------

06	14 y 15	<p>La organización política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del caudillaje y la inestabilidad política a la republica unitaria y constitucional. • Crisis de la Republica, derrota militar y restauración. • La Republica Aristocrática y el oncenio de Leguía. • Entre militarismos y democracia: de Sánchez Cerro a Velasco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza textos. • Analiza documentales. • Elaboración de organizadores mentales • Debate sobre los temas expuestos <p>PROMEDIO PTL 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informe temático.
		<p>Bibliografía:</p> <p>Kruijt, D. (2008). La revolución por decreto: el Perú durante el gobierno militar. Lima: Instituto de Defensa Legal.</p> <p>Burga, M. y Flores Galindo, A. (1981). <i>Apogeo y crisis de la Republica Aristocrática</i>. Lima: Ediciones Rikchay Perú. Pp. 88-103</p> <p>Molinari Morales, T. (2006). “Los orígenes de la Unión Revolucionaria en 1931” En: <i>El fascismo en el Perú. La Unión Revolucionaria 1931 – 1936</i>. Lima: UNMSM. Pp. 17 – 47.</p>	
	16	SEMANA DE EXÁMENES FINALES	
	17	SEMANA DE EXÁMENES SUSTITUTORIOS	PROMEDIO PTL 5

VI. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

El curso de Formación Histórica del Perú contribuye al proceso de investigación formativa a través de la elaboración de un texto descriptivo –argumentativo (Informe Temático PTL 4), que los estudiantes desarrollaran progresivamente desde la quinta unidad. Para este semestre se sugiere reflexionar sobre: El bicentenario de la independencia o una exploración histórica sobre la Universidad Ricardo Palma, con motivo de sus 50 años vida institucional.

VII. METODOLOGÍA:

- Cada estudiante utilizará un material didáctico con las lecturas programadas para el desarrollo del curso. Dicho material será complementado con los publicados en el aula virtual y las proyecciones de imágenes, texto y video.
- Las sesiones de trabajo del curso, de naturaleza teórico-práctica, requieren de la consulta de fuentes sugeridas por el docente. Además, se aplican estrategias de metodología activa con participaciones individuales y en equipo de trabajo.

VIII. EQUIPOS Y MATERIALES:

Los equipos y materiales que se emplearán en las sesiones de trabajo son los siguientes: equipo multimedia, diapositivas, hipertextos, programas interactivos, transparencias, videos, audios, separatas, pizarra, plumones y módulo de material didáctico.

IX. EVALUACIÓN:

1. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Manejo de información – Ubicación témporo espacial – Juicio crítico**

2. ACTITUDES

1. Muestra disposición al diálogo y escucha activa
2. Muestra una actitud ética e intercultural.
3. Presenta trabajos completos y pulcros en el plazo previsto
4. Participa activamente en aula y tareas grupales.
5. Manifiesta una posición crítica sustentada en argumentos válidos.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PTL 1:	Práctica 1
PTL 2:	Práctica 2
PTL 3:	Práctica 3
EP :	Examen Parcial
EF :	Examen Final

▪ FORMULA DEL PROMEDIO FINAL (PF)

$$PF = \{[(PTL1 + PTL2 + PTL3) / 3] + EP + EF\} / 3$$

▪ REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Se requiere una asistencia mínima a clases del 70% y la obtención de la nota once (11) como mínimo.
- El examen sustitutorio reemplaza la nota del examen parcial o examen final si es que es mayor a una de ellas.
- No tendrán derecho al examen sustitutorio los alumnos/as que superen el porcentaje de inasistencias permitido.

X. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

- Aljovín de Losada, C. (2000). *Caudillos y constituciones. Perú 1821-1845*. Lima: PUCP-Instituto Riva-Agüero y Fondo de Cultura Económica.
- Aljovín de Losada, Cristóbal y Sinesio López. (eds.) (2005). *Historia de las elecciones en el Perú. Estudios sobre el gobierno representativo*. Lima: IEP.
- Arrelucea, M. y Cosamalón, J. (2015). *La presencia afrodescendiente en el Perú (siglos XVI-XX)*. Lima: Fondo Editorial Congreso.
- Basadre, J. (2005). *Historia de la república del Perú*. Lima: Editorial El Comercio.
- Basadre, J. (2002). *La iniciación de la república*. Lima: fondo editorial de la UNMSM
- Bloch, M. (2014). *Introducción a la Historia*. México: FCE.
- Bonilla, Heraclio. (2014). *Errata y el "bricolage" de la historia*. Bogotá: Ed. Universidad Nacional de Colombia.
- Bravo Bresani, J.(1969). *La Oligarquía en el Perú: 3 ensayos y una polémica*. Lima: IEP.
- Burga, M. y Flores Galindo, A. (1981). *Apogeo y crisis de la República Aristocrática*. Lima: Ediciones Rikchay.
- Burke, P. (Ed.) (2007). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Casado, B. (Coord.) (2004). *Tendencias historiográficas actuales*. Madrid: UNED.
- Chirif, A. (2011). *Libro Azul Británico. Informes de Roger Casement y otras cartas sobre las atrocidades en el Putumayo*. Perú: IWGIA-CAAAP.
- Contreras, C. y Glave, M. (2015). *La independencia del Perú ¿concedida, conseguida, concebida?* Lima: IEP.

Contreras Carranza, Carlos (ed.) (2012). *La economía pública en el Perú después del guano y del salitre. Crisis fiscal y élites económicas durante el primer siglo independiente*. Lima: BCRP, IEP.

Contreras, C. "La economía durante la dominación colonial temprana." Moneda Lima: BCRP. Pp. 40 – 45. En: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/Moneda-141/Moneda-141-08.pdf>

Contreras, C. y Cueto, M. (2010). *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: IEP.

Contreras, C. (Ed.) (2010). Compendio de historia económica del Perú I - IV Lima: BCRP; IEP.

Contreras, C. y Zuloaga, M. (2014). *Historia mínima del Perú*. México, D.F. : El Colegio de México.

Contreras, Carlos, (ed.). (2010). *Compendio de historia económica del Perú II: la economía del período colonial temprano*. (Serie Historia Económica, 7) Lima: BCRP; IEP.

Cortes Rojas, I. (2011). *Bartolomé de Las Casas y el Parecer de Yucay*. Lima. Ed. URP.

Cosamalón Aguilar, J. (1999). *Indios detrás de la muralla*. Lima: PUCP.

De León Portocarrero, P.(2009). *Descripción del Virreinato del Perú. Edición y prólogo de Eduardo Huarag Álvarez*. Lima. Ed. URP.

Driant, J-C . (1991). *Las barriadas de Lima. Historia e interpretación*. Lima: IFEA-DESCO.

Espinoza Soriano, W. (1999). *Los Incas*. Lima: Editorial Mantaro.

Fisher, J. (2000). *El Perú borbónico 1750-1824*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Fajardo, J. (2009). *Organización y participación política en el Perú, antes y durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado*. Lima: Ed. URP.

Garret, D. (2009). *Sombras del Imperio. La nobleza del Cuzco, 1750-1825*. Lima: IEP.

Gonzales, O. (2011). *Ideas, intelectuales y debates en el Perú*. Lima: Ed. URP.

Gonzales, O. y Rodríguez Rea, M. (2008). *El Perú y el mundo actual: retos del presente*. Lima: Ed. URP.

Gootenberg, P.(1997). *Caudillos y comerciantes*. Cusco: CBC.

Huertas, L. (2009). *Injurias del tiempo. Desastres naturales en la historia del Perú*. Lima: Ed. URP.

Kapsoli, W. (1987). *Los movimientos campesinos en el Perú*. Lima: Ediciones Atusparia.

Kapsoli, W. (Compilador) (1999). *Modernidad y pobreza urbana en Lima*. Lima. Ed. URP.

Kapsoli, W. (2001). *El retorno del Inca, con imágenes de Huamán Poma*. Lima: Ed. URP

Klaren, P. (2008). *Nación y Sociedad en la Historia del Perú*. Lima: IEP.

Kruijt, D. (2008). *La revolución por decreto: el Perú durante el gobierno militar*. Lima: Instituto de Defensa Legal.

Lohmann Villena, G. (1995). *Las minas de Huancavelica en los siglos XVI y XVII*. Lima: PUCP.

Matos Mar, J.(2012). *Perú Estado desbordado y sociedad nacional emergente*. Lima: URP.

Mc Evoy, C. y Rabinovich, A. (2018). *Tiempos de guerra: Estado, nación y conflicto armado en el Perú, siglos XVII -XIX*. Lima: IEP.

Mc Evoy, C. (2017) *La utopía republicana*. Lima: PUCP.

Mc Evoy, C. (1999). *Forjando una nación*. Lima: Instituto Riva-Agüero.

Mariátegui, J.C. (varias eds.) *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*.

Miller, R. (2011). *Empresas británicas, economía y políticas en el Perú 1850 – 1934*. Lima: BCP – IEP.

Millones, L. y Kapsoli, Wilfredo (Comp.) (2001). *La memoria de los ancestros*. Lima: Ed. URP.

Molinari Morales, T. (2006). *El fascismo en el Perú. La Unión Revolucionaria 1931 – 1936*. Lima: UNMSM.

Muñoz Cabrejo, F. (2001). *Diversiones públicas en Lima 1890 – 1920. La experiencia de la modernidad*. PUCP-IEP-UP.

Obando, O. y Mariátegui, J. C. (2009). *La Chira. La revolución socialista en el Perú (Reconstruyendo el libro nunca perdido)*. Lima: Ed. URP.

O'phelan Godoy, S. (comp.). (1999). *El Perú en el siglo XVIII. La Era Borbónica*. Lima: Instituto Riva-Agüero-Pontificia Universidad Católica del Perú.

O'phelan Godoy, S. (comp.). (2001). *La independencia del Perú. De los Borbones a Bolívar*. Lima: PUCP-IRA.

Panfichi H., A. y Portocarrero S., F. (eds.) (2004). *Mundos Interiores: Lima 1850 – 1950*. Lima Universidad del Pacífico.

- Pärssinen, M. (2003). *Tawantinsuyu: El Estado Inca y su organización política*. Lima: IFEA.
- Quiroz, A. (2013). *Historia de la corrupción en el Perú*. Traducción de Javier Flores Espinoza. Lima: Instituto de Estudios Peruanos e Instituto de Defensa Legal.
- Rosas Lauro, C. (2006). *Del trono a la guillotina. El impacto de la Revolución Francesa en el Perú (1789-1808)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú-Instituto Francés de Estudios Andinos-Embajada de Francia.
- Rosas Lauro, C. (ed.). (2009). *El odio y el perdón en el Perú. Siglos XVI al XXI*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rosas Moscoso, F. (2018). *La conquista de Chile por los Incas*. Lima: URP
- Rosas Moscoso, F. (2009). *Perú y Europa: dos casos de historias conectadas (siglos XVI – XVIII)*. Lima: Ed. URP.
- Rosas Moscoso, F. (2008). *Del Río de la Plata al Amazonas: el Perú y el Brasil en la época de la dominación ibérica*. Lima: Ed. URP.
- Rostworowski, M. (2014). *Historia del Tahuantinsuyo*. Lima: IEP.
- Rostworowski, M. (2017). *Ensayos acerca del periodo colonial inicial 1520-1570. Obras completas XII*. Lima: IEP.
- Rowe, J. H. (2003). *Los Incas del Cuzco. Siglos XVI-XVIII*. Cusco: Instituto Nacional de Cultura y Municipalidad del Cusco.
- Shady Solís, R. “Caral patrimonio cultural de la civilización”. En: www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista.../moneda-158-11.pdf
- Sheahan, J. (2001). *La economía peruana desde 1950 buscando una sociedad mejor*. Lima: IEP.
- STERN, Steve (comp.) (1990). *Resistencia, Rebelión y Conciencia Campesina en los Andes. Siglos XVIII al XX*. Lima: IEP.
- Tamayo Herrera, J. (2010). *Nuevo compendio de historia del Perú*. Lima: URP
- Tantaleán Arbulú, J. (2011). “El leviatán guanero” *La gobernabilidad y el leviatán guanero. Desarrollo, crisis y guerra con Chile*. Lima: BCP – IEP.
- Toche Medrano, E. (2008). *Guerra y democracia. Los militares peruanos y la construcción nacional*. Lima: CLACSO Coediciones- desco.
- Velásquez, V. (2008). *Lima a fines del siglo XIX*. Lima: Ed. URP.
- Walker, Ch. (2015). *La rebelión de Túpac Amaru*. Lima: IEP.
- Walker, Ch. (ed.). (1996). *Entre la retórica y la insurgencia: las ideas y los movimientos sociales en los Andes, Siglo XVIII*. Cuzco: CBC.
- Walker, Ch. (1996). *Entre la retórica y la insurgencia: las ideas y los movimientos sociales en los Andes, Siglo XVIII*. Cuzco: CBC.
- Walker, Ch. (1999). *De Túpac Amaru a Gamarra. Cusco y la Formación del Perú Republicano 1780-1840*. Cuzco: CBC.
- Ward, T. (2004). *La resistencia cultural. La Nación en el ensayo de las Américas*. Lima. Ed. URP.

WEB GRAFÍA

- www.historiasiglo20.org
- www.claseshistoria.com/
- <http://www.cervantesvirtual.com/bib/seccion/historia/>
- <http://www.buxaweb.com/historia/index.htm>
- <http://www.artehistoria.com/>
- <http://www.aulainter-cultural.org/>
- <http://www.cinehistoria.com/>
- <http://www.paralibros.com/passim/int20000.htm>
- <http://www.ucm.es/>
- <http://www.elcafedelhistoriador.blogspot.pe/>